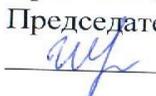


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей нач. кл.  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.  
Председатель МО  
 Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС  
 Т. В. Черданцева  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора МБОУ СОШ №8  
 Т. В. Черданцева  
Приказ № 644 от 31.08.2020 г.



# Адаптированная рабочая программа (индивидуальное обучение)

Предмет *русский язык*  
Класс *3а*  
Учебный год *2020-2021*

Учитель: Е. А. Чернышова

г. Новочеркасск  
2020 г

## **Пояснительная записка к адаптированной программе по русскому языку для 3 класса на 2020 – 2021 уч. год (индивидуальное обучение)**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной программы по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательных учреждений VIII вида: под редакцией В.В. Воронковой и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; вариант 8.3)

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитано на 3 часа в неделю, что составляет 102 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Русский язык» 3 класс. В 2 ч. / А.К. Аксёновой, Э.В. Якубовской. Изд. – М.: Просвещение, 2020г.

Учебный предмет «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

Болеющие дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе и особом режиме. Психофизическое нарушение не отрицает человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Каждому ребенку необходимо создать благоприятные условия развития, учитывая их индивидуальные образовательные потребности и способности.

В основе программы заложены следующие принципы:

- гуманность – вера, в возможности ребенка, позитивный подход;
- реалистичность – учет реальных возможностей, возрастные и личностные особенности;
- адекватность – право ребенка выбирать из предложенного максимального объема информации, сколько он может усвоить.

**Цель программы:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи программы:**

- Обучение навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Закладка основы для овладения устной и письменной речи.
- Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.
- Развитие познавательной деятельности школьников, способствование коррекции мышления, умственному и речевому развитию.
- Воспитание любви к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащегося, получаемые им, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций ребёнка.

Главным принципом, организующим программу по основным разделам русского языка, является развитие речи.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащийся обсуждает вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающегося знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающегося, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению школьника через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволяет формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

На изучение русского языка для ученика согласно Учебному плану МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию индивидуальной адаптированной программы по русскому языку для 3 класса запланировано 98 часов (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть – 26 часов

II четверть – 22 часа

III четверть - 28 часов

IV четверть – 22 часа

Контрольных работ – 11 часов

Прохождение программного материала в 3 классе будет обеспечено за счет прохождения раздела «Повторение» за 6 часов, вместо 10.

### **Планируемые результаты освоения адаптированной программы по русскому языку для 3а класса на 2020-2021 учебный год (индивидуальное обучение)**

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Русский язык». Однако, ввиду

индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** освоения программы по русскому языку в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 3 классе:**

*Минимальный уровень:*

- различать сходные по начертанию буквы;

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;
- называть свой домашний адрес.

*Достаточный уровень:*

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес.

**Содержание программного материала к адаптированной программе по русскому языку  
для 3а класса на 2020 – 2021 учебный год  
(индивидуальное обучение)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы организации учебной деятельности</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>1.</b>	<b>Повторение</b>	<b>9</b>	Индивидуальная	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.

				<p>Соблюдать <b>в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</b></p> <p>Составлять <b>предложения из слов.</b></p> <p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Писать</b> слова в предложении <b>раздельно.</b></p> <p><b>Составлять</b> (устно и письменно) <b>ответы на вопросы.</b></p> <p><b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>
2.	<b>Звуки и буквы</b>	<b>40</b>	Индивидуальная	<p>Различать <b>звуки и буквы.</b></p> <p>Осознавать <b>смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.</b></p> <p>Распознавать <b>условные обозначения звуков речи.</b></p> <p>Сопоставлять <b>звуковое и буквенное обозначения слова.</b></p> <p><b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), <b>анализировать их.</b> Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Объяснять, <b>где могут пригодиться знания об алфавите.</b></p> <p>Называть <b>буквы правильно</b> и располагать их в <b>алфавитном порядке.</b></p> <p>Классифицировать <b>буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</b></p> <p>Определять <b>положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу,</b> называть <b>соседние буквы по отношению к заданной.</b></p> <p>Работать с <b>памяткой «Алфавит».</b></p> <p>Находить в слове <b>гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</b></p> <p><b>Правильно</b> произносить <b>гласные звуки.</b></p> <p>Различать <b>гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</b></p>

				<p>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».</p> <p>Планировать учебные действия при письме по памяти.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>
--	--	--	--	--

			<p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Различать <b>глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</b></p> <p>Характеризовать <b>согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный)</b> и оценивать <b>правильность данной характеристики.</b></p> <p><b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Определять <b>на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</b></p> <p>Соотносить <b>произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</b></p> <p>Находить <b>в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</b></p> <p>Различать <b>проверочное и проверяемое слова.</b></p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).</p> <p>Использовать <b>правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</b></p> <p>Объяснять <b>правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</b></p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p><b>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</b></p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком.</p>
--	--	--	---

				<p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Объяснять написание разделительного ь в словах</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>
3.	Слово	33	Индивидуальная	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов-имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p>

				<p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p><b>Раздельно</b> писать предлоги со словами.</p> <p><b>Правильно</b> употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p><b>Правильно</b> употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p><b>Раздельно</b> писать предлоги со словами.</p> <p>Составлять рассказ по вопросам.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>
4.	Предложение	10	Индивидуальная	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

				<p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Находить <b>главные члены (основу) предложения.</b></p> <p><b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять <b>главные и второстепенные члены предложения.</b></p> <p>Устанавливать <b>при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</b></p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.</p> <p><b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p><b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Составлять <b>рассказ по вопросам.</b></p> <p><b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.</p> <p><b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме</p> <p><b>Определять</b> начальную форму имени существительного.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.</p> <p><b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.</p> <p><b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий</p>
--	--	--	--	--

5.	Повторение	6	Индивидуальная	<p>Отличать <b>предложение от группы слов, не составляющих предложение.</b></p> <p>Различать <b>проверяемые и непроверяемые орфограммы.</b></p> <p><b>Писать с заглавной буквы имена собственные</b></p> <p>Называть <b>буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</b></p> <p>Соотносить <b>слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</b></p> <p>Различать <b>звуки и буквы.</b></p> <p>Объяснять <b>правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</b></p> <p><b>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</b></p> <p><b>Составлять рассказ по вопросам.</b></p> <p><b>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</b></p>
----	------------	---	----------------	--

**Календарно-тематическое планирование к адаптированной программе по русскому языку  
для 3а класса на 2020-2021 учебный год  
(индивидуальное обучение)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	
				Предполагае мая	По факту
<b>1 четверть – 26 часов Предложение -9 часов</b>					
1.	Выделение предложения из текста	1	Коррекция грамматического строя речи	01.09	

			Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия		
2.	Выделение предложения из текста	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	02.09	
3.	Предложение и его схема	1	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.	07.09	
4.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Развитие связной устной и письменной речи. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	08.09	
5.	Завершение начатого предложения	1	Коррекция грамматического строя речи Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	09.09	
6.	Различение набора слов и предложения	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	14.09	
7.	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти	1	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.	15.09	
8.	<b>Контрольное списывание по теме «Предложение».</b>	1	Развитие связной устной и письменной речи. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	16.09	
9.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Развитие связной устной и письменной речи.	21.09	
<b>Звуки и буквы – 40 часов</b>					
10.	Знакомство с алфавитом	1	Развитие связной устной и письменной речи.	22.09	

11.	Звуки гласные и согласные	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	23.09	
12.	Ударение в словах.	1	Развитие фонематического слуха и восприятия Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	28.09	
13.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Коррекция фонематического слуха Развитие самоконтроля; произвольного внимания	29.09	
14.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Развитие фонематического слуха и восприятия Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Коррекция фонематического слуха	30.09	
15.	<b>Диктант по теме «Гласные звуки и буквы»</b>	1	Развитие самоконтроля; произвольного внимания	05.10	
16.	Деление слов на слоги.	1	Коррекция слухового восприятия и внимания Коррекция фонематического слуха и восприятия	06.10	
17.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении Коррекция связной письменной речи;	07.10	

18.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Коррекция фонематического слуха	12.10	
19.	<b>Контрольное списывание по теме «Гласные звуки и буквы».</b>	1	Коррекция связной письменной речи; Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	13.10	
20.	Перенос части слова при письме.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Коррекция фонематического слуха Развитие самоконтроля; произвольного внимания	14.10	
21.	Перенос части слова при письме.	1	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении Коррекция связной письменной речи; Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении	19.10	
22.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Коррекция связной письменной речи; Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	20.10	
23.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Коррекция связной письменной речи; Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании	21.10	
24.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; Коррекция слухового восприятия и внимания	26.10	

25.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Письмо по памяти.	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении Коррекция зрительного внимания и восприятия; Коррекция грамматического строя речи	27.10	
26.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении Развитие связной устной и письменной речи. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	28.10	
<b>2 четверть - 22 часа</b>					
27.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Развитие связной устной и письменной речи.	10.11	
28.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	11.11	
29.	Картинный диктант по теме «Согласные звуки и буквы».	1	Развитие фонематического слуха и восприятия Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	16.11	
30.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Коррекция фонематического слуха Развитие самоконтроля; произвольного внимания	17.11	
31.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Развитие фонематического слуха и восприятия	18.11	

			Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Коррекция фонематического слуха		
32.	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	1	Развитие самоконтроля; произвольного внимания	23.11	
33.	Написание ЧА – ЩА в словах.	1	Коррекция слухового восприятия и внимания Коррекция фонематического слуха и восприятия	24.11	
34.	Написание ЧУ – ЩУ в словах.	1	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении Коррекция связной письменной речи;	25.11	
35.	Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Картинный диктант	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Коррекция фонематического слуха	30.11	
36.	<b>Диктант по теме «Согласные звуки и буквы»</b>	1	Коррекция связной письменной речи; Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	01.12	
37.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Коррекция фонематического слуха Развитие самоконтроля; произвольного внимания	02.12	
38.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении Коррекция связной письменной речи;	07.12	

			Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении		
39.	Различение Б – П, В – Ф. Письмо по памяти.	1	Коррекция связной письменной речи; Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	08.12	
40.	Различение Д – Т, Г – К.	1	Коррекция связной письменной речи; Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании	09.12	
41.	Различение Ж – Ш, З – С.	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; Коррекция слухового восприятия и внимания	14.12	
42.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении Коррекция зрительного внимания и восприятия; Коррекция грамматического строя речи	15.12	
43.	Списывание по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова». Картинный диктант на тему «Правила правописания в словах».	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении Развитие связной устной и письменной речи. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	16.12	
44.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Развитие самоконтроля; произвольного внимания	21.12	
45.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Коррекция связной письменной речи; Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании	22.12	

46.	<b>Промежуточная контрольная работа</b>	1	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении Коррекция связной письменной речи;	23.12	
47.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Коррекция фонематического слуха	28.12	
48.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Коррекция связной письменной речи; Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	29.12	
<b>3 четверть- 28 часов</b>					
49.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Коррекция фонематического слуха	11.01	
<b>Слово -33 часа</b>					
50.	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	12.01	
51.	Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти.	1	Развитие связной устной и письменной речи.	13.01	
52.	Выделение названий предмета из предложений.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	18.01	
53.	Выделение названий предметов из предложений.	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля Коррекция связной письменной речи	19.01	
54.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании	20.01	

			Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля		
55.	Большая буква в кличках животных.	1	Развитие самоконтроля; произвольного внимания Коррекция слухового восприятия и внимания.	25.01	
56.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля Коррекция слухового восприятия и внимания	26.01	
57.	<b>Контрольное списывание на тему «Название действий».</b>	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	27.01	
58.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделали? что сделала?	1	Коррекция грамматического строя речи Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	01.02	
59.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	02.02	
60.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Письмо по памяти. стр.	1	Развитие связной устной и письменной речи. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	03.02	
61.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля Развитие фонематического слуха и восприятия	08.02	
62.	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	09.02	
63.	Подбор названий действий к названиям предметов	1	Развитие связной	10.02	

	по вопросам.		устной и письменной речи.		
64.	Картинный диктант по теме «Название действий».	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	15.02	
65.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля Коррекция связной письменной речи	16.02	
66.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	17.02	
67.	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.	1	Развитие самоконтроля; произвольного внимания Коррекция слухового восприятия и внимания.	22.02	
68.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля Коррекция слухового восприятия и внимания	24.02	
69.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	01.03	
70.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Коррекция грамматического строя речи Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	02.03	
71.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	03.03	
72.	Название предметов, действий и признаков.	1	Развитие связной устной и письменной речи.	09.03	

			Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании		
73.	<b>Контрольное списывание по теме «Название предметов».</b>	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля Развитие фонематического слуха и восприятия	10.03	
74.	Название предметов, действий и признаков.	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля Развитие фонематического слуха и восприятия	15.03	
75.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	16.03	
76.	Предлоги К, ПО со словами.	1	Развитие связной устной и письменной речи.	17.03	
<b>4 четверть – 22 часа</b>					
77.	Предлог ОТ со словами.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	29.03	
78.	<b>Контрольное списывание по теме «Предлоги».</b>	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля Коррекция связной письменной речи	30.03	
79.	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	31.03	
80.	Предлог О со словами.	1	Развитие самоконтроля; произвольного внимания Коррекция слухового восприятия и внимания.	05.04	
81.	Картинный диктант по теме «Предлоги».	1	Коррекция слухового восприятия и внимания	06.04	

82.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1	Коррекция основных мыслительных операций	07.04	
<b>Предложение -10 часов</b>					
83.	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.	1	Развитие фонематического слуха и восприятия Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	12.04	
84.	Предложение законченное и незаконченное.	1	Развитие самоконтроля; Коррекция фонематического слуха и восприятия	13.04	
85.	Предложение законченное и незаконченное.	1	Развитие самоконтроля; Коррекция фонематического слуха и восприятия Коррекция зрительного восприятия; самоконтроля Коррекция грамматического строя речи	14.04	
86.	Распространённое предложение.	1	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	19.04	
87.	<b>Контрольное списывание на тему «Предложение».</b>	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении Развитие связной устной и письменной речи	20.04	
88.	Распространённое предложение.	1	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	21.04	

			Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении		
89.	Слова в предложении. Письмо по памяти.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	26.04	
90.	Порядок слов в предложении.	1	Развитие фонематического слуха и восприятия Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	27.04	
91.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	28.04	
92.	Составление предложений.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	04.05	
<b>Повторение – 6 часов</b>					
93.	Слово. Правила правописания в слове.	1	Развитие фонематического слуха и восприятия Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	05.05	
94.	Названия предметов и признаков. Письмо по памяти.	1	Коррекция фонематического слуха Развитие самоконтроля; произвольного внимания	11.05	

			Коррекция слухового восприятия и внимания;		
95.	Картинный диктант по теме «Повторение».	1	Коррекция связной письменной речи; Коррекция грамматического строя речи	12.05	
96.	Название действий.	1	Коррекция грамматического строя речи Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	17.05	
97.	<b>Контрольное списывание по теме «Повторение».</b>	1	Развитие фонематического слуха и восприятия Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	18.05	
98.	Предложение.	1	Коррекция фонематического слуха Развитие самоконтроля; произвольного внимания Коррекция слухового восприятия и внимания;	19.05	

## Литература

### Для учителя.

1. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Русский язык»: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2020 г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный,1 - 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М. «Просвещение»

3. Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. -М.« Просвещение», 2011 год.

### **Для учащихся:**

1. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Русский язык»: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2020г.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку**

**Устный опрос** является одним из методов учета знаний, умений и навыков, обучающихся по образовательной программе с интеллектуальными нарушениями. При оценивании устных ответов по учебным предмету образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2» не ставится в журнал.

При оценке **письменных работ** следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;
- - оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально ученика. Специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий; Оценка «2» не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

**Контрольные работы** могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся с УО. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ – 20-25 слов,

### График контрольных работ по русскому языку в 3а классе 2020-2021 учебный год

№п/п	Тема	Сроки проведения	Примечание
1	Контрольное списывание по теме «Предложение».	16.09	
2	Диктант по теме «Гласные звуки и буквы»	05.10	
3	Контрольное списывание по теме «Гласные звуки и буквы».	13.10	
4	Диктант по теме «Согласные звуки и буквы»	01.12	
5	Промежуточная контрольная работа	23.12	
6	Контрольное списывание на тему «Название действий».	27.01	
7	Контрольное списывание по теме «Название предметов».	10.03	
8	Контрольное списывание по теме «Предлоги».	30.03	
9	Контрольное списывание на тему «Предложение».	20.04	
10	Итоговая контрольная работа.	28.04	
11	Контрольное списывание по теме «Повторение».	18.05	

#### Диктант по теме «Гласные звуки и буквы»

Новый дом.

Вот новый дом. В нём девять этажей. У дома растут липы и клёны. На клумбе розы и астры.

Грамматическое задание.

Вставь пропущенные буквы, поставь ударение. Посчитай сколько букв, сколько звуков.

Ог . род ( б., зв.), ов . щи ( б., зв.), к . рзина ( б., зв.)

## Диктант по теме «Согласные звуки и буквы»

*Грачи.*

Мы часто ходим в рощу. На соснах гнёзда грачей. В гнёздах вывелись грачата. Они пищат, кричат. Целый день хлопочут грачи. Они добывают пищу птенчикам. (24 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните в диктанте слоги с жи-ши, ча-ща, чу-щу.
2. Звуко-буквенный анализ слова: *грачата*.
3. Вставьте в словарные слова пропущенные буквы: *к . ртина, т . варищ, р.д . на.*

## Промежуточная контрольная работа

*Ёжик.*

Выбрал ёжик на зиму норку под большим деревом. Хороша норка, только постельки нет. Нашёл ёжик листья и надел на иголки. Поташил их к себе в норку. Хороша у ежа постелька.

## Итоговая контрольная работа.

*В лесу.*

Ребята пришли в лес. На траве и в кустах блестит роса. Поют на деревьях птицы. Стучат по коре дятлы. Пушистая белка прыгает с дерева на дерево. У неё в гнезде бельчата. (30 слов).