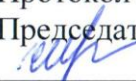

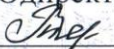
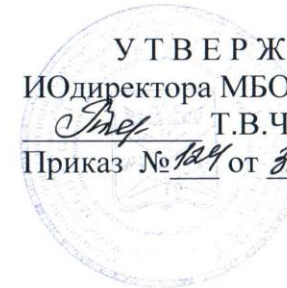


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.
Председатель МО

Е. А Чернышова

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
 Т.В.Черданцева
Протокол №1 от 28. 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
ИОдиректора МБОУ СОШ №8
 Т.В.Черданцева
Приказ № 124 от 31. 08 2020 г.



Рабочая программа

Предмет: русский язык
Класс: 4б
Учебный год: 2020-2021

Учитель: Бердникова М.А.

г. Новочеркасск
2020 г.

Пояснительная записка

к программе по русскому языку для 4 класса на 2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования, примерной программы «Русский язык» для 1-4 классов в системе УМК «Школа России» под общей редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 136 часов по 4 часа в неделю и ориентированы на учебник «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого.

Курс русского языка в 4 классе направлен на достижение **следующих целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В соответствии с целями преподавания русского языка решаются **следующие задачи**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

На изучение русского языка в 4 классе согласно Учебному плану МБОУСОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по русскому языку в 4 классе запланировано 133 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть – 35 часа

II четверть – 29 часов

III четверть – 38 часов

IV четверть – 31 часов

Контрольных диктантов – 9

Контрольных изложений -1

Прохождение программного материала в 4 классе будет обеспечено за счет прохождения раздела « Повторение» в начале года за 8 часов, вместо 9, «Имя существительное» за 31 час, вместо 32 часов, «Повторение» в конце года за 10 часов, вместо 12 часов.

Планируемые результаты освоения русского языка в 4 классе

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Содержание программного материала по русскому языку на 2020 – 2021 уч. год

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Повторение	8	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	<p>Устанавливать связь слов в предложении.</p> <p>Выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Выделять грамматическую основу предложения.</p> <p>Сравнивать и различать распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения с использованием терминов: <i>распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения, дополнение, обстоятельство, определение.</i></p> <p>Составлять предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты.</p> <p>Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты.</p> <p>Толковать (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений.</p> <p>Подбирать синонимы к данному слову.</p>
2.	Предложение.	8	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	<p>Наблюдать (анализировать) и устанавливать: могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.</p> <p>Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: <i>однородные подлежащие, однородные сказуемые.</i></p> <p>Сравнивать и различать распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.</p> <p>Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты.</p> <p>Разбирать по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них.</p>

				<p>Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов).</p> <p>Наблюдать за предложениями с однородными главными членами и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.</p> <p>Формулировать правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и однородных сказуемых.</p> <p>Наблюдать за предложениями и устанавливать, могут ли быть однородными второстепенные члены предложения.</p> <p>Характеризовать однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений относительно признаков предложений с однородными членами.</p> <p>Использовать термины: <i>однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения.</i></p> <p>Объяснять, когда в речи используются предложения с однородными членами.</p> <p>Слушать, как произносятся предложения с однородными членами, и объяснять особенности произнесения этих предложений.</p> <p>Наблюдать за тем, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Рассказывать, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Объяснять выбор интонации при произнесении предложений с однородными членами.</p> <p>Формулировать правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными второстепенными членами предложения.</p> <p>Применять на практике полученные знания о расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединенными с помощью союзов и без союзов.</p> <p>Составлять предложения с использованием однородных членов предложения в зависимости от речевой ситуации (контекста).</p> <p>Различать предложения распространенные и нераспространенные с однородными главными членами.</p> <p>Толковать (объяснять) значение выражений через подбор синонимов.</p> <p>Работать в паре: озаглавливать текст.</p> <p>Наблюдать и устанавливать, может ли быть в предложении две или более основы.</p> <p>Выделять предложения, в которых две или более грамматические основы.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Различать простые и сложные предложения с использованием термина <i>грамматическая основа предложения</i>.</p> <p>Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов).</p> <p>Устанавливать алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное).</p> <p>Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов).</p> <p>Формулировать вывод о знаках препинания в сложных предложениях.</p> <p>Применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений.</p>
3.	Слово в языке и речи.	16	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах, проектная деятельность.	<p>Выделять в тексте предложения с прямой речью.</p> <p>Анализировать строение предложений с прямой речью (выделять прямую речь и слова автора).</p> <p>Наблюдать за предложениями с прямой речью и устанавливать место слов автора в предложениях с прямой речью.</p> <p>Характеризовать оформление на письме предложений с прямой речью.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Произносить, интонационно выделяя прямую речь и слова автора, и записывать предложения с прямой речью.</p> <p>Объяснять расстановку знаков препинания.</p> <p>Выделять предложения с прямой речью.</p> <p>Выделять в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью.</p> <p>Наблюдать за расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением.</p> <p>Выбирать из текста предложения с прямой речью, построенные по данной схеме (модели).</p> <p>Составлять предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Обращение не является членом предложения”.</p> <p>Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением.</p>
4.	Имя существительное	31	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная,	<p>Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам.</p> <p>Различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа.</p>

			<p>работа в парах, проектная деятельность</p>	<p>Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам. Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода. Определять существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, составлять с ними предложения, использовать в тексте. Толковать (объяснять) значение образных выражений и пословиц. Высказываться (строить монологические высказывания), вести диалог по результатам наблюдений об изменении имен существительных. Давать толкование <i>термину существительные общего рода</i>. Составлять с существительным общего рода предложения, употреблять эти существительные в тексте. Составлять текст-описание на заданную тему. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяются существительные при связи с другими словами. Выделять окончания имён существительных. Склонять существительные, устанавливать, что изменяется у существительных при склонении, и выделять окончания существительных. Выделять из предложений словосочетания с существительными. Находить управляющее слово и определять падеж существительного в словосочетании. Наблюдать за ролью предлогов при определении падежа имен существительных и формулировать вывод по результатам наблюдений. Строить алгоритм рассуждений при определении падежа существительного. Составлять и записывать предложения с существительными в нужной падежной форме. Определять падеж существительного в предложении (в тексте). Разбирать существительные по составу. Определять род и тип основы существительных (мягкая, твердая основа) Устанавливать основные признаки существительных 1-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 1-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”. Устанавливать основные признаки существительных 2-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).</p>
--	--	--	---	---

				<p>Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 2-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.</p> <p>Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения.</p> <p>Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 3-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.</p> <p>Формулировать обобщенный вывод относительно определения типа склонения имен существительных (работать по таблице).</p> <p>Использовать правило определения типа склонения имен существительных на практике.</p> <p>Толковать (объяснять) значение пословиц.</p> <p>Использовать образные выражения пословиц для озаглавливания текста.</p> <p>Устанавливать связь значения пословицы и главной мысли текста.</p> <p>Составлять текст по рисунку.</p> <p>Работать в группе: составлять свой вариант текста-объяснения при ответе на вопрос: “Почему суффикс существительного -ик называют ягодным?”, обсуждать (вести диалог) и оценивать результаты выполнения работы.</p> <p>Выделять безударные окончания существительных как орфограмму.</p> <p>Определять тип склонения и падеж существительных.</p> <p>Работать в паре: предлагать и обсуждать (строить монологические высказывания, вести диалог) варианты объяснения, от чего зависит правописание падежных окончаний имен существительных, оценивать предложенные варианты, подготавливать общий текст-объяснение.</p> <p>Формулировать обобщенное правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения ударными окончаниями (работать по таблице).</p> <p>Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных.</p> <p>Толковать (объяснять) значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст).</p> <p>Применять полученные знания на практике: устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; определять тип склонения и падеж существительных; выделять в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; производить орфографический разбор</p>
--	--	--	--	---

				<p>существительных с безударными падежными окончаниями; выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; выбирать из предложения существительные с указанными грамматическими признаками; использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений и т.д.</p> <p>Выделять существительные в форме множественного числа.</p> <p>Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.</p> <p>Сравнивать правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа (работать по таблице).</p> <p>Формулировать обобщенный вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Использовать на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа.</p> <p>Толковать (объяснять) значение выделенного выражения.</p> <p>Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор)</p>
5.	Имя прилагательное	27	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	<p>Характеризовать лексическое значение имен прилагательных.</p> <p>Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам).</p> <p>Объяснять термин <i>родовые окончания</i> имен прилагательных.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях.</p> <p>Анализировать текст о звуках весеннего леса и рассказывать о значении имён прилагательных для придания тексту точности и выразительности.</p> <p>Толковать (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные.</p> <p>Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.</p> <p>Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.</p> <p>Выделять в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.</p> <p>Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.</p> <p>Выделять в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом значении.</p> <p>Наблюдать за словосочетанием существительных с прилагательными и</p>

			<p>устанавливать, от чего зависит род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.</p> <p>Объяснять, как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.</p> <p>Разбирать прилагательные по составу.</p> <p>Наблюдать и устанавливать значение прилагательных в речи.</p> <p>Использовать знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике.</p> <p>Склонять имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода.</p> <p>Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твердой и мягкой основой (работать по таблице).</p> <p>Формулировать вывод по результатам проведенного сравнения.</p> <p>Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевленными и неодушевленными существительными (работать по таблице)</p> <p>Формулировать вывод по результатам проведенного сравнения.</p> <p>Наблюдать за особенностями склонения прилагательных с основами на ж, ш.</p> <p>Устанавливать особенности склонения этих прилагательных.</p> <p>Формулировать общее правило проверки правописания безударных гласных.</p> <p>Наблюдать (анализировать) и устанавливать, можно ли общее правило проверки правописания безударных гласных применить к именам прилагательным с безударными гласными в окончаниях.</p> <p>Анализировать предложенные модели проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.</p> <p>Формулировать алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода.</p> <p>Применять на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.</p> <p>Склонять имена прилагательные в форме женского рода с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных в форме женского рода единственного числа с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.</p> <p>Формулировать вывод по результатам сравнения.</p> <p>Устанавливать способ проверки безударных падежных окончаний прилагательных</p>
--	--	--	---

				<p>в форме женского рода. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Объяснять, в прямом или переносном значении употреблены прилагательные в данных словосочетаниях. Составлять предложения, употребив данные словосочетания существительных с прилагательными. Толковать (объяснять) значение пословиц. Давать краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении. Объяснять, к какому типу относится текст (текст-повествование, текст-описание). Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа.</p> <p>Наблюдать за прилагательными в форме множественного числа и устанавливать особенности их грамматических признаков. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Устанавливать способ проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме множественного числа. Применять на практике правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе с использованием различных способов их проверки. Составлять небольшие тексты (5-6 предложений) с прилагательными, которые имеют прямое и переносное значение, с прилагательными, близкими и противоположными по значению (самостоятельно подобранными или предложенными на выбор), и записывать составленные тексты.</p>
6.	Местоимение	7	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах, проектная деятельность	<p>Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. Наблюдать за личными местоимениями и характеризовать их грамматические признаки: устанавливать, изменяются ли личные местоимения по числам; устанавливать, на существительные какого рода указывают личные местоимения <i>я, ты, мы, вы, он, она, оно, они</i>. Наблюдать за предложениями с личными местоимениями и устанавливать, каким членом предложения может быть личное местоимение. Различать личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и</p>

				<p>множественного числа.</p> <p>Различать личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Применять знания об определении лица и числа личных местоимений на практике.</p> <p>Составлять предложения по данным схемам с использованием личных местоимений.</p> <p>Составлять тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями 1-го, 2-го и 3-го лица единственного числа в составе предложений и устанавливать, как они изменяются.</p> <p>Изменять личные местоимения по падежным вопросам (склонять).</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями в составе предложений и устанавливать, какими членами предложения могут быть личные местоимения в форме И.п. и в форме косвенных падежей.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Устанавливать особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями.</p> <p>Применять полученные знания на практике: выделять в тексте личные местоимения; определять падеж личных местоимений; объяснять причины различия в правописании местоимений в одном и том же падеже (с предлогами и без предлогов); выбирать из текста и записывать словосочетания с личными местоимениями в форме косвенных падежей.</p> <p>Использовать личные местоимения с предлогами и без предлогов в устной и письменной речи.</p> <p>Редактировать текст с использованием личных местоимений.</p>
7.	Глагол	26	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	<p>Выделять глаголы среди других частей речи.</p> <p>Различать глаголы и имена существительные, называющие действия предмета.</p> <p>Различать глаголы, которые отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i></p> <p>Наблюдать и анализировать, какова роль глаголов в речи.</p> <p>Характеризовать роль глаголов в речи.</p> <p>Выделять глаголы в неопределенной форме в предложении (в тексте)</p> <p>Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Разбирать глаголы в неопределенной форме по составу.</p> <p>Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределенной форме</p>

			<p>с частицей -ся и без нее.</p> <p>Различать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей -ся и без нее.</p> <p>Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов.</p> <p>Характеризовать роль глаголов в неопределенной форме в речи.</p> <p>Определять форму времени глагола.</p> <p>Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределенной форме глагола определить все его возможные формы времени.</p> <p>Устанавливать на практике по неопределенной форме данного глагола все его возможные формы времени.</p> <p>Выделять глаголы в форме прошедшего времени.</p> <p>Наблюдать (анализировать) по таблице и устанавливать, как образуются глаголы прошедшего времени.</p> <p>Устанавливать, как глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам.</p> <p>Образовывать глаголы в форме прошедшего времени и разбирать их по составу.</p> <p>Определять форму времени глагола.</p> <p>Разбирать глаголы в неопределенной форме и в форме прошедшего времени по составу.</p> <p>Наблюдать за изменением глаголов по лицам и числам, устанавливать, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам.</p> <p>Объяснять, почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называются личными окончаниями.</p> <p>Объяснять, может ли быть личное окончание глагола орфограммой.</p> <p>Сравнивать правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа.</p> <p>Объяснять различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов.</p> <p>Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице.</p> <p>Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику.</p> <p>Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов (кроме безударных личных окончаний) являются орфограммой.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Использовать на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Различать неопределенную форму глаголов на -ться и форму 3-го лица</p>
--	--	--	---

				<p>единственного и множественного числа на -тся, объяснять их правописание.</p> <p>Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на -ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на -тся.</p> <p>Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца, используя на практике правила их правописания.</p> <p>Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p>Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).</p> <p>Составлять текст, определив его тему по последнему предложению.</p> <p>Рассказывать, как выбор того или иного синонима меняет текст (его содержание, настроение, точность).</p> <p>Составлять тексты грамматических задач по аналогии.</p> <p>Составлять тексты на заданную тему, используя слова для справок.</p> <p>Приводить слова, которыми может начинаться и которыми может заканчиваться текст сказки.</p> <p>Писать сочинение на заданную тему.</p> <p>Составлять план текста и писать по нему изложение.</p>
8	Повторение	10	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	<p>Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия.</p> <p>Устанавливать в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи.</p> <p>Разбирать наречия по составу.</p> <p>Объяснять, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях.</p> <p>Устанавливать, каким членом предложения является наречие.</p> <p>Упражняться в правописании суффиксов -о, -а в наречиях.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении.</p> <p>Выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Выделять грамматическую основу предложения.</p> <p>Сравнивать и различать распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.</p> <p>Разбирать по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них.</p> <p>Наблюдать за предложениями с однородными главными членами и</p>

				<p>устанавливать, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.</p> <p>Характеризовать однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства.</p> <p>Различать простые и сложные предложения с использованием термина <i>грамматическая основа предложения</i>.</p> <p>Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов).</p> <p>Формулировать вывод о знаках препинания в сложных предложениях.</p> <p>Использовать на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Различать неопределенную форму глаголов на -ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на -тся, объяснять их правописание.</p> <p>Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на -ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на -тся.</p> <p>Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца, используя на практике правила их правописания.</p> <p>Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).</p> <p>Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам.</p> <p>Различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор).</p> <p>Выделять прилагательные по лексико-грамматическим признакам.</p> <p>Разбирать прилагательное как часть речи (морфологический разбор).</p> <p>Разбирать наречия по составу.</p> <p>Объяснять, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях.</p> <p>Устанавливать, каким членом предложения является наречие.</p> <p>Упражняться в правописании суффиксов -о, -а в наречиях.</p> <p>Объяснять правописание корневых орфограмм.</p> <p>Выполнять морфемный разбор слов.</p>
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4б классе 2020-2021 учебный год

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			предполагаема я	по факту
<i>1 четверть – 35 час</i>				
Повторение - 8ч.				
1	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1	01.09	
2	Текст и его план. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	03.09	
3	Анализ изложений. Типы текстов.	1	04.09	
4	Предложение как единица речи.	1	07.09	
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	08.09	
6	Диагностический контрольный диктант.	1	10.09	
7	Анализ диктанта. Диалог. Словосочетание.	1	11.09	
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	14.09	
Предложение – 8 ч.				
9	Однородные члены предложения (общее понятие) .	1	15.09	
10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания»	1	17.09	

11	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1	18.09	
12	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	21.09	
13	Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	22.09	
14	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	24.09	
15	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	25.09	
16	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	28.09	
Слово в языке и речи – 16 ч.				
17	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	1	29.09	
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	01.10	
19	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	02.10	
20	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	05.10	
21	Распознавание значимых частей слова	1	06.10	
22	Упражнение в распознавании значимых частей слова	1	08.10	
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах.	1	09.10	
24	Правописание приставок и суффиксов	1	12.10	
25	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	13.10	
26	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	15.10	
27	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	16.10	
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	19.10	

29	Имя числительное. Глагол	1	20.10	
30	Наречие как часть речи . Правописание наречий	1	22.10	
31	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	23.10	
32	Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	26.10	
Имя существительное – 31 ч.				
33	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	27.10	
34	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	29.10	
35	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах . Несклоняемые имена существительные	1	30.10	
2 четверть – 29 ч.				
36	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	10.11	
37	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	12.11	
38	2-е склонение имен существительных	1	13.11	
39	3-е склонение имен существительных	1	16.11	
40	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 1,2 -го склонения	1	17.11	
41	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1	19.11	
42	Обучающее изложение текста по составленному плану.	1	20.11	
43	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	23.11	

44	Именительный и винительный падежи	1	24.11	
45	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	26.11	
46	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	27.11	
47	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	30.11	
48	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	01.12	
49	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	03.12	
50	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	04.12	
51	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	07.12	
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	08.12	
53	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	10.12	
54	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	11.12	
55	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	14.12	
56	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Закрепление изученного.	1	15.12	
57	Промежуточный контрольный диктант	1	17.12	
58	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	18.12	
59	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	21.12	
60	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён	1	22.12	

	существительных множественного числа			
61	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	24.12	
62	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	25.12	
63	Наши проекты «Говорите правильно» Повторение по теме «Имя существительное»	1	28.12	
Имя прилагательное – 27 ч.				
64	Имя прилагательное как часть речи	1	29.12	
3 четверть – 38 ч.				
65	Род и число имён прилагательных	1	11.01	
66	Описание игрушки. Развитие речи.	1	12.01	
67	Склонение имён прилагательных	1	14.01	
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	15.01	
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	18.01	
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падеже	1	19.01	
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	21.01	
72	Именительный, винительный, родительный падежи	1	22.01	
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	25.01	
74	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты «Имена прилагательные в сказке «О рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	1	26.01	

75	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	28.01	
76	Склонение имён прилагательных женского рода Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	29.01	
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	01.02	
78	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	02.02	
79	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	04.02	
80	Изложение описательного текста	1	05.02	
81	Правописание падежных окончаний имён прилагательных Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	08.02	
82	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	09.02	
83	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	11.02	
84	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	12.02	
85	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	15.02	
86	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	16.02	
87	Анализ контрольного диктанта.	1	18.02	
88	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	19.02	
89	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	22.02	
90	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1	25.02	
Местоимение – 7 ч.				

91	Местоимение как часть речи	1	26.02	
92	Личные местоимения	1	01.03	
93	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	02.03	
94	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	04.03	
95	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	05.03	
96	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	09.03	
97	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	11.03	
Глагол – 26 ч.				
98	Общие сведения о глаголе. Изменение глаголов по временам	1	12.03	
99	Неопределённая форма глагола	1	15.03	
100	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1	16.03	
101	Изменение глаголов по временам	1	18.03	
102	Спряжение глаголов	1	19.03	
4 четверть – 31 ч				
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	29.03	
104	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	30.03	
105	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	01.04	
106	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	02.04	

107	I и II спряжение глаголов будущего времени. Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1	05.04	
108	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	06.04	
109	Наши проекты. Пословицы и поговорки.	1	08.04	
110	Определение спряжения глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	09.04	
111	Алгоритм правописания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	12.04	
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Закрепление знаний.	1	13.04	
113	Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	15.04	
114	Закрепление изученного. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	16.04	
115	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	19.04	
116	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	20.04	
117	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	22.04	
118	Контрольное изложение повествовательного текста по вопросам.	1	23.04	
119	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Закрепление изученного.	1	26.04	
120	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	27.04	
121	Анализ диктанта. Обобщение знаний по теме «Глагол».	1	29.04	
122	Пейзажная зарисовка. Упражнение в употреблении в речи глаголов прошедшего времени.	1	30.04	

123	Закрепление знаний по теме глагол	1	04.05	
Повторение -10 ч.				
124	Язык. Речь. Текст	1	06.05	
125	Предложение и словосочетание. Предложения простые и сложные.	1	07.05	
126	Части речи.	1	10.05	
127	Итоговый контрольный диктант	1	11.05	
128	Работа над ошибками. Состав слова.	1	13.05	
129	Контрольное изложение повествовательного текста.	1	14.05	
130	Анализ изложения.	1	17.05	
131	Лексическое значение слова. Состав слова. Анализ слов по составу.	1	18.05	
132	Порядок разбора слова как части речи.	1	20.05	
133	Разбор предложения по частям речи.	1	21.05	

Литература

Для учителя:

- Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Канакина В.П., Горецкий В.Г.: Просвещение 2014 г.
- Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение» 2017
-

Для учащихся:

Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение» 2017

Нормы оценивания учебного предмета «Русский язык»

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Оценивание письменных работ учащихся

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, диктантов с грамматическим заданием, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Объём диктанта и текста для списывания

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
1 класс	-	-	-	15 - 20 слов
2 класс	20 – 25 слов	25 – 30 слов	30 – 35 слов	35 – 40 слов
3 класс	40 – 45 слов	45 – 50 слов	50 – 55 слов	55 – 65 слов
4 класс	60 – 65 слов	65 – 70 слов	70 – 75 слов	75 – 80 слов

Примечание:

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям учащихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (например, однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

ДИКТАНТ

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями); 3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Если работа включает в себя диктант и грамматические задания, то выставляются за работу две оценки (5/4)

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

Объём словарных диктантов

Класс	1 полугодие	2 полугодие
2 класс	8 слов	10 слов
3 класс	10 слов	12 слов
4 класс	12 слов	15 слов

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

ТЕСТ оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Объём изложений

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов.

Примерный объём текстов:

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
2 класс	35 – 45 слов	40 – 50 слов	45 – 55 слов	50 – 60 слов
3 класс	55 – 65 слов	60 – 70 слов	65 – 75 слов	70 – 80 слов
4 класс	75 – 85 слов	80 – 90 слов	85 – 95 слов	90 – 100 слов

Примечание:

На проведение изложения рекомендуется отводить не менее одного часа. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с чёткой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п. В качестве контрольных проводятся: два изложения в IV классе.

Объём сочинений

Примерный объём сочинений:

Класс	Количество предложений	Количество слов
3 класс	9 – 10 предложений	50 – 60 слов
4 класс	11 – 12 предложений	70 – 80 слов

Примечание:

На проведение сочинения рекомендуется отводить не менее одного часа. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Оценка изложений и сочинений

При проверке творческих работ во II-III классах выводится одна общая оценка с учётом всех критериев, указанных ниже. В IV классе, два контрольных изложения оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления учитывается следующее:

Оценка	Критерии оценки содержания и речевого оформления
--------	--

«5»	<ul style="list-style-type: none"> • за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы; • отсутствие фактических ошибок; • богатство словаря; • правильное речевое оформление; • допускается не более 1 речевой неточности
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • правильно, достаточно полно передан авторский текст (изложение); раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложений мыслей, отдельные фактические и речевые неточности; • допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • в работе допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы; • в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложений мыслей, в построении 2-3 предложений; • беден словарь, имеются речевые неточности; • допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста

«2»	<ul style="list-style-type: none">• работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), либо совсем не передан авторский текст (изложение), не раскрыта тема;• допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей;• во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь;• в целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста
-----	---

График контрольных работ по русскому языку в 4 классе 2020-2021 учебный год

№п/п	Тема	Сроки проведения	Примечание
1	Диагностический контрольный диктант	10.09	
2	Контрольный диктант по теме « Предложение»	25.09	
3	Контрольный диктант по теме «Части речи»	23.10	
4	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	10.12	
5	Промежуточный контрольный диктант.	17.12	
6	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	16.02	
7	Контрольный диктант по теме «Местоимения»	09.03	
10	Контрольный диктант по теме «Глагол»	27.04	
11	Итоговый контрольный диктант.	11.05	
12	Контрольное изложение повествовательного текста	14.05	

Диагностический контрольный диктант
Удивительный случай.

Лес переливался веселыми звездами росы. Раздавались птичьи голоса. Во мху таились крепкие молодые боровички. По веткам сосны прыгала веселая белочка.

Вот она спустилась на землю, пересекла полянку, подобралась к белому грибу. Вдруг появилась старая лисица. Белочка заметила опасность, мигом очутилась на высокой березе.

Лисица сторожила за кустом. Белочка заметила ее, пробралась на самый кончик гибкой березовой веточки, сжалась в комок и прыгнула. Но не долетела до спасительной сосны, а упала на лисью спину. Лиса ужасно испугалась и бросилась бежать. (80 слов)

Контрольный диктант по теме «Предложение»
Конец августа

Лето кончалось, наступала осень. В зеленой листве берез появились желтые пряди. Грачи и ласточки сбились в огромные стаи. Грачи разгуливали по лугу, добывали разных жучков и червячков. Ласточки носились над лугом, над речкой, охотились за мошками и комарами.

В воскресенье денек выдался теплый, но пасмурный. На траве, на дорожках в лесу лежали опавшие листья. Грибов в лесу было много. Весело выглядывали из травы подосиновики, белянки и чернушки. На полянке я увидел два белых гриба. Ножки были толстые, крепкие. Я набрал лукошко, а мой друг насобирал лисичек целую корзинку.

Грамматические задания:

вариант

Выписать предложение с однородными членами, начертить схему.

Выписать сложное предложение, начертить схему.

Разобрать по составу слово белянки

вариант

1. Выписать предложение с однородными членами, начертить схему.

2. Выписать сложное предложение, начертить схему.

3. Разобрать по составу слово чернушки.

Контрольный диктант по теме «Части речи»

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятюльки листвы. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная.

Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. (70 слов)

По И. Соколову – Микитову

Слово для справки: краснеет

. Грамматическое задание

1. Выписать предложение: вариант 1 – с однородными членами, вариант 2 – сложное.
2. Разобрать слова по составу: вариант 1 – ранняя, подберёзовики, грустно, вариант 2 – холодная, подосиновики, медленно.
3. Сделать звуко – буквенный разбор слова: вариант 1 – поздний, вариант 2 – гриб.
- 4*. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»

Зимний лес

Я любовался пейзажем леса. После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У березки вьюга посеребрила инеем гибкие ветви. Издалека видны красные гроздья рябины. Сколько следов на полянке у тропинки!

Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь.

Пробороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгреби снег до земли. На этом месте видны кустики брусники и веточки черники. (81 слово)

Грамматические задания:

Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1,2,3 склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.

Выполнить полный синтаксический разбор: 1 вариант - 3 предложения, 2 вариант – 12 предложения.

Выполнить морфологический разбор существительного 1 вариант - в кольчуге, 2 вариант – под сугробом.

* Выписать слово с парным согласным, подобрать проверочное.

Промежуточный контрольный диктант.

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладёшь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (94 слова)

Слова для справок: хибарки, кладёшь, рачительные.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстро́го дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.» Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.

2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д.п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные. 1) В..., ..., ...уборе стоит осенний лес. 2) На ...небе загорелись... звёзды.

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она - от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка! (119 слов)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения. В субботу... пошел в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На... были красные, жёлтые, оранжевые листья. На ... дождём посыпались осенние листья.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Майская гроза

Навстречу солнцу ползет темная туча. По ней красными зигзагами мелькает молния. Слышатся далекие раскаты грома. Теплый ветер гуляет по траве, гнет деревья, поднимает пыль. Сейчас брызнет майский дождь и начнется гроза.

А тучи уже заволокли солнце. Темнеет. Первые крупные и тяжелые брызги ложатся на землю. Ветер утихает. Шумит только дождь, стучит мелкой дробью по сухой дороге. Сверкает молния. Раздается раскатистый удар.

Вот гром утихает, и раскаты его слышатся издалека. Солнце показывается из-за облаков, заливают лес и поле греющим светом. Грозная туча ушла и унесла с собой грозу. В теплом воздухе пахнет черемухой, медовой кашкой, ландышами. (97 слов)

(А. Чехов)

Слова для справок: зигзагами, заволокли, из-за, ложатся.

Выписать из текста 4 глагола, определить их грамматические признаки(их четыре)

Выполнить морфемный разбор слов: следопыты, лесники.

Выписать предложение с однородными членами, начертить схему.

Итоговый контрольный диктант

Лесной сторож.

Самая чуткая и умная птица в лесу - ворон. Его называют еще лесным сторожем. Все видят и чувят вороны. Вот с добычей в зубах пробежал по лесу волк. Увидели зоркие вороны волка, закружились над разбойником, закричали во все воронье горло. Услыхал этот крик волк, уши прижал и поскорей убежал в свое логово. Заметили вороны на берегу лесного озера лисицу. Тихонечко пробиралась кумушка в нору. Разорила хищница много птичьих гнезд, много обидела птенцов. Увидели вороны и лисицу, громко закаркали. Испугалась, спряталась в темный лес лисица. Знает, что чуткие лесные сторожа не дадут ей разорять гнезда, обижать маленьких птенцов. (98 слов)

(И. Соколов-Микитов)

Слова для справок: логово, пробиралась, тихончко, разорять.