

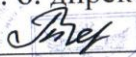
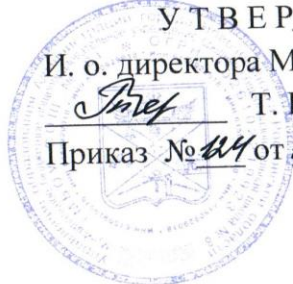


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 28 08.2020 г.
Председатель МО
 Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
 Т. В. Черданцева
Протокол №1 от 28 08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора МБОУ СОШ №8
 Т. В. Черданцева
Приказ № 44 от 21 08 2020 г.


Адаптированная рабочая программа

Предмет: русский язык

Класс: 3б

Учебный год: 2020-2021

Учитель: К. В. Гончарова

г. Новочеркасск
2020 г.

Пояснительная записка к адаптированной программе по русскому языку для 3б класса на 2020– 2021 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной программы по «Русский язык» для 1-4 классов под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 136 часов 4 часа в неделю и ориентированы на учебник «Русский язык» 3 класс В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

В основе программы заложены следующие принципы:

- гуманность – вера, в возможности ребенка, позитивный подход;
- реалистичность – учет реальных возможностей, возрастные и личностные особенности;
- адекватность – право ребенка выбирать из предложенного максимального объема информации, сколько он может усвоить.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование базовых знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета.

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к рассогласованию слов в предложении в роде, числе, падеже и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2.

Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам.

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, постановлением Правительства РФ о переносе выходных дней адаптированная программа будет реализована за 132 часа:

I четверть – 35 часов

II четверть – 29 часов

III четверть – 38 часов

IV четверть – 30 часов

Контрольных работ – 11

Прохождение программного материала в 3б классе будет обеспечено за счет прохождения темы «Состав слова. Общее понятие о значимых частях слова» за 11 часов, вместо 12 часов; «Правописание частей слова» за 21 часов, вместо 22 часов; «Части речи» за 53 часа, вместо 55 часов.

Планируемые предметные результаты освоения русского языка в 3б классе на 2020-2021 уч.год

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в

ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

-
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
-

- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание программного материала по русскому языку в 3б классе на 2020– 2021 уч. год

№ п\п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Язык и речь.	2	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	<i>Рассуждать</i> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <i>Различать</i> устную, письменную речь и речь про себя, <i>осознавать</i> значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. <i>Наблюдать</i> за речью окружающих людей и <i>осознавать</i> значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. <i>Высказывать</i> собственное мнение. <i>Выполнять</i> алгоритм правила списывания и <i>оценивать</i> себя. <i>Отличать</i> диалогическую речь от монологической, <i>осознавать</i> их значение в жизни людей. <i>Развивать</i> навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, <i>определять</i> роль вежливых слов в речи. <i>Использовать</i> в речи

				диалог и монолог, <i>участвовать</i> в учебном диалоге. <i>Составлять</i> по рисункам диалог и монолог.
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	13	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	<p><i>Называть</i> отличительные признаки слова, предложения, текста. <i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст. <i>Составлять</i> устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников. <i>Различать</i> виды предложений по цели высказывания. <i>Произносить</i> с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.</p> <p><i>Накапливать</i> опыт постановки логического ударения.</p> <p><i>Различать</i> слово, словосочетание и предложение.</p> <p><i>Находить</i> в предложении грамматическую основу, <i>обозначать</i> её графически. <i>Различать</i> простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы).</p> <p><i>Различать</i> грамматическую основу и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Устанавливать</i> грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов. <i>Списывать текст</i> по заданному алгоритму, <i>контролировать</i> этапы работы.</p>
3.	Слово в языке и речи.	17	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах, проектная деятельность.	<p><i>Объяснять</i> значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря;</p> <p><i>Употреблять</i> в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы; <i>Использовать</i> слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний; сочинение сказок. <i>Употреблять</i> в собственных высказываниях, самостоятельно составленных текстах устойчивые словосочетания (<i>добрый молодец, красна девица</i>) и фразеологизмы (<i>спустя рукава, со всех ног</i> и т. д.);</p> <p><i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи. <i>Составлять</i> в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. <i>Группировать</i> слова по частям речи</p> <p><i>Анализировать</i> звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков; произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными;</p>

4.	Состав слова. Общее понятие о значимых частях слова	11	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах, проектная деятельность	<p>Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. Находить в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.</p>
5.	Правописание частей слова	21	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	<p>Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания. Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре). Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова. Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Различать и правильно <i>писать</i> слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ь или ы, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Мотивировать слитное - раздельное написание (по- - это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; по - это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел). Различать приставки по- и па-, про- и пра-.</p>
6.	Части речи	53	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах, проектная деятельность	<p>Характеризовать имена существительные, прилагательные, глаголы по их лексико-грамматическим признакам; Находить имена существительные, имена прилагательные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте; Различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые; Определять число и род существительных; Изменять существительные по числам; Различать мягкий знак – показатель мягкости (<i>лень, тень</i>) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на <i>ж, ч, ш, щ</i>; Грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на <i>ж, ч, ш, щ</i>; Разбирать имена существительные по составу.</p>

				<p>Изменять имена существительные, имена прилагательные по падежам (склонять имена существительные);</p> <p>Определять падеж имени существительного по падежным вопросам; Производить морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного.</p> <p>Определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные составляют сочетание, и по родовым окончаниям прилагательных; Объяснять, почему окончания прилагательных называются родовыми;</p> <p>изменять имена прилагательные по числам;</p> <p>Устанавливать, признаки какого существительного называют имена прилагательные;</p> <p>разбирать имена прилагательные по составу.</p> <p>Проверять правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);</p> <p>Различать местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.</p> <p>Использовать личные местоимения при редактировании текстов. Находить глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы; Различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – стучать, что? – стук; Различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать? Устанавливать (называть) начальную форму глагола;</p> <p>Разбирать глаголы по составу в неопределённой форме (гулять) и глаголы в прошедшем времени (осветило);</p> <p>Определять форму числа, лица и времени глагола;</p> <p>Изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слово); Узнавать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени.</p>
7.	Повторение	15	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3б классе на 2020-2021 учебный год

№п /п	Тема урока	Количество часов	Коррекционная развивающая работа	Предполаг. дата	По факту
1 четверть –35 часов					
Наша речь и наш язык (2ч)					
1	Наша речь. Виды речи. Устная и письменная речь.	1	Коррекция пространственной ориентации.		
2	Для чего нужен язык?	1	Коррекция координации движений в пространстве тетради. Коррекция речевого дыхания.		
Текст. Предложение. Словосочетание. (13 ч)					
3	Что такое текст? Типы текстов. Стр. 12-14	1	Коррекция речевого дыхания.		
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Стр. 15-19	1	Коррекция темпа речи.		
5	Диагностическая контрольная работа.	1	Коррекция физического слуха.		
6	Виды предложений по интонации Стр. 20-23	1	Коррекция интонационной выразительности		
7	Сочинение по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» Стр. 20	1	Коррекция эмоционально-личностной сферы.		
8	Работа над ошибками. Обращение. Стр. 24-26	1	Коррекция личностных качеств.		
9	Главные и второстепенные члены предложений. Упражнение	1	Коррекция ритмичности речи.		

	в разборе предложений. Стр. 26-30				
10	Простое и сложное предложение. Стр. 31-34	1	Коррекция артикуляционного аппарата		
11	Словосочетание. Стр. 35-37	1	Коррекция плавного выдоха.		
12	Закрепление знаний по теме «Предложение».	1	Коррекция речевого дыхания. модуляции голоса		
13	Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	Коррекция речевого дыхания. речевого дыхания. общей моторики, координации движений.		
14	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» Стр. 37	1	Коррекция речевого дыхания.		
15	Анализ сочинений. Словосочетание. Словарный диктант. Стр. 38	1	Коррекция зрительного восприятия.		
Слово в языке и речи (17ч)					
16	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Стр. 40-42	1	Коррекция личностных качеств.		
17	Синонимы и антонимы. Омонимы. Стр. 42-46	1	Коррекция недостатков устной речи.		
18	Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Стр. 47-51	1	Коррекция мышечной системы рук.		
19	Обучающее изложение упр.88 стр.52	1	Коррекция крупной и мелкой моторики.		
20	Анализ изложений. Части речи. Стр. 53-54	1	Коррекция комбинаторных способностей.		
21	Имя существительное. Местоимение. Стр. 55-56	1	Коррекция коммуникативных способностей		
22	Имя прилагательное. Стр. 57-58	1	Коррекция наблюдательности, воображения		
23	Глагол. Стр. 58-59	1	Коррекция произвольного запоминания		

24	Что такое имя числительное? Стр. 59-60	1	Коррекция любознательности.		
25	Однокоренные слова. Словарный диктант. Стр. 61-62	1	Коррекция логического мышления.		
26	Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Звуки и буквы. Стр. 63-64	1	Коррекция мыслительных операций (обобщение, классификация)		
27	Звонкие и глухие звуки. Стр. 65-68	1	Коррекция памяти. Мелкой моторики.		
28	Разделительный мягкий знак. Стр. 68-70	1	Коррекция познавательного интереса.		
29	Контрольный диктант по теме «Слово и его лексическое значение» Обучающее изложение упр.129 стр.70	1	Коррекция речевого развития.		
30	Анализ контрольного диктанта. Обобщение и закрепление изученного. Стр. 71	1	Коррекция свойств внимания.		
31	Обучающее изложение упр.129 стр.70	1	Коррекция приемов учебной деятельности.		
32	Анализ изложения. Что такое корень слова?	1	Коррекция мыслительных операций(анализ, синтез)		
Состав слова. Общее понятие о значимых частях слова (11 ч)					
33	Как найти в слове корень? Стр. 74-77	1	Коррекция приемам запоминания		
34	Сложные слова. Стр. 77-78	1	Коррекция образных представлений.		
35	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Стр. 79-83	1	Коррекция воображения поискового характера		
2 четверть - 29 часов					
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок. Стр. 84-88	1	Коррекция действовать согласно правилу.		
37	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов. Стр. 89-94	1	Коррекция способности восстановления		

			работоспособности		
38	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». Стр. 94	1	Коррекция способности расслабляться.		
39	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	Коррекция действовать согласно правилу		
40	Что такое основа слова? Стр. 95-99	1	Коррекция причинно-следственных связей		
41	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	Коррекция сообразительности		
42	Анализ диктанта. Проект «Семьяслов». Стр. 101	1	Коррекция дифференцированного восприятия.		
43	Обучающее изложение упр. 191 стр.99	1	Коррекция наглядно-действенного мышления		
Правописание частей слова (21 ч)					
44	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Стр. 102-103	1	Коррекция точности движений		
45	Правописание слов с безударными гласными в корне. Стр. 104-107	1	Коррекция запоминания		
46	Правописание слов с безударными гласными в корне. Объяснительный диктант. Стр. 107-110	1	Коррекция двигательной ловкости пальцев.		
47	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Стр. 111-114	1	Коррекция многокомпонентной инструкции.		
48	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Объяснительный диктант. Стр. 114-116	1	Коррекция тактильной чувствительности.		
49	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Стр.117-121	1	Коррекция словарного запаса.		

50	Правописание слов с удвоенными согласными. Стр.121-123	1	Коррекция переключения внимания.		
51	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант. Стр. 123	1	Коррекция планирования деятельности		
52	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». Стр. 123	1	Коррекция самоконтроля.		
53	Состав слова. Правописание суффиксов и приставок. Стр. 124-125	1	Коррекция работы по алгоритму.		
54	Правописание суффиксов и приставок. Стр. 126-128	1	Коррекция воображения поискового характера		
55	Правописание суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов. Стр. 128-131	1	Коррекция планирования своей деятельности		
56	Закрепление навыка правописания приставок и предлогов. Стр. 131-134	1	Коррекция наглядно-действенного мышления		
57	Промежуточная контрольная работа.	1	Коррекция речевого дыхания. речевого дыхания. общей моторики, координации движений		
58	Анализ контрольной работы. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Стр. 134-136	1	Коррекция графомоторных навыков		
59	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Стр. 136-139	1	Коррекция наблюдения и описания.		
60	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1	Коррекция на увеличение объема внимания.		
61	Обучающее изложение упр.278 стр.140	1	Коррекция личностных качеств.		
62	Анализ контрольной работы. Стр. 140-141	1	Коррекция произвольной памяти.		

63	Закрепление по теме «Правописание частей слова»	1	Коррекция зрительного восприятия		
64	Проект «Составляем орфографический словарь». Стр. 142	1	Коррекция ручной умелости.		
3 четверть – 38 часов					
Части речи (53 ч)					
65	Части речи. Стр. 3-6	1	Коррекция наглядно-действенного мышления		
66	Имя существительное и его роль в речи. Стр. 8-11	1	Коррекция работы по алгоритму		
67	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Стр. 12-15	1	Коррекция воображения поискового характера		
68	Обучающее изложение упр. 21 стр.14	1	Коррекция основных мыслительных операций		
69	Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные. Стр. 15-17	1	Коррекция устной и письменной связной речи		
70	Проект «Тайна имени». Стр. 18-19	1	Коррекция долговременной памяти.		
71	Число имён существительных. Стр. 20-24	1	Коррекция воображения поискового характера		
72	Род имён существительных. Стр. 25-30	1	Коррекция речевого дыхания. речевого дыхания. общей моторики, координации движений		
73	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Стр. 31-32	1	Коррекция графо-моторных навыков.		
74	Правописание у имён существительных мягкого знака на конце после шипящих.	1	Коррекция работы по алгоритму		

	Стр. 33-35				
75	Обучающее изложение упр. 62 стр.35	1	Коррекция волевых процессов		
76	Анализ изложений. Склонение имён существительных. Стр. 36-37	1	Коррекция отдельных сторон психической деятельности		
77	Падеж имён существительных. Стр. 38-41	1	Коррекция словарного запаса		
78	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Стр. 41	1	Коррекция приемов учебной деятельности		
79	Анализ сочинений. Именительный падеж. Стр. 42-43	1	Коррекция интереса к учебе		
80	Родительный падеж. Стр. 43-45	1	Коррекция личностных качеств		
81	Дательный падеж. Стр. 46-47	1	Коррекция причинно-следственных связей		
82	Винительный падеж. Стр. 48-52	1	Коррекция зрительного восприятия		
83	Творительный падеж. Стр. 52-53	1	Коррекция переключения внимания.		
84	Предложный падеж. Стр. 54-56	1	Коррекция наблюдательности к языку.		
85	Все падежи. Стр. 57-59	1	Коррекция воображения поискового характера		
86	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Коррекция проведения обобщений.		
87	Обучающее изложение упр.101 стр. 56	1	Коррекция устной и письменной связной речи		
88	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Коррекция устной и письменной		

	Стр. 62		связной речи		
89	Анализ творческих работ. Проект «Зимняя страничка». Стр. 60-61	1	Коррекция словарного запаса и представлений об окружающем мире.		
90	Контрольное списывание.	1	Коррекция словарного запаса и представлений об окружающем мире.		
91	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Стр. 64-69	1	Коррекция работы по алгоритму. Коррекция словарного запаса.		
92	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Стр.70	1	Коррекция приемов учебной деятельности		
93	Анализ сочинений. Род имён прилагательных. Стр. 72-74	1	Коррекция общих речевых навыков.		
94	Изменение имён прилагательных по родам. Стр.75-77	1	Коррекция устной и письменной связной речи		
95	Число имён прилагательных. Стр. 78-81	1	Коррекция анализа и синтеза слов.		
96	Склонение имен прилагательных. Стр. 82-	1	Коррекция волевых процессов.		
97	Изменение имён прилагательных по падежам. Стр.85-89	1	Коррекция речевого дыхания. речевого дыхания. общей моторики, координации движений		
98	Проект «Имена прилагательные в загадках». Стр. 90 Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Коррекция грамматического оформления		
99	Сочинение. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками». Стр. 88	1	Коррекция устной и письменной связной речи		

100	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Коррекция анализа и синтеза слов.		
101	Работа над ошибками. Личные местоимения. Стр.92-93	1	Коррекция общих речевых навыков.		
102	Изменение личных местоимений по родам. Стр.93-94	1	Коррекция переключения внимания.		
4 четверть – 30 часов					
103	Местоимение. Стр.95-98	1	Коррекция основных мыслительных операций		
104	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Стр. 100-103	1	Коррекция воображения поискового характера		
105	Значение и употребление глаголов в речи. Лексические значения глаголов. Стр. 104-105	1	Коррекция зрительной памяти и внимания.		
106	Неопределённая форма глагола. Стр. 106-108	1	Коррекция устной и письменной связной речи		
107	Изменение глаголов по числам. Стр. 109-	1	Коррекция грамматического оформления		
108	Времена глаголов. Стр. 111-113	1	Коррекция грамматического оформления		
109	Изменение глаголов по временам. Прошедшее, настоящее, будущее времена. Стр. 114-117	1	Коррекция словарного запаса		
110	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант. Стр. 118-119	1	Коррекция разнообразного употребления слов		
111	Обучающее изложение упр.213 стр.120	1	Коррекция разнообразного употребления слов		

112	Прошедшее время. Род глаголов в прошедшем времени. Стр. 121-124	1	Коррекция волевых процессов		
113	Глагол. Правописание частицы <i>нес</i> глаголами. Стр. 124-126	1	Коррекция графомоторных навыков.		
114	Правописание частицы <i>нес</i> глаголами. Стр. 127-128	1	Коррекция графо-моторных навыков.		
115	Обобщение знаний о глаголе. Стр. 129	1	Коррекция проведения обобщений.		
116	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Коррекция устной и письменной связной речи		
117	Анализ диктанта. Обобщение знаний о глаголе. Стр. 130	1	Коррекция волевых процессов.		
Повторение (15ч)					
118	Части речи. Стр.131- 134	1	Коррекция воображения поискового характера		
119	Обучающее изложение упр.242 стр.133	1	Коррекция самоконтроля		
120	Правописание окончаний имён прилагательных. Стр. 135-136	1	Коррекция работы по алгоритму.		
121	Правописание приставок и предлогов. Стр. 137-138	1	Коррекция разнообразного употребления слов		
122	Правописание безударных гласных. Стр. 139-140	1	Коррекция мыслительных операций		
123	Правописание парных согласных. Стр. 141-142	1	Коррекция мыслительных преобразований		
124	Правописание произносимых согласных. Стр. 143	1	Коррекция навыка самоконтроля.		
125	Правописание значимых частей слова.	1	Коррекция волевых процессов.		

126	Обучающее изложение упр.265 стр. 141	1	Анализировать ход выполнения работы.		
127	Итоговая контрольная работа.	1	Коррекция слухового восприятия учащихся.		
128	Анализ контрольной работы.	1	Воспитывать умение анализировать свою деятельность.		
129	Однокоренные слова	1	Развивать последовательность мышления.		
130	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	Совершенствовать быстроту, полноту, точность восприятия.		
131	Анализ творческих работ.	1	Учить замечать недостатки.		
132	Словари русского языка .	1	Анализировать ход выполнения работы		

Литература

Для учителя:

- Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Канакина В.П., Горецкий В.Г.: Просвещение 2014 г.
- Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение» 2016
- Канакина В.П. Русский язык Рабочая тетрадь 3 класс – Ч.1, 2. –М. «Просвещение» 2020

Для учащихся:

- Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение» 2016

Критерии оценки знаний, умений обучающихся по русскому языку

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Оценивание письменных работ учащихся

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове

«лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями); 3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматические задания

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

Словарный диктант

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение и сочинение

На проведение изложения и сочинения рекомендуется отводить не менее одного часа.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с чёткой сюжетной линией.

Постепенно можно использовать тексты несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Оценка изложений и сочинений

При проверке творческих работ в III классах выводится одна общая оценка с учётом всех критериев, указанных ниже.

Оценка	Критерии оценки содержания и речевого оформления
«5»	<ul style="list-style-type: none">• за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательно раскрыты темы;• отсутствие фактических ошибок;• богатство словаря;• правильное речевое оформление;• допускается не более 1 речевой неточности

«4»	<p>правильно, достаточно полно передан авторский текст (изложение); раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложений мыслей, отдельные фактически и речевые неточности;</p> <p>допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста</p>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • в работе допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы; • в главном надёжна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложений мыслей, в построении 2-3 предложений; • беден словарь, имеются речевые неточности; • допускаются не более 5 недочётов в речи в содержании и построении текста
«2»	<p>работает не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), либо совсем не передан авторский текст (изложение), не раскрыта тема;</p> <p>допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей;</p> <p>во всех частях работы отсутствует связь между ними, крайне беден словарь;</p> <p>в целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста</p>

График контрольных работ по русскому языку в 3б классе на 2020-2021 учебный год

№п/п	Тема	Сроки проведения	Примечание
1	Диагностическая контрольная работа.		
2	Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».		
3	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».		
4	Контрольный диктант по теме «Состав слова».		
5	Промежуточная контрольная работа.		
6	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».		
7	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		
8	Контрольное списывание		
9	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		
10	Контрольный диктант по теме «Глагол».		
11	Итоговая контрольная работа.		

Диагностический контрольный диктант

Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чашу.

Слова для справок: сбросили, рябчик.

Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова русский, листья разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.)

Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беяки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

По В.Бианки

Слова для справки: постоянно.

Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова сторожка, зимний, душистое.
2. Подберите однокоренные слова к слову лесную.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Промежуточный контрольный диктант

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падают лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»

Оляпка

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 – третье, вариант 2 – десятое.
2. Разберите по составу слова осинка, переход.

3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Летом

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова рыбка, тишина, лесною.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

РАННЯЯ ВЕСНА

Хороша ранняя весна в лесу! Яркое светит весеннее солнце. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахло душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Веселый и радостный лес весной! (58 слов)

Задание:

1. Выписать 3 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род, выделить окончание.
2. *1 вариант:* Выделить грамматическую основу в 8 предложениях, подписать все части речи. Разобрать по составу слово голубенький.
- 2 *вариант:* Выделить грамматическую основу в 9 предложениях, подписать все части речи. Разобрать по составу слово подснежник.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Апрель

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

По Г.Скребицкому.

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 – седьмое, вариант 2 – девятое.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – засветило, утренний, берёзки; вариант 2 – развесили, весёлый, местечко.
3. Определите время, число, лицо глаголов побежал, взглянешь, принесу.

Итоговый контрольный диктант

Весеннее утро

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А.Куприну

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 – второе, вариант 2 – третье.

Контрольное списывание 3 четверть

Лосёнок

Дело было в конце мая. Пошел Витя в лес. Погода стояла дождливая. Дул холодный ветер. Мальчик вошел в малинник.

Вдруг до него донёлся странный писк. Витя посмотрел по сторонам. Он увидел большую голову и длинные ноги. Да это же маленький лосёнок! Видно, он отстал от матери. Стоит он весь мокрый, дрожит. Мальчик привёл лосёнка домой. Уложил в уголок и накрыл шубой. Потом Витя нашел соску и напоил лосёнка тёплым молоком из бутылки.

Так остался лосёнок жить у Вити.