
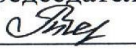



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей нач. кл.  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.  
Председатель МО  
 Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС  
 Т. В. Черданцева  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора МБОУ СОШ №8  
 Т. В. Черданцева  
Приказ № 104 от 31.08.2020 г.

# Адаптированная рабочая программа (индивидуальное обучение)

Предмет: *ручной труд*  
Класс: *3а*  
Учебный год: *2020-2021*

Учитель: Е. А. Чернышова

г. Новочеркасск  
2020 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к адаптированной программе по ручному труду 3а класс на 2020-2021 уч. год**

### **(индивидуальное обучение)**

Рабочая программа по ручному труду для 3а класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной программы по ручному труду для 1-4 классов общеобразовательных учреждений VIII вида: под редакцией В.В. Воронковой и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; вариант 8.3)

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часа в год, (из них 34 на самостоятельное изучение). Для реализации данного планирования был выбран учебник «Технология: Ручной труд» 3 класс. В 1 ч. / Л.А. Кузнецова. Изд. – М.: Просвещение, 2020г.

Учебный предмет «Ручной труд» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

#### **Цель программы:**

- совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

#### **Задачи программы:**

- воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых навыков, обучение приемам труда, развитие самостоятельности;
- формирование организационных умений.
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета**

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Технология. Ручной труд» 3класс, Л.А.Кузнецова, М: «Просвещение», 2020 г. Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы

создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы.

Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д. При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе ли на ткани.

Уроки трудового обучения позволяют учащимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего учебного года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Используются различные методы подачи учебного материала, обучение происходит с элементами занимательности и игры, обучающимся предлагаются посильные и общественно значимые задания. Начиная с 3-го класса, усиливается работа по пробуждению интереса учащихся именно к тем профессиям, обучение которым организовано в школе, в доступной для таких детей форме раскрывается их важность и привлекательность.

Содержание учебного материала в третьем информационно практическую деятельность обучающихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в первом и во втором классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образца изделия школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались этому с первого класса. На уроках трудового обучения придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Трудовое обучение является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

На изучение ручного труда в 3а классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На изучение курса в классе отводится 34 часа и столько же для самостоятельного изучения. На реализацию программы по ручному труду в 3а классе запланировано 34 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть - 9 часов

II четверть – 7 часов

III четверть - 10 часов

IV четверть – 8 часов

## **Планируемые предметные результаты освоения ручного труда в 3а классе на 2020-2021 уч.год (индивидуальное обучение)**

### **Личностные:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- развитие мыслительной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

### **Предметные:**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по ручному труду на конец обучения в 3 классе.

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- выполнение несложного ремонта одежды)
- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Содержание программного материала по ручному труду в 3а классе на 2020-2021 учебный год  
(индивидуальное обучение)**

№ п\п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	<b>Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда</b>	2	Индивидуальная	Ориентирование в учебнике
2.	<b>Работа с природными материалами</b>	8	Индивидуальная, творческая.	<p>Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.</p> <p>Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).</p> <p>Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.</p> <p>Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.</p>
3.	<b>Работа с металлоконструкто</b>	2	Индивидуальная, творческая	Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин,, четырех уголков

	ром			и двух скоб (средних). Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек.
4.	Работа с бумагой и картоном	30	Индивидуальная, творческая	Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей. Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке
5	Работа с текстильным материалом	14	Индивидуальная, творческая	Выполнение работ по подготовке ткани к учебной деятельности. Использование приёмов работы с тканью, иглой, ножницами. Алгоритм безопасной работы с тканью, иглой, ножницами. Ориентирование в учебнике, группировка предметов и объектов по существенным признакам. Работа по шаблонам, использование разметки. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью
6	Работа с древесиной	8	Индивидуальная, творческая	Технические сведения. Элементарные понятия о видах материалов из

				<p>древесины: доске, бруске, клееной фанере. Технологические особенности изделий из древесины — детали соединяют гвоздями и шурупами.</p> <p>Инструменты для работы с деревом: нож, шило, буравчик, молоток, клещи, отвертка, их назначение и применение.</p> <p>Понятие длины, ширины и толщины бруска. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования.</p> <p>Правила безопасной работы.</p>
7	<b>Работа с проволокой</b>	4	Индивидуальная, творческая	<p>Выпрямление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.</p> <p>Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.</p> <p>Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.</p> <p>Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.</p>



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУЧНОМУ ТРУДУ ДЛЯ 3А КЛАССА НА 2020 – 2021 УЧ. ГОД**

**(индивидуальное обучение)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Коррекционно-развивающая работа	Дата	
				предполагаемая	по факту
<b>1 четверть – 9 часов</b>					
<b>Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда – 2 часа</b>					
1	Материалы. Инструменты. Что ты знаешь об этих инструментах?	1	Коррекция внимания	04.09	
2	Что ты знаешь об этих инструментах?	1	Коррекция внимания	сам. изучение	
<b>Работа с природными материалами – 4 часа</b>					
3	Виды природных материалов. Виды работ с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев	1	Коррекция зрительного восприятия	11.09	
4	Виды работ с природными материалами. Изготовление орнамента из засушенных листьев.	1	Коррекция зрительного восприятия	сам. изучение	
5	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов	1	Развитие тонкой ручной моторики, аналитико-синтетических способностей	18.09	
6	Изготовление птицы из скорлупы грецких орехов.	1	Развитие тонкой ручной моторики, аналитико-синтетических способностей	сам. изучение	
<b>Работа с бумагой и картоном- 6 часов</b>					
7	Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и	1	Развитие тонкой ручной	25.09	

	картоном.		моторики, аналитико-синтетических способностей		
8	Приёмы работы с бумагой и картоном.	1	Развитие тонкой ручной моторики, аналитико-синтетических способностей	сам. изучение	
9	Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	1	Коррекция мелкой моторики кистей	02.10	
10	Изготовление аппликации яблока из обрывной бумаги.	1	Коррекция мелкой моторики кистей	сам. изучение	
11	Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.	1	Коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти	09.10	
12	Окантовка картона листом.	1	Коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти	сам. изучение	
<b>Работа с проволокой – 2 часа</b>					
13	Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты. Приёмы работы с проволокой	1	Коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти	16.10	
14	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки	1	Коррекция мелкой моторики кистей	сам. изучение	
<b>Работа с древесиной – 6 часов</b>					
15	Изделия из древесины. Дерево и древесина.	1	Коррекция восприятия формы предмета	23.10	
16	Дерево и древесина. Предметы быта из древесины.	1	Коррекция восприятия формы предмета	сам. изучение	
17	Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.	1	Коррекция недостатков общей работоспособности.	30.10	
18	Изготовление забора из сухих сучьев дерева.	1	Развитие мелкой моторики рук координации движения рук и глаз	сам. изучение	
<b>2 четверть – 7 часов</b>					

19	Технология изготовления опорного колышка	1	Коррекция недостатков общей работоспособности.	13.11	
20	Изготовление колышка для растений.	1	Развитие мелкой моторики рук координации движения рук и глаз	сам. изучение	
<b>Работа с природными материалами – 4 часа</b>					
21	Изготовление изделий из природных материалов. Приёмы работы с пластилином.	1	Коррекция мелкой моторики кистей	20.11	
22	Изготовление цветка из природных материалов и пластилина.	1	Развитие мелкой моторики рук координации движения рук и глаз	сам. изучение	
23	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы	1	Коррекция мелкой моторики кистей	27.11	
24	Изготовление дома из природных материалов и пластилина.	1	Развитие мелкой моторики рук координации движения рук и глаз	сам. изучение	
<b>Работа с бумагой и картоном- 10 часов</b>					
25	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений	04.12	
26	Технология изготовления складной гирлянды из цветной бумаги.	1	Коррекция мелкой моторики кистей	сам. изучение	
27	Изготовление цепочки из бумажных колец. Технология изготовления цепочки из бумаги. Сборка цепочки	1	Развитие мелкой моторики рук, развитие мыслительной способности в планировании своей деятельности	11.12	
28	Изготовление плоских елочных игрушек. Грибы.	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений	сам. изучение	

29	Изготовление плоской карнавальной полумаски. Технология изготовления полумаски.	1	Коррекция мелкой моторики кистей	18.12	
30	Изготовление плоской карнавальной полумаски зайца.	1	Развитие мелкой моторики рук, развитие мыслительной способности в планировании своей деятельности	сам. изучение	
31	Карнавальные головные уборы. Технология изготовления каркасной шапочки	1	Коррекция воображения	25.12	
32	Карнавальные головные уборы. Колпак клоуна.	1	Развитие пространственной ориентации	сам. изучение	
<b>3 четверть – 10 часов</b>					
33	Изготовление кокошника. Изготовление шлема	1	Коррекция воображения	15.01	
34	Изготовление шлема.	1	Развитие пространственной ориентации	сам. изучение	
<b>Работа с металлоконструктором – 2 часа</b>					
35	Изделия из металлоконструктора. Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок квадрата.	1	Развитие мелкой моторики и кисти пальцев рук.	22.01	
36	Изделия из металлоконструктора. Сборка из планок квадрата	1	Развитие мелкой моторики и кисти пальцев рук.	сам. изучение	
<b>Работа с проволокой 2 часа</b>					
37	Изготовление из проволоки букв. Технология букв О, Л, С, В	1	Развитие пространственной ориентации	29.01	
38	Изготовление из проволоки цифр. Технология цифр 1, 2, 5	1	Развитие пространственной ориентации	сам. изучение	
<b>Работа с бумагой и картоном – 2 часа</b>					

39	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры. Технология изготовления складной доски для игры	1	Развитие мелкой моторики рук, развитие мыслительной способности в планировании своей деятельности	05.02	
40	Изготовление и разметка по образцу складной доски для игры в шашки.	1	Развитие мелкой моторики рук, развитие мыслительной способности в планировании	сам. изучение	
<b>Работа с текстильными материалами – 4 часа</b>					
41	Применение ниток. Завязывание узелка на нитке	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, образного мышления	12.02	
42	Пришивание пуговиц.	1	Развитие мелкой моторики рук координации движения рук и глаз	сам. изучение	
43	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, образного мышления	19.02	
44	Технология сшивания двух кругов, выкроенных из ткани.	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, образного мышления	сам. изучение	
<b>Работа с древесиной – 2 часа</b>					
45	Способы обработки древесины ручными инструментами. Изготовление аппликации из древесных опилок.	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, образного мышления	26.02	
46	Изготовление из древесной стружки вазы.	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, образного мышления	сам. изучение	
<b>Работа с текстильными материалами -4 часа</b>					
47	Ткань. Виды работы с тканью.	1	Развитие пространственной ориентации	05.03	

48	Виды работы с тканью. Оформление концов закладки кисточками.	1	Развитие пространственной ориентации	сам. изучение	
49	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. Технология изготовления прихватки	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, образного мышления	12.03	
50	Изготовление прихватки. Технология изготовления прихватки	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, образного мышления	сам. изучение	
<b>Работа с бумагой и картоном – 7 часов</b>					
51	Объёмные изделия из картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке.	1	Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения	19.03	
52	Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке.	1	Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения	сам. изучение	
<b>4 четверть – 8 часов</b>					
53	Объёмные изделия из картона. Склеивание развертки коробки по шаблону и по линейке.	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений	02.04	
54	Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Порядок сборки. Оклейка коробки	1	Коррекция мелкой моторики кистей	сам. изучение	
55	Изготовление почтового конверта.	1	Коррекция мелкой моторики кистей	09.04	
56	Технология изготовления коробки с бортами, соединёнными в стык.	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений	сам. изучение	
57	Технология изготовления подарочной сумочки.	1	Коррекция мелкой моторики кистей	16.04	
<b>Работа с текстильными материалами- 6 часов</b>					

58	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приёма	1	Развитие мелкой моторики рук, развитие мыслительной способности в планировании своей деятельности	сам. изучение	
59	Строчка прямого стежка в два приёма	1	Развитие тонкой ручной моторики, аналитико-синтетических способностей	23.04	
60	Строчка косого стежка в два приёма. Технология выполнения строчки косого стежка в два приёма («крестик»).	1	Развитие мелкой моторики рук, развитие мыслительной способности в планировании своей деятельности	сам. изучение	
61	Технология выполнения строчки косого стежка в два приёма («крестик»).	1	Развитие тонкой ручной моторики, аналитико-синтетических способностей	30.04	
62	Изготовление закладки с вышивкой: Технология изготовления закладки	1	Развитие мелкой моторики рук, развитие мыслительной способности в планировании своей деятельности	сам. изучение	
63	Закладка с вышивкой.	1	Развитие тонкой ручной моторики, аналитико-синтетических способностей	07.05	
<b>Работа с бумагой и картоном – 5 часов</b>					
64	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Сборка матрёшки	1	Развитие пространственной ориентации	сам. изучение	
65	Изготовление из бумаги матрёшки: Технология изготовления матрёшки.	1	Развитие пространственной ориентации	14.05	
66	Сборка матрёшки	1	Развитие тонкой ручной моторики, аналитико-синтетических способностей	сам. изучение	
67	Изготовление из бумаги рыбки: Технология изготовления	1	Развитие тонкой ручной	21.05	

			моторики, аналитико-синтетических способностей		
68	Изготовление из бумаги собаки: Технология изготовления собаки. Сборка собаки	1	Развитие тонкой ручной моторики, аналитико-синтетических способностей	Сам. изучение	

## Литература

### Для учителя:

1. Л.А. Кузнецова «Технология: Ручной труд" 3 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. изд. Москва: «Просвещение», 2020 г.
2. Л.А. Кузнецова «Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб, 2016.

### Для учеников:

1. Л.А. Кузнецова «Технология: Ручной труд" 3 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, изд. Москва: «Просвещение», 2020 г.

## Критерии оценивания учебного предмета «Ручной труд»

### **Оценка «5»**

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила охраны труда.

### **Оценка «4»**

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались



правила охраны труда.

**Оценка «3»**

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила охраны труда.

**Оценка «2»** не ставится