
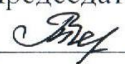
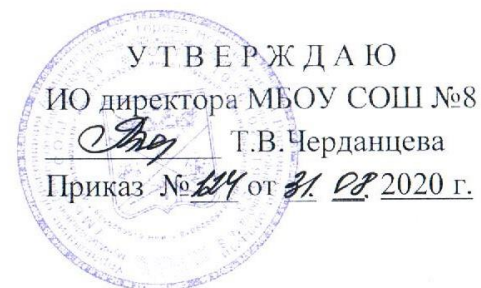


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей нач. классов  
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.  
Председатель МО  
 Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС  
 Т. В. Черданцева  
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.



# Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения

Предмет речевая практика  
Класс 2б  
Учебный год 2020-2021

Учитель: Голимбовская Юлия Леонидовна

г. Новочеркасск  
2020 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** **к адаптированной программе по речевой практике для 2 класса на 2020-2021 учебный год** **(индивидуальное обучение)**

Рабочая программа по речевой практике для 2 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной программы по речевой практике для 1-4 классов под редакцией С.В. Комаровой и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 66 часов по 2 часа в неделю и ориентированы на учебник «Речевая практика» 2 класс./ С.В. Комарова. Изд. – М.: Просвещение, 2019.

Программа отображает содержание обучения предмету «Речевая практика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сущность специфических для варианта 1 образовательных потребностей в реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы, что позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Учебный предмет «Речевая практика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Болеющие дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе и особом режиме. Психофизическое нарушение не отрицает человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Каждому ребенку необходимо создать благоприятные условия развития, учитывая их индивидуальные образовательные потребности и способности.

В основе программы заложены следующие принципы:

- гуманность – вера, в возможности ребенка, позитивный подход;
- реалистичность – учет реальных возможностей, возрастные и личностные особенности;
- адекватность – право ребенка выбрать из предложенного максимального объема информации, сколько он может усвоить.

**Общей целью** изучения предмета «Речевая практика» является формирование базовых знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту жизненные задачи, требующие владения языком в разных сферах речевого общения, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и

познавательной деятельности в целом, развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить качественные характеристики устной речи: звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

## **Общая характеристика и коррекционно – развивающее значение предмета**

Учебный предмет «Речевая практика » является основным для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение навыками последовательно и грамотно излагать свои мысли и использование результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать и излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Воспитание умения слушать влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.

Коррекционно – развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием совершаемых действий, сопровождения этих действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности.

Необходимость глубокого изучения родного языка в школе определяется его основными функциями: язык служит человеку, во-первых, средством оформления и выражения мысли, во-вторых, коммуникативным средством, обслуживающим людей в их общении между собой, и, наконец, в-третьих, средством выражения чувств, настроений (эмоциональная сфера). Умения и навыки в области родного языка являются необходимым условием и средством учебного труда учащихся. Необходимо обеспечить детей знаниями по русскому языку и

научить применять их в речевой практике. Обучение языку, в процессе которого дети учатся выражать свои мысли влияет на общее развитие ребенка, на успешное усвоение знаний по всем предметам.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно большой потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Речевая практика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий программа будет реализована за 64 часа:

I четверть – 17 часов

II четверть – 14 часов

III четверть - 19 часов

IV четверть – 14 часов

**Планируемые результаты освоения программы по речевой практике во 2 классе  
на 2020-2021 учебный год  
(индивидуальное обучение)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- иметь ценностные представления о своей семье и своей малой Родине;
- использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины, её писателей и поэтов, произведений о родной природе;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу;
- проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям УНТ своего народа;
- выявлять схожесть нравственных идеалов в произведениях отечественных и зарубежных авторов, уважительно отзываться о произведениях искусства разных народов дальнего и ближнего зарубежья;
- проявлять гибкость в суждениях в процессе диалогов по нравственно-эстетической проблематике читаемых произведений;
- проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной;
- осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к уроку литературного чтения (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради, проявлять высокий уровень учебной мотивации;
- пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на уроке;
- осознавать, что значит быть ответственным и нести ответственность за свои поступки;
- проявлять в высказываниях готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- проявлять стремление понимать красоту поэтического слова (вдумчивое чтение) и употреблять в собственной речи простейшие образные слова и выражения («травка пить хочет», «солнышко спать ушло»), словесном рисовании картин природы из 3 - 5 предложений;
- проявлять стремление читать стихотворения чувственно и выразительно;
- проявлять эмоции в процессе чтения произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний;
- называть простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- соблюдать правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм при чтении, проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для глаз и туловища.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

### **Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*).
- осознавать смысл межпредметных понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему.
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек.
- понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого. •; •;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

### **Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:**

- спонтанно включаться в диалог с учителем, в обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться под руководством учителя. Формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. Оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта.
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари.
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Минимальный уровень:**

- название предметов и действий, соотнесение их с картинками.
- различение громкой и шепотной речи, использование вопросительной интонации.

- правильное выражение своей просьбы, используя «вежливые» слова.
- использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.
- культура общения.
- проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

#### **Достаточный уровень:**

- выполнение задания по словесной инструкции.
- различение громкой и шепотной речи, смена темпа речи, использование вопросительной интонации в отработанных речевых ситуациях.
- различение громкой и шепотной речи, смена темпа речи, использование вопросительной интонации в отработанных речевых ситуациях.
- участие в ролевых играх, внимательно слушая собеседника, задавая вопросы и отвечая на них.
- пересказ содержания прочитанного, опираясь на картинно-символический план.
- различение громкой и шепотной речи, смена темпа речи, использование вопросительной интонации в отработанных речевых ситуациях.
- правильное выражение просьбы, употребление «вежливых слов».
- соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании.
- сообщение своего имени, фамилии, имен родственников, имен и отчеств учителей.
- отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами.

### **Содержание программного материала по речевой практике во 2 классе на 2020 – 2021 учебный год (индивидуальное обучение)**

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы организации учебной деятельности</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Школьная жизнь</b>	<b>9</b>	Индивидуальная, творческая	Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим

				категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).
<b>2</b>	<b>Игры детей</b>	<b>6</b>	Индивидуальная, творческая	Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).
<b>3</b>	<b>Играем в сказку</b>	<b>11</b>	Индивидуальная, творческая	Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.
<b>4</b>	<b>Я дома</b>	<b>20</b>	Индивидуальная, творческая	Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.
<b>5</b>	<b>Я за порогом дома</b>	<b>4</b>	Индивидуальная, творческая	Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.
<b>6</b>	<b>Я и мои товарищи</b>	<b>7</b>	Индивидуальная, творческая	Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных



				предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).
<b>7</b>	<b>Мир природы</b>	<b>4</b>	Индивидуальная, творческая	Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.
<b>8</b>	<b>Я записался в кружок</b>	<b>3</b>	Индивидуальная, творческая	Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ**  
**2 класс на 2020 – 2021 учебный год**  
**(индивидуальное обучение)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Коррекционно- развивающая работа	Дата	
				предполагаемая	по факту
<b>1 четверть – 17 часов</b>					
1	Добро пожаловать!	1	Учить приветствовать и прощаться в школе и дома	02.09	
2	У нас новая ученица.	1	Вспомнить правила поведения при знакомстве	07.09	
3	Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинки	1	Учить составлять рассказ с опорой на вопросы	09.09	
4	Моя дорога в школу.	1	Повторить правила дорожного движения	14.09	
5	Правила для школьника.	1	Развивать умение участвовать в вопросно-ответном диалоге	16.09	

6	Режим дня школьника.	1	Ознакомить с режимом дня, с последовательностью действий	21.09	
7	Истории о лете.	1	Познакомить с правилами участия в диалоге	23.09	
8	Игры летом	1	Учить составлять рассказ с опорой на вопросы	28.09	
9	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	Учить составлять рассказ с опорой на вопросы	30.09	
10	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	Познакомить детей со сказкой, дать характеристику героев	05.10	
11	Разучивание песенки из сказки «Три поросенка»	1	Развивать интонационные и жестово-мимические умения	07.10	
12	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации	1	Учить составлять рассказ с опорой на картинки и вопросы	12.10	
13	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	Развивать интонационные и жестово-мимические умения	14.10	
14	Правила приветствия старших и ровесников		Развивать умение участвовать в вопросно-ответном диалоге	19.10	
15	Экскурсия по школе.	1	Познакомить с правилами участия в диалоге	21.10	
16	Расскажи мне о школе	1	Учить составлять рассказ с опорой на вопросы	26.10	
17	Расскажи мне о школе. Обобщение	1	Учить составлять рассказ с опорой на вопросы	28.10	
<b>2 четверть – 14 часов</b>					
18	Алло! Алло!	1	Развивать умение участвовать в вопросно-ответном диалоге	11.11	
19	Правила ведения телефонного разговора	1	Развивать умение участвовать в вопросно-ответном диалоге	16.11	
20	Я звоню в экстренные службы.	1	Знакомить с правилами общения по телефону	18.11	
21	Обобщение по теме	1	Правило общения по телефону	23.11	
22	С днем рождения! Традиции празднования	1	Развивать умение участвовать в вопросно-ответном диалоге	25.11	
23	С днем рождения! Подарки на день рождения.	1	Обогащать словарный запас словами действиями, словами-	30.11	

			признаками		
24	День рождения! Знакомимся и прощаемся с гостями.	1	Учить правильно вести себя при знакомстве и прощании со старшим по возрасту	02.12	
25	Мы в гостях на день рождения.	1	Учить правильно вести себя в коллективе взрослых и детей	07.12	
26	Обобщение по теме	1	Учить составлять рассказ с опорой на картинки и вопросы	09.12	
27	Готовимся к празднику.	1	Учить выражать свои желания	14.12	
28	Новогодние поздравления.	1	Учить эмоционально выражать свои чувства	16.12	
29	Новогодняя сказка.	1	Учить эмоционально выражать свои чувства	21.12	
30	Новогодний карнавал	1	Учить знакомиться в нестандартных ситуациях	23.12	
31	Новогодние чудеса	1	Учить составлять рассказ с опорой на вопросы	28.12	
<b>3 четверть – 19 часов</b>					
32	Новогодние чудеса. Обобщение	1	Учить составлять рассказ с опорой на вопросы	11.01	
33	Зимняя одежда.	1	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды	13.01	
34	Зимние забавы.	1	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	18.01	
35	Дежурство по классу	1	Закрепить умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	20.01	
36	Дежурство по школе	1	Учить составлять рассказ с опорой на вопросы	25.01	
37	Дежурство. Обобщение	1	Развивать умение участвовать в вопросно-ответном диалоге	27.01	
38	У меня есть щенок!	1	Учить бережно относиться к животным	01.02	

39	У меня есть щенки! Составление рассказа-описания.	1	Учить бережно относиться к животным	03.02	
40	Стихотворение С. Михалкова «Щенок»	1	Учить составлять рассказ с опорой на вопросы	08.02	
41	Обобщение по теме	1	Учить бережно относиться к животным	10.02	
42	Пошли в столовую	1	Учить составлять рассказ с опорой на вопросы	15.02	
43	Готовим поздравления	1	Обогащать словарный запас детей словами действиями, словами-признаками	17.02	
44	Я поздравляю тебя	1	Учить составлять рассказ с опорой на картинки и вопросы	22.02	
45	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница»	1	Развивать интонационные и жестово-мимические умения	24.02	
46	Создание поздравления	1	Обогащать словарный запас детей словами действиями, словами-признаками	01.03	
47	Поздравляем маму.	1	Читать строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	03.03	
48	Накрываем на стол.	1	Познакомить с правилами этикета за столом	10.03	
49	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	Познакомить детей со сказкой, дать характеристику героев	15.03	
50	Рассказывание сказки с использованием картинок	1	Учить составлять рассказ с опорой на картинки и вопросы	17.03	
<b>4 четверть – 14 часов</b>					
51	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	Развивать интонационные и жестово-мимические умения	29.03	
52	Обобщение по теме	1	Обогащать словарный запас детей словами действиями, словами-признаками	31.03	
53	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	Познакомить с основными моделями поведения в ситуации	05.04	

			записи в кружок		
54	Я записался в кружок.	1	Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	07.04	
55	Я записался в кружок. Рассказ о занятиях в спортивных секциях	1	Учить составлять рассказ с опорой на вопросы	12.04	
56	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1	Познакомить детей со сказкой, дать характеристику героев	14.04	
57	Рассказывание сказки с использованием картинок	1	Учить составлять рассказ с опорой на картинки и вопросы	19.04	
58	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Развивать интонационные и жестово-мимические умения	21.04	
59	Поклонимся памяти героев. Составление поздравлений	1	Читать, строить реплики-поздравления	26.04	
60	Составление рассказа с опорой на иллюстрации	1	Учить составлять рассказ с опорой на картинки и вопросы	28.04	
61	Обобщение по теме	1	Обогащать словарный запас детей словами действиями, словами-признаками	05.05	
62	Скоро лето!	1	Учить составлять рассказ с опорой на картинки и вопросы	12.05	
63	Составление рассказа «Ура, каникулы!»	1	Учить составлять рассказ с опорой на картинки и вопросы	17.05	
64	Обобщение по теме	1	Обогащать словарный запас детей словами действиями, словами-признаками	19.05	

## Литература

### Для учителя:

- Примерная адаптированная основная программа начального общего образования по языку и речевой практике в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендованная МО РФ Просвещение 2018 г.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронкова. – М., Просвещение, 2017
- Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В.Комарова– М.: Просвещение, 2019

### Для учащихся:

- Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В.Комарова– М.: Просвещение, 2019

## **Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету «Речевая практика»**

### **Отметка «5»:**

Правильно с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками составляют предложения; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

### **Отметка «4»:**

Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

### **Отметка «3»:**

Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Испытывает трудности при составлении рассказа.

### **Отметка «2»:**

Может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка в журнал не ставится.