
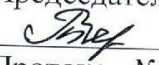



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.  
Председатель МО  
 Е. А Чернышова

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС  
 Т.В.Черданцева  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора МБОУ СОШ №8  
 Т. В. Черданцева  
Приказ № 104 от 31.08.2020 г.

# Адаптированная рабочая программа

(индивидуальное обучение)

Предмет: речевая практика

Класс: За

Учебный год: 2020 – 2021

Учитель: Е. А. Чернышова

2020 г.

## **Пояснительная записка к адаптированной программе по речевой практике для 3 класса на 2020 – 2021 уч. год (индивидуальное обучение)**

Рабочая программа по речевой практике для 3 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной программы по речевой практике для 1-4 классов общеобразовательных учреждений VIII вида: под редакцией В.В. Воронковой и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; вариант 8.3.)

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Речевая практика» 3 класс./ С.В. Комарова. Изд. – М.: Просвещение, 2020.

Предмет «Речевая практика (устная речь)» входит в образовательную область «Русский язык». Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика (устная речь)» обусловлено несовершенством речевой практики младших школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

### **Цель программы:**

- повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;
- коррекция нарушений психофизического развития детей;
- социализация личности обучающихся;
- подготовка к усвоению первоначальных навыков общения.

Большое значение для обучающихся в овладении речью имеет создание речевой среды, где решающая роль принадлежит речевому поведению учителя. Речь педагога должна быть естественной, доступной пониманию школьника с интеллектуальной недостаточностью и, что чрезвычайно значимо, построена по принципу синтаксической синонимии (предложения-синонимы).

### **Задачи предмета «Речевая практика (устная речь)»:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

## **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета**

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный

компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (*мишка — миска*); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речь. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

На изучение речевой практики в 3 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по речевой практике в 3 классе запланировано 68 часов (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

- I четверть - 18 часов
- II четверть – 14 часов
- III четверть - 20 часов
- IV четверть – 16 часов

### **Планируемые результаты освоения адаптированной программы по речевой практике в 3 классе на 2020-2021 уч. год (индивидуальное обучение)**

#### **Личностные результаты**

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
2. Умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

3. Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
4. Положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; — проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
5. Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.
6. Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
7. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
8. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
9. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).
10. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).
11. Расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
12. Закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
13. Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
14. Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

## **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень**

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

— участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### Достаточный уровень

— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

— выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

— сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

— принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

### Содержание программного материала к адаптированной программе по речевой практике в 3а классе на 2020 – 2021 уч. год (индивидуальное обучение)

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Снова в школу!	8	Индивидуальная	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). 4. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). 5. Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

2.	<b>Мы собрались поиграть...</b>	4	Индивидуальная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</li> <li>3. Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).</li> <li>4. Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).</li> <li>5. Разучивание считалок.</li> <li>6. Составление «Копилки игр».</li> <li>7. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).</li> <li>8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</li> </ol>
3.	<b>В библиотеке</b>	4	Индивидуальная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</li> <li>3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.</li> <li>4. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.</li> <li>5. Экскурсия в школьную библиотеку.</li> <li>6. Ролевая игра «В библиотеке».</li> </ol>

				<p>7. Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.</p> <p>8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
<b>4.</b>	<b>Сказки про Машу</b>	4	Индивидуальная	<p>1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>3. Закрепление содержания сказки.</p> <p>4. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>5. Закрепление содержания сказки.</p> <p>6. Игра «Живые загадки».</p> <p>7. Инсценирование сказки по выбору обучающихся</p>
<b>5.</b>	<b>Отправляюсь в магазин</b>	3	Индивидуальная	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>3. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар).</p> <p>4. Конструирование возможных диалогов с продавцом.</p> <p>5. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом.</p> <p>6. Ролевая игра «В магазине».</p> <p>7. Экскурсия в магазин.</p> <p>8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>

6	Телефонный разговор	4	Индивидуальная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Актуализация имеющихся знаний по теме.</li> <li>3. Составление «Правил общения по телефону».</li> <li>4. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».</li> <li>5. Чтение фрагментов сказки по ролям.</li> <li>6. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.</li> <li>7. Ролевые игры «Телефонный разговор».</li> <li>8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</li> </ol>
7	Я – зритель	3	Индивидуальная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.</li> <li>3. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).</li> <li>4. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.</li> <li>5. Составление «Правил вежливого зрителя».</li> <li>6. Ролевая игра «Кинотеатр».</li> <li>7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</li> <li>8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</li> </ol>
8	Какая сегодня погода?	8	Индивидуальная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</li> <li>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</li> <li>3. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.</li> </ol>



				<p>4. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.</p> <p>5. Ролевая игра «Прогноз погоды».</p> <p>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
9	Снегурочка	7	Индивидуальная	<p>1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>3. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).</p> <p>5. Инсценирование сказки.</p> <p>6. Конкурс «Мастер сказки сказывать»</p>
10	Весёлый праздник	6	Индивидуальная	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>3. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.</p> <p>4. Ролевая игра «Приём гостей».</p> <p>5. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.</p> <p>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
11	Учимся понимать животных	8	Индивидуальная	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).</p> <p>4. Выполнение и представление творческих работ классу.</p>

				5. Составление правил ухода за домашними животными. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
12	Узнай меня!	3	Индивидуальная	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). 3. Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. 4. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
13	Впереди лето!	6	Индивидуальная	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
к адаптированной программе по речевой практике для 3а класса на 2020-2021 учебный год  
(индивидуальное обучение)

№ п/п	Тема урока	Кол урок	Коррекционно-развивающая работа	Дата	
				предполагаемая	по факту
	<b>1 четверть –18 часов</b>				
	<b>Снова в школу! (8 ч.)</b>				
1	Вот и лето пролетело!		Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.	02.09	

2	Расскажи об осени.		Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.	04.09	
3	Учимся общаться. «Добро пожаловать».		Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать.	09.09	
4	«Разговор не получился».		Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.	11.09	
5	Правила хорошего тона.		Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением библиотеки.	16.09	
6	Составление рассказа «Весёлые каникулы».		Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.	18.09	
7	Я - ученик. Правила поведения в школе.		Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового и зрительного восприятия.	23.09	
8	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».		Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании.	25.09	
<b>Мы собрались поиграть... (4 ч.)</b>					
9	Я за порогом дома.		Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.	30.09	
10	Правила игры.		Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.	02.10	
11	Правила общения во время игр. Считалочки.		Коррекция устной речи через расширение словаря учащихся словами, характеризующими человека, его внешности,	07.10	

			внутренние качества.		
12	Игры с правилами.		Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.	09.10	
<b>В библиотеке (4ч.)</b>					
13	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».		Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	14.10	
14	Правила поведения в библиотеке.		Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании.	16.10	
15	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).		Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	21.10	
16.	Читаю и рассказываю сказку.		Коррекция произвольного внимания через формирование умения удерживать внимание в процессе игры.	23.10	
<b>Сказки про Машу (4ч.)</b>					
17	Отгадай сказку. Сказки в картинках.		Коррекция ответа на вопрос.	28.10	
18	Рассказывание сказки «Маша и медведь»		Коррекция связной устной речи.	30.10	
<b>2 четверть – 14 часов</b>					
19	Рассказывание сказки «Три медведя».		Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.	11.11	
20	Играем в сказку.		Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.	13.11	
<b>Отправляюсь в магазин(3ч.)</b>					
21	Отделы магазина.		Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе проигрывания диалогов.	18.11	

22	Правила хорошего тона.		Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.	20.11	
23	Ролевая игра «Магазин».		Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал	25.11	
<b>Телефонный разговор (4 ч.)</b>					
24	Телефон в нашей жизни.		Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.	27.11	
25	Правила общения по телефону.		Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	02.12	
26	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»		Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.	04.12	
27	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».		Формировать уважительное отношение к старшим. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	09.12	
<b>Я – зритель (3 ч.)</b>					
28	Знакомство с театром.		Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.	11.12	
29	Правила вежливого зрителя.		Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	16.12	
30	Составление памятки «В кино».		Коррекция связной речи через	18.12	

			формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.		
<b>Какая сегодня погода? (8ч.)</b>					
31	Стихи и загадки об осени.		Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	23.12	
32	Картины осени.		Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	25.12	
<b>3 четверть –20 часов</b>					
33	Стихи и загадки о зиме.		Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	13.01	
34	Зимние приметы.		Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.	15.01	
35	Расскажи мне о зиме.		Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	20.01	
36	Прогноз погоды.		Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.	22.01	
37	Источники прогноза погоды.		Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	27.01	
38	Расскажи мне о погоде.		Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	29.01	
<b>Снегурочка (7 ч.)</b>					

39	Рассказы о зиме.		Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.	03.02	
40	Составление рассказа «Зимние забавы».		Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	05.02	
41	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».		Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.	10.02	
42	Правила общения.		Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	12.02	
43	Рассказывание сказки по иллюстрациям.		Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.	17.02	
44	«Мастер сказки сказывать».		Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.	19.02	
45	Расскажи мне сказку.		Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.	24.02	
<b>Весёлый праздник (6ч.)</b>					
46	Праздники в нашей жизни.		Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	26.02	
47	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.		Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	03.03	
48	Я иду на день рожденья.		Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон	05.03	

			голоса, мимики жестов в речевой ситуации.		
49	Правила хорошего тона.		Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	10.03	
50	У меня день рождения.		Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	12.03	
51	Будьте вежливы!		Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	17.03	
<b>Учимся понимать животных(8ч.)</b>					
52	Беседа по теме «Мир природы».		Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	19.03	
<b>4 четверть – 16 часов</b>					
53	Правила друзей природы.		Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	31.03	
54	Какие разные животные...		Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	02.04	
55	Забавные питомцы.		Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.	07.04	
56	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».		Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности.	09.04	
57	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.		Расширение представлений об окружающем мире.	14.04	
58	Беседа «Чего хотят животные».		Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.	16.04	



59	Хороший ли я хозяин.		Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.	21.04	
<b>Узнай меня! (3ч.)</b>					
60	Расскажи о себе. «Моя прическа».		Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.	23.04	
61	Аккуратность и опрятность.		Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.	28.04	
62	Речевая ситуация «Опиши товарища».		Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе проигрывания диалогов.	30.04	
<b>Впереди лето! (6ч.)</b>					
63	Правила на каждый день.		Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.	05.05	
64	В транспорте.		Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.	07.05	
65	Я иду в гости.		Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	12.05	
66	Я иду в театр (кино).		Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.	17.05	
67	Будем взаимно вежливы.		Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.	19.05	

68	Играем дружно.		Расширение представлений об окружающем мире.	21.05	
----	----------------	--	--	-------	--

## Литература

### Для учителя

- Речевая практика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /С.В. Комарова– М.: Просвещение, 2020.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В Воронкова. – М., Просвещение, 2017

### Для ученика:

- Речевая практика .3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / С.В. Комарова– М.: Просвещение, 2020.

## Критерии оценивания учебного предмета «Речевая практика»

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2» не ставится в журнал.