

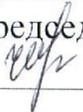
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей нач. кл.

Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.

Председатель МО

 Е.А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

 Т.В.Черданцева

Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

ИО директора МБОУ СОШ №8

 Т.В.Черданцева

Приказ № 114 от 31. 08. 2020 г.



Адаптированная рабочая  
программа  
индивидуального обучения

Предмет русский язык

Класс 2б

Учебный год 2020 - 2021

Учитель: Голимбовская Юлия Леонидовна

г. Новочеркасск  
2020 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к адаптированной программе по русскому языку 2б класс на 2020-2021 учебный год**

#### **(индивидуальное обучение)**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной программы по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательных учреждений VIII вида: под редакцией В.В. Воронковой и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; вариант 1.)

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Русский язык» 2 класс. В 2 ч. / Э.В. Якубовская. Изд. – М.: Просвещение, 2019.

Программа отображает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сущность специфических для варианта 1 образовательных потребностей в реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы, что позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Учебный предмет «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; вариант 1.)

Болеющие дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе и особом режиме. Психофизическое нарушение не отрицает человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Каждому ребенку необходимо создать благоприятные условия развития, учитывая их индивидуальные образовательные потребности и способности.

В основе программы заложены следующие принципы:

- гуманность – вера, в возможности ребенка, позитивный подход;
- реалистичность – учет реальных возможностей, возрастные и личностные особенности;
- адекватность – право ребенка выбрать из предложенного максимального объема информации, сколько он может усвоить.

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование базовых знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту жизненные задачи, требующие владения языком в разных сферах речевого общения, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

### **Общая характеристика и коррекционно – развивающее значение предмета**

Учебный предмет «Русский язык» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение навыками грамотного письма, последовательно и грамотно излагать свои мысли и использование результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать и излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно – развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием совершаемых действий, сопровождения этих действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Необходимость глубокого изучения родного языка в школе определяется его основными функциями: язык служит человеку, во-первых, средством оформления и выражения мысли, во-вторых, коммуникативным средством, обслуживающим людей в их общении между собой, и, наконец, в-третьих, средством выражения чувств, настроений (эмоциональная сфера). Умения и навыки в области

родного языка являются необходимым условием и средством учебного труда учащихся. Необходимо обеспечить детей знаниями по русскому языку и научить применять их в речевой практике. Обучение языку, в процессе которого дети учатся выражать свои мысли в устной и письменной форме, влияет на общее развитие ребенка, на успешное усвоение знаний по всем предметам.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно больший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Русский язык» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В соответствии с годовым графиком, расписанием учебных занятий программа будет реализована за 132 часа:

I четверть - 35 часов

II четверть – 29 часов

III четверть - 38 часов

IV четверть – 30 часов

Контрольных работ – 17 часов

## **Планируемые результаты освоения русского языка во 2 классе на 2020-2021 учебный год (индивидуальное обучение)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных* УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:**

- целенаправленно слушать учителя , решая познавательную задачу;
- ориентироваться в прописях ;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации ;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в прописях(в том числе в электронном приложении );
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы ;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД*:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие предметные результаты освоения программы:**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### ***Развитие речи***

##### *Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## **Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];

## **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

### ***Морфология***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

### ***Синтаксис***

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### ***Орфография и пунктуация***

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );

- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

**Содержание программного материала по русскому языку во 2б классе на 2020-2021 учебный год  
(индивидуальное обучение)**

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы организации учебной деятельности</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>8</b>	Индивидуальная, творческая	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>56</b>	Индивидуальная, творческая	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

<b>3</b>	<b>Слово</b>	<b>36</b>	Индивидуальная, творческая	<p>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? Что? И правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? Чего? Кому? Чему? Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.</p> <p>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? Что делал? Что сделал? Что будет делать? Что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы</p>
<b>4</b>	<b>Предложение</b>	<b>19</b>	Индивидуальная, творческая	<p>Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (<i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i>).</p>
<b>5</b>	<b>Повторение</b>	<b>13</b>	Индивидуальная, творческая	Повторение пройденного за год.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 2 КЛАССА НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(индивидуальное обучение)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Дата предполагаемая</b>	<b>Дата фактическая</b>
<b>1 четверть – 35 часов</b>					
<b>Повторение – 8 часов</b>					
1	Знакомство с учебником. Работа по сюжетной картинке	1	Коррекция монологической и диалогической речи	01.09	
2	Звуки и буквы	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	03.09	
3	Слово	1	Коррекция слуховой памяти	04.09	
4	Предложение. Правило записи предложения	1	Коррекция монологической и диалогической речи	07.09	
5	Предположение и его схема.	1	Коррекция слуховой памяти	08.09	
6	Распространение предложений.	1	Коррекция монологической и диалогической речи	10.09	
7	Составление предложений с данным словом.	1	Коррекция монологической и диалогической речи	11.09	
8	Контрольное списывание по теме «Предложение»	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	14.09	
<b>Звуки и буквы – 56 часов</b>					
9	Гласные звуки и буквы	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	15.09	
10	Согласные звуки и буквы	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	17.09	
11	Слова, которые различаются одним звуком	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	18.09	
12	Слова, которые различаются количеством звуков	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	21.09	
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	22.09	

14	Контрольное списывание по теме «Гласные звуки и буквы»	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	24.09	
15	Знакомство со знаком ударения	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	25.09	
16	Выделение ударного гласного в слове	1	Коррекция слуховой памяти	28.09	
17	Деление слов на слоги	1	Коррекция слуховой памяти	29.09	
18	Деление слов на слоги. Закрепление	1	Коррекция слуховой памяти	01.10	
19	Гласные в образовании слогов	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	02.10	
20	Деление слов со звуками и – й на слоги	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	05.10	
21	Перенос слов по слогам	1	Коррекция слуховой памяти	06.10	
22	Диктант по теме: «Гласные звуки и буквы».	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	08.10	
23	Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы».	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	09.10	
24	Парные звонкие и глухие согласные. Различие Б - П	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	12.10	
25	Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками в – ф	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	13.10	
26	Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками г – к	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	15.10	
27	Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками д – т	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	16.10	
28	Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками ж – ш	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	19.10	
29	Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками з – с	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	20.10	
30	Диктант по теме «Согласные звуки и	1	Коррекция слуховой памяти	22.10	

	буквы»				
31	Работа над ошибками	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	23.10	
32	Различение звонких и глухих согласных	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	26.10	
33	Шипящие согласные	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	27.10	
34	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	Коррекция слуховой памяти	29.10	
35	Шипящие согласные. Закрепление	1	Коррекция слуховой памяти	30.10	
<b>2 четверть – 29 часов</b>					
36	Свистящие согласные	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	10.11	
37	Различение шипящих и свистящих согласных	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	12.11	
38	Буква Е в начале слова или слога	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	13.11	
39	Буква Ё в начале слова или слога	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	16.11	
40	Контрольное списывание по теме «Шипящие и свистящие согласные звуки»	1	Коррекция слуховой памяти	17.11	
41	Буква Ю в начале слова или слога	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	19.11	
42	Буква Я в начале слова или слога	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	20.11	
43	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	23.11	
44	Гласные Ы – И после твердых согласных	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	24.11	
45	Гласные Ы – И после твердых согласных. Закрепление	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	26.11	
46	Гласные О – Ё после твердых	1	Коррекция фонетической и	27.11	

	согласных		фонематической стороны речи		
47	Гласные У – Ю после твердых согласных	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	30.11	
48	Гласные А – Я после твердых согласных	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	01.12	
49	Буква Е после мягких согласных	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	03.12	
50	Различение твердых и мягких согласных	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	04.12	
51	Контрольное списывание по теме «Различение твердых и мягких согласных»	1	Коррекция слуховой памяти	07.12	
52	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	08.12	
53	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Закрепление	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	10.12	
54	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	11.12	
55	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	14.12	
56	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	15.12	
57	Диктант по теме: «Звуки и буквы».	1	Коррекция слуховой памяти	17.12	
58	Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы».		Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	18.12	
59	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце. Закрепление	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	21.12	
60	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	1	Коррекция слуховой памяти	22.12	
61	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	24.12	
62	Повторение изученного. Упражнение в различении парных звонких и	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	25.12	

	глухих согласных				
63	Повторение изученного. Упражнение в различении твердых и мягких согласных	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	28.12	
64	Повторение изученного	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	29.12	
<b>3 четверть – 38 часов</b>					
<b>Слово – 36 часов</b>					
65	Предмет и его название	1	Коррекция лексической стороны речи	11.01	
66	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	Коррекция лексической стороны речи	12.01	
67	Названия частей предмета	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	14.01	
68	Различение сходных предметов и их названий	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	15.01	
69	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	18.01	
70	Контрольное списывание по теме «Предмет и его название»	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	19.01	
71	Названия предметов отвечающие на вопрос кто?	1	Коррекция лексической стороны речи	21.01	
72	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	22.01	
73	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	Коррекция лексической стороны речи	25.01	
74	Упражнение в постановке вопроса к словам.	1	Коррекция лексической стороны речи	26.01	
75	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	Коррекция лексической стороны речи	28.01	
76	Упражнение в различении слов обозначающих один или несколько предметов.	1	Коррекция лексической стороны речи	29.01	

77	Большая буква в именах людей	1	Коррекция лексической стороны речи	01.02	
78	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Коррекция лексической стороны речи	02.02	
79	Большая буква в кличках животных	1	Коррекция лексической стороны речи	04.02	
80	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Коррекция лексической стороны речи	05.02	
81	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Закрепление	1	Коррекция лексической стороны речи	08.02	
82	Диктант по теме «Названия предметов»	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	09.02	
83	Работа над ошибками	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	11.02	
84	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	12.02	
85	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	Коррекция фонетического восприятия	15.02	
86	Подбор названий действий к названиям предметов	1	Коррекция лексической стороны речи	16.02	
87	Умение согласовать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет.	1	Коррекция лексической стороны речи	18.02	
88	Различение названий действий по вопросам	1	Коррекция лексической стороны речи	19.02	
89	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	Коррекция лексической стороны речи	22.02	
90	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Закрепление	1	Коррекция лексической стороны речи	25.02	
91	Контрольное списывание по теме «Названия предметов и действий»	1	Коррекция лексической стороны речи	26.02	

92	Предлог как отдельное слово	1	Коррекция лексической стороны речи	01.03	
93	Употребление предлогов в предложении	1	Коррекция лексической стороны речи	02.03	
94	Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.	1	Коррекция лексической стороны речи	04.03	
95	Выделение трудной гласной в словах	1	Коррекция лексической стороны речи	05.03	
96	Написание гласных в словах - родственниках	1	Коррекция лексической стороны речи	09.03	
97	Диктант по теме «Названия действий»	1	Коррекция лексической стороны речи	11.03	
98	Работа над ошибками	1	Коррекция лексической стороны речи	12.03	
99	Написание гласных в словах - родственниках	1	Коррекция лексической стороны речи	15.03	
100	Упражнение в написании словарных слов.	1	Коррекция лексической стороны речи	16.03	
<b>Предложение – 19 часов</b>					
101	Выделение предложения из текста	1	Коррекция лексической стороны речи	18.03	
102	Правила записи предложения	1	Коррекция лексической стороны речи	19.03	
<b>4 четверть – 30 часов</b>					
103	Упражнение в правильном оформлении предложения.	1	Коррекция лексической стороны речи	29.03	
104	Предложение и его схема	1	Коррекция лексической стороны речи	30.03	
105	Контрольное списывание по теме «Оформление предложения»	1	Коррекция лексической стороны речи	01.04	
106	Составление предложений к схемам	1	Коррекция лексической стороны речи	02.04	
107	Различение набора слов и	1	Коррекция лексической стороны	05.04	

	предложения		речи		
108	Составление предложений из слов	1	Коррекция лексической стороны речи	06.04	
109	Порядок слов в предложении	1	Коррекция лексической стороны речи	08.04	
110	Упражнение в составление предложений из отдельных слов.	1	Коррекция лексической стороны речи	09.04	
111	Завершение начатого предложения	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	12.04	
112	Составление предложений по его началу	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	13.04	
113	Составление предложений по предметным картинкам	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	15.04	
114	Самостоятельное составление предложения по предметной картинке.	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	16.04	
115	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи	19.04	
116	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Коррекция лексической стороны речи	20.04	
117	Предложения вопросы и предложения ответы	1	Коррекция лексической стороны речи	22.04	
118	Постановка знака вопроса и точки в конце предложения	1	Коррекция лексической стороны речи	23.04	
119	Упражнение в составлении предложений	1	Коррекция лексической стороны речи	26.04	
<b>Повторение – 13 часов</b>					
120	Звонкие и глухие согласные	1	Коррекция лексической стороны речи	27.04	
121	Твердые и мягкие согласные	1	Коррекция лексической стороны речи	29.04	
122	Мягкий знак на конце слова	1	Коррекция лексической стороны речи	30.04	
123	Название предметов	1	Коррекция лексической стороны	04.05	

			речи		
124	Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова»	1	Коррекция лексической стороны речи	06.05	
125	Названия действий	1	Коррекция лексической стороны речи	07.05	
126	Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных	1	Коррекция лексической стороны речи	11.05	
127	Итоговый диктант.	1	Коррекция лексической стороны речи	13.05	
128	Работа над ошибками.	1	Коррекция лексической стороны речи	14.05	
129	Предложение	1	Коррекция лексической стороны речи	17.05	
130	Контрольное списывание по теме «Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных»	1	Коррекция лексической стороны речи	18.05	
131	Составление предложений по картинкам	1	Коррекция лексической стороны речи	20.05	
132	Обобщение изученного за год	1	Коррекция лексической стороны речи	21.05	

## Литература

### Для учителя:

- Примерная адаптированная основная программа начального общего образования по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендованная МО РФ Просвещение 2018 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. 2010 г.
- Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994
- Аксенова А.К. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.
- Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 1987.
- Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.
- Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 1980

### Для учащихся:

- Якубовская Э.В. Павлова Н.В. Русский язык 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида – М. : Просвещение , 2019

## Критерии для оценивания знаний обучающихся по русскому языку

### За устный ответ

#### **Отметка «5»:**

Обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

#### **Отметка «4»:**

Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя. Делает некоторые ошибки в речи. При работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

#### **Отметка «3»:**

Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно. Допускает ряд ошибок в речи. Затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя. Нуждается в постоянной помощи учителя.

#### **Отметка «2»:**

Может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка в журнал не ставится.

### За письменные работы

#### **Отметка «5»:**

Ставится за работу без ошибок.

#### **Отметка «4»:**

Ставится за работу с одной - тремя ошибками.

#### **Отметка «3»:**

Ставится за работу с четырьмя- пятью ошибками.

#### **Отметка «2»:**

Может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, в которой допущены 6 и более ошибок, как метод воспитательного воздействия. Оценка в журнал не ставится.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

**График контрольных работ по русскому языку во 2б классе в 2020-2021 учебном году  
(индивидуальное обучение)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки освоения</b>	<b>Примечание</b>
1	Контрольное списывание по теме «Предложение»	14.09	
2	Контрольное списывание по теме «Гласные звуки и буквы»	24.09	
3	Диктант по теме «Гласные звуки и буквы»	08.10	
4	Диктант по теме «Согласные звуки и буквы»	22.10	
5	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	29.10	
6	Контрольное списывание по теме «Шипящие и свистящие согласные звуки»	17.11	
7	Контрольное списывание по теме «Различение твердых и мягких согласных»	07.12	
8	Диктант по теме «Звуки и буквы»	17.12	
9	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	22.12	
10	Контрольное списывание по теме «Предмет и его название»	19.01	
11	Диктант по теме «Названия предметов»	09.02	
12	Контрольное списывание по теме «Названия предметов и действий»	26.02	
13	Диктант по теме «Названия действий»	11.03	
14	Контрольное списывание по теме «Оформление предложения»	01.04	
15	Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова»	06.05	
16	Итоговый диктант	13.05	
17	Контрольное списывание по теме «Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных»	18.05	

**Контрольное списывание**  
**по теме «Предложение»**

Учебник «Русский язык» 2 класс, часть 1 – с 13

**Контрольное списывание**  
**по теме «Гласные звуки и буквы»**

Учебник «Русский язык» 2 класс, часть 1 – с 25

**Диктант**  
**по теме «Гласные звуки и буквы»**

Мышка.

В углу дырка. Там норка. В норке мышка. У мышки кусок сыра.  
(12 слов.)

**Контрольное списывание**  
**по теме «Парные звонкие и глухие согласные»**

Учебник «Русский язык» 2 класс, часть 1 – с 51

## Диктант

по теме «Согласные звуки и буквы»

Клетка.

У брата клетка. Там птицы. Для птиц крупа и крошки. Это корм.

(12 слов)

**Контрольное списывание**  
**по теме «Шипящие и свистящие согласные звуки»**

Учебник «Русский язык» 2 класс, часть1 – с 61

**Контрольное списывание**  
**по теме «Различение твердых и мягких согласных»**

Учебник «Русский язык» 2 класс, часть1 – с 79

## Диктант по теме «Звуки и буквы»

Башня.

У Люси кубики. Ставит Люся кубик на кубик. Строит башню. Петя взял нижний кубик. Башня упала.

(16 слов)

**Контрольное списывание**  
**по теме «Звуки и буквы»**

Учебник «Русский язык» 2 класс, часть 1 – с 87

**Контрольное списывание**  
**по теме «Предмет и его название»**

Учебник «Русский язык» 2 класс, часть 2 – с 11

**Диктант**  
**по теме «Названия предметов»**

Книги.

Мы любим читать книги. Я читаю про собаку Каштанку. Галя – про коня Орлика. Миша – про деда Мазя.

(17 слов)

**Контрольное списывание**  
**по теме «Названия предметов и действий»**

Учебник «Русский язык» 2 класс, часть 2 – с 41

## Диктант

по теме «Названия действий»

Рыбки.

Вите подарили рыбок. Они плавали в банке с водой. На дне банки лежал песок. Витя поставил банку на окно.  
(19 слов)

**Контрольное списывание**  
**по теме «Оформление предложения»**

Учебник «Русский язык» 2 класс, часть 2 – с 53

**Контрольное списывание**  
**по теме «Мягкий знак на конце слова»**

Учебник «Русский язык» 2 класс, часть 2 – с 73

**Контрольное списывание**  
**по теме «Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных»**

Учебник «Русский язык» 2 класс, часть 2 – с 75

## **Итоговый диктант.**

Лиза.

У Лизы кролики. Лиза дала кроликам капусту. Дала вареные зёрна. Зёрна упали на землю. Пришли куры. Сыты кролики и куры.

(20 слов)