

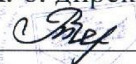



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 28.08.2020 г.
Председатель МО
 Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
 Т. В. Черданцева
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора МБОУ СОШ №8
 Т. В. Черданцева
Приказ № 124 от 21.08.2020 г.


Адаптированная рабочая программа

Предмет: окружающий мир

Класс: 3а

Учебный год: 2020-2021

Учитель: Е. А. Чернышова

г. Новочеркасск
2020 г.

Пояснительная записка к адаптированной программе по окружающему миру для 3а класса на 2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной программы по «Окружающему миру» для 1-4 классов в системе УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 68 часов по 2 часа в неделю и ориентированы на учебник «Окружающий мир» 3 класс А. А. Плешакова.

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Болеющие дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе и особом режиме. Психофизическое нарушение не отрицает человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Каждому ребенку необходимо создать благоприятные условия развития, учитывая их индивидуальные образовательные потребности и способности.

В основе программы заложены следующие принципы:

- гуманность – вера, в возможности ребенка, позитивный подход;
- реалистичность – учет реальных возможностей, возрастные и личностные особенности;
- адекватность – право ребенка выбирать из предложенного максимального объема информации, сколько он может усвоить.

Данная рабочая программа обеспечивает формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира, развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества, воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

Общей целью изучения предмета «Окружающий мир» является:

- помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.
-

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащиеся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общей задачей** учебного предмета:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета.

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира.

Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Обучающимся с ЗПР необходимо неоднократное возвращение к пройденным темам, что затруднительно осуществить, выстраивая календарно-тематическое планирование на основе учебника. Вместе с тем, учебник содержит разнообразный и богатый иллюстративный и содержательный материал, поэтому изучение фактически каждой темы предполагает обращение к учебнику. Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание обучающихся на характер труда людей, социальные явления.

Обучающиеся обращаются к тематике живой природы, получая сведения о растениях и животных, а также начальные экологические знания. Школьники учатся различать растения, выделять части растений (лист, стебель, корень и т.д.), узнают об их функциональном назначении. Расширяются представления о декоративных и комнатных растениях, деревьях и кустарниках, их значении для человека. В процессе изучения программы у детей формируется представление об изменениях состояния растений в разные времена года, некоторые сведения об уходе за растениями. Сведения о Солнце и Земле, Луне, небе приведены в соответствие с уровнем развития обучающихся с ЗПР. Усиленно формируются временные представления (время суток, день недели, время года, месяц). Начинается заполнение календаря погоды. В обучение включаются символические обозначения погоды. Тематика неживой природы изучается и в других разделах, в частности, посвященных охране окружающей среды. Раздел, посвященный животным, изучается существенно дольше, в отличие от конкретного характера материала в предшествующий год обучения, в этом году при изучении животных основной упор делается на выделение существенных обобщающих признаков.

В программе предусмотрены темы, которые знакомят школьников с наиболее часто встречающимися животными, птицами, насекомыми. Основная задача данных уроков – научить детей выделять основные характерные признаки групп животных, разнообразие животного мира, уточняет знания о диких животных, местах их обитания, правилах ухода за домашними любимцами, помощи птицам. Тематика, связанная с правилами безопасного поведения также чрезвычайно важна. В учебнике в большинстве случаев она дана без дополнительных разъяснений, в которых обучающиеся с ЗПР очень нуждаются. Учителю следует постоянно помнить о том, что формирование жизненной компетенции является одной из приоритетных задач. Первоочередное внимание следует уделять тем объектам, с которыми дети встречаются в повседневной жизни. Информация о них может быть более развернутой (однако доступной детскому пониманию, функционально целесообразной). Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учителю начальных классов рекомендуется активно привлекать родителей обучающегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка. Значение предмета «Окружающий мир» в общей системе коррекционно-развивающей работы В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Младший школьный возраст является периодом, когда у обучающихся с ЗПР растут возможности использования знаково-символических средств в качестве опор для запоминания, воспроизведения, организации мыслительных процессов. Основное значение имеет естественнонаучный характер предоставляемых знаний. Последнее ложится в основу для формирования научного мировоззрения. Намного важнее обогащение новыми и разнообразными знаниями, представленными в учебнике .

Учебный материал по большинству тем способствует коррекции существенных недостатков познавательной деятельности. Задания в рабочей тетради предполагают постоянную активизацию мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения, абстрагирования. Большое количество загадок, стихов, разнообразных форм заданий, требующих от ребенка практических действий, работа в парах и группах, нацелены на поддержание устойчивого интереса. Благодаря этому каждый обучающийся должен быть успешным. На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с последовательностью чередования времен года, названиями месяцев времен года, учатся рассказывать о признаках каждого времени года и сравнивают их. Так не только уточняются представления об окружающем, но и корректируется речевая деятельность (учебное высказывание).

Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для улучшения учебных высказываний, преодоления речевой инактивности детей с ЗПР. Весьма полезным является использование ИТ-технологий (специальных компьютерных инструментов, позволяющих детям уточнять представления об окружающем мире с помощью анимированной наглядности). Все в совокупности призвано активизировать у обучающихся познавательный интерес, побуждать их к выполнению различных заданий. Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, постановлением Правительства РФ о переносе выходных дней адаптированная программа будет реализована за 68 часов:

I четверть – 18 часов

II четверть – 14 часов

III четверть – 20 часов

IV четверть – 14 часов

Планируемые результаты освоения окружающего мира в 3а классе на 2020-2021 уч. год

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе

Содержание программного материала по окружающему миру в 3а классе на 2020 – 2021уч. год

№ п\п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	«Как устроен мир»	6	Индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах, работа над проектом, практическая работа.	<p>Понимать значения изучения курса «Окружающий мир»;</p> <p>Ориентироваться на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы; объяснять, что такое экология; понимать, что такое горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта; объяснять, что такое явление природы; различать существенные и несущественные признаки; планировать свои действия при выполнении заданий учебника; осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий; доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов; сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам; находить необходимую информацию в учебнике; выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;</p>
2.	«Эта удивительная природа»	18	Индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах, работа над проектом, практическая работа.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха, воды, почвы; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, почвы; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха</p>

				в родном городе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
3.	«Мы и наше здоровье»	8	Индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах, работа над проектом, практическая работа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
4.	«Наша безопасность»	8	Индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах, работа над проектом, практическая работа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5.	«Чему учит экономика»	12	Индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах, работа над проектом, практическая работа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; — характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; обсуждать , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
6.	«Путешествия по городам и странам»	16	Индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах, работа над проектом, практическая работа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; составлять вопросы к викторине; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Календарно- тематическое планирование по окружающему миру в 3а классе на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Коррекционная развивающая работа	Предполагаем. дата	По факту
1 четверть – 18 часов					
Как устроен мир – 6 часов					
1	Природа.	1	Коррекция общих речевых навыков.	02.09	
2	Человек.	1	Коррекция общих речевых навыков.	04.09	
3	Общество.	1	Коррекция слухового внимания.	09.09	
4	Что такое экология.	1	Коррекция общения и совместных действий.	11.09	
5	Природа в опасности.	1	Коррекция взаимосвязанных представлений.	16.09	
6	Проект «Богатства, отданные людям».	1	Коррекция общих речевых навыков.	18.09	
Эта удивительная природа – 18 часов					
7	Тела, вещества, частицы.	1	Коррекция словарного запаса обеспечивающего общение.	23.09	
8	Разнообразие веществ.	1	Коррекция элементарных обобщений.	25.09	
9	Воздух. Свойства воздуха.	1	Коррекция познавательных процессов.	30.09	

10	Вода. Свойства воды.	1	Коррекция формирования интереса к объектам.	02.10	
11	Круговорот воды в природе.	1	Коррекция наблюдательности.	07.10.	
12	Берегите воду. Проверочная работа №1 по разделу «Эта удивительная природа».	1	Коррекция общения и совместных действий.	09.10	
13	Что такое почва. Свойства почвы.	1	Коррекция вывода на основе наблюдения.	14.10	
14	Разнообразие растений.	1	Коррекция социально-значимых представлений.	16.10	
15	Солнце, растения и мы с вами.	1	Коррекция вывода на основе наблюдения.	21.10	
16	Размножение и развитие растений.	1	Коррекция вывода на основе наблюдения.	23.10	
17	Охрана растений.	1	Коррекция вывода на основе наблюдения	28.10	
18	Разнообразие животных.	1	Формировать активность восприятия.	30.10	
2 четверть – 14 часов					
19	Кто что ест?	1	Развивать последовательность мышления.	11.11	
20	Размножение и развитие животных.	1	Коррекция вывода на основе наблюдения	13.11	
21	Охрана животных.	1	Коррекция словарного запаса обеспечивающего общение.	18.11	
22	В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	1	Коррекция устного	20.11	

			сообщения		
23	Великий круговорот жизни. Проверочная работа №2 по разделу «Эта удивительная природа»	1	Коррекция тематического словаря.	25.11	
24	Разнообразие природы родного края. Проект.	1	Формировать активность восприятия.	27.11	
Мы и наше здоровье –8 часов					
25	Организм человека.	1	Коррекция описательных устных высказываний.	02.12	
26	Органы чувств.	1	Коррекция устного сообщения	04.12	
27	Кожа. Знакомство с внешним строением кожи.	1	Коррекция задаваемого вопроса.	09.12	
28	Опора тела и движение.	1	Коррекция представлений о социальном мире.	11.12	
29	Наше питание.	1	Коррекция элементарных обобщений.	16.12	
30	Дыхание и кровообращение.	1	Коррекция результата своей работы.	18.12	
31	Умей предупреждать болезни. Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье».	1	Коррекция результата своей работы.	23.12	
32	Здоровый образ жизни..	1	Коррекция вербальной памяти.	25.12	
3 четверть- 20 часов					
Наша безопасность – 8 часов					
33	Огонь, вода и газ.	1	Коррекция представлений о социальном мире.	13.01	
34	Чтобы путь был счастливым.	1	Коррекция вербальной памяти.	15.01	

35	Дорожные знаки.	1	Коррекция способа поиска информации.	20.01	
36	Проект «Кто нас защищает».	1	Коррекция формирования интереса к объектам.	22.01	
37	Опасные места.	1	Коррекция наблюдательности	27.01	
38	Природа и наша безопасность.	1	Коррекция наблюдательности	29.01	
39	Экологическая безопасность.	1	Коррекция целостного восприятия образа.	03.02	
40	Проверочная работа по разделу «Наша безопасность».	1	Коррекция вербальной памяти.	05.02	
Чему учит экономика – 12 часов					
41	Для чего нужна экономика?	1	Коррекция словарного запаса обеспечивающего общение, положительных привычек поведения.	10.02	
42	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Коррекция критичности мышления.	12.02	
43	Полезные ископаемые.	1	Коррекция критичности мышления, самостоятельности.	17.02	
44	Растениеводство. Знакомство с культурными растениями.	1	Коррекция критичности мышления, ответственности.	19.02	
45	Животноводство.	1	Коррекция связной развернутой речи.	24.02	
46	Какая бывает промышленность?	1	Коррекция связной развернутой речи.	26.02	
47	Проект «Экономика родного края».	1	Коррекция связи событий	03.03	

			и умозаключений.		
48	Что такое деньги?	1	Коррекция связи событий и умозаключений.	05.03	
49	Государственный бюджет.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы.	10.03	
50	Семейный бюджет.	1	Коррекция связи событий и умозаключений.	12.03	
51	Экономика и экология.	1	Коррекция связной развернутой речи.	17.03	
52	Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика?»	1	Коррекция связи событий и умозаключений.	19.03	
4 четверть – 16 часов					
Путешествия по городам и странам –16 часов					
53	Золотое кольцо России.	1	Коррекция наглядно-образного мышления.	31.03	
54	Золотое кольцо России. Города.	1	Коррекция зрительно анализа и синтеза.	02.04	
55	Золотое кольцо России. История путешествия.	1	Коррекция целостного восприятия образа.	07.04	
56	Проект «Музей путешествий».	1	Коррекция наглядно-образного мышления.	09.04	
57	Наши ближайшие соседи.	1	Коррекция наблюдательности.	14.04	
58	На севере Европы. Норвегия, Швеция, Финляндия.	1	Коррекция зрительно анализа и синтеза.	16.04	

59	Страны севера Европы. Дания, Исландия.	1	Коррекция целостного восприятия образа.	21.04	
60	Что такое Бенилюкс?	1	Коррекция восприятия пространственного расположения	23.04	
61	В центре Европы.	1	Коррекция восприятия пространственного расположения	28.04	
62	По Франции и Великобритании.	1	Коррекция связной развернутой речи.	30.04	
63	На юге Европы.	1	Коррекция активизация мыслительной творческой деятельности.	05.05	
64	На юге Европы. Работа с картой.	1	Учить распределять внимание.	07.05	
65	По знаменитым местам мира. (заочная экскурсия)	1	Учить замечать недостатки в работе.	12.05	
66	Достопримечательности моего города (экскурсия)	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	14.05	
67	Проверочная работа «Что мы узнали и чему научились за год?»	1	Коррекция целостного восприятия образа.	19.05	
68	Обобщение и закрепление знаний по теме «Путешествия по городам и странам»	1	Коррекция активизация мыслительной творческой деятельности.	21.05	

Литература

Для учителя:

1. А.А. Плешаков. Рабочие программы. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений /– А.А. Плешаков М. : Просвещение, 2014.
2. А.А. Плешаков, В.П. Александрова, С.А. Борисова Поурочные разработки пособие для учителей общеобразоват. учреждений.: Просвещение, 2016.
3. А.А. Плешаков Окружающий мир. 3 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.

Для учащихся:

1. А.А. Плешаков Окружающий мир. 3 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.

Критерии нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по окружающему миру

Характеристика оценки при устном ответе:

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;

–неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.
-

Оценка при контроле

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются различные письменные работы, которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, т.е. проверочные работы тестового характера.

Оценочная норма предполагает выставление:

«5» - 97-100%

«4» - 77-96%

«3» - 50-76%

«2» - менее 50%

График проверочных работ по окружающему миру в 3а классе 2020-2021 учебный год

№п/п	Тема	Сроки проведения	Примечание
1	Проверочная работа №1 по разделу «Эта удивительная природа»	09.10	
2	Проверочная работа №2 по разделу «Эта удивительная природа»	25.11	
3	Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье»	23.12	
4	Проверочная работа по разделу « Наша безопасность»	05.02	

5	Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика?»	19.03	
6	Проверочная работа «Что мы узнали и чему научились за год?»	19.05	

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1
по разделу «Эта удивительная природа»

Учащийся

1.Что называют телом?

- всё то, что сделано руками человека;
- любой предмет, любое живое существо;
- любое растение, насекомое, птицу или животное.

2.В какой строчке указаны только тела?

- кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- парта, доска, стол, стул, лампа;
- карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

3.В какой строчке указаны только вещества?

- алюминий, железо, медь;
- алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

4.В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- вода, крахмал, соль, перец;
- кефир, ряженка, хлор, фтор;
- азот, кислород, углекислый газ.

5.В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- в твёрдых;
- в жидких;
- в газообразных.

6.Какие вещества входят в состав воздуха?

- водород, медь, цинк;
- кислород, азот, углекислый газ;
- хлор, фтор, йод.

7. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

8. Какими свойствами обладает воздух?

- голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

9. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?

- при нагревании воздух расширяется;
- при охлаждении воздух сжимается;
- воздух плохо проводит тепло.

10. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
- фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

11. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

12. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- вода с поверхности пола испарилась;
- вода впиталась в поверхность пола;
- вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

13. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?

- облако - капелька воды - поверхность океанов, морей, рек и суши - испарение воды - водяной пар - облако;
- облако - поверхность океанов, морей, рек и суши - капельки воды - водяной пар - облако;
- облако - водяной пар - поверхность океанов, морей, рек и суши - капелька воды - облако.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №2
по разделу «Эта удивительная природа»

1.Что образуется при разрушении скал и камней?

- песок и глина;
- мрамор и гранит;
- вода и газ.

2.К какой природе можно отнести почву?

- к живой;
- к неживой;
- неживая и живая природа в почве соединяются.

3.Из чего состоит почва?

- из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

4.Что растения получают из почвы?

- перегной, песок, глину;
- воздух, воду, соли;
- остатки растений и животных.

5.Что влияет на плодородие почвы?

- наличие в почве перегноя;
- наличие в почве воды;
- наличие в почве песка и глины.

6.Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?

- благодаря животным, обитающим в почве;
- благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
- благодаря микробам, живущим в почве.

7.Как называется наука о растениях?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

8.Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

9.Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

- наличие воды и углекислого газа;
- наличие почвы и воздуха;
- наличие света, воды и углекислого газа.

10.Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?

- азот;
- углекислый газ;
- кислород.

11.Как называется наука о животных?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

12.Какое из указанных животных относится к рыбам?

- дельфин;
- бегемот;
- карп.

13.Какие из указанных животных относятся к растительоядным?

- коровы, бегемоты, жирафы;
- волки, лисы, кабаны;
- лоси, тюлени, киты.

14.Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

- звери;
- птицы;
- рыбы.

15.Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

- личинка;
- малёк;
- головастик.

16.Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?

- куколка;
- птенец;
- икринка.

17. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?

- весной;
- осенью;
- зимой.

18. Какие растения применяются в медицине?

- красивые;
- лекарственные;
- высокие.

19. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:

- в заповедниках;
- на приусадебном участке;
- на бульварах и в скверах.

20. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

- в парках;
- в скверах;
- в ботанических садах.

21. Какие животные занесены в Красную книгу?

- тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
- корова, лошадь, гусь, петух;
- свинья, овца, утка, индюк.

22. Дополни цепи питания:

- осина → → волк;
- → мышь → сова;
- водоросли → рыба →

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА
по разделу «Мы и наше здоровье»

Учащийся

1. Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- Физиология;
- Зоология;
- Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. Сколько органов чувств вы знаете?

- 7;
- 6;
- 5.

5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- Без кишечника;
- Без головного мозга;
- Без селезёнки.

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

7. Соедини линиями органы и их функции:

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

8. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- Делает кожу мягкой и упругой;

- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой и стройной.

9.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- Гуталин, обувная щётка, клей.

10.Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

11.Какой орган расположен внутри черепа?

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

12.От чего зависит осанка человека?

- От скелета и мышц;
- От связок и сухожилий;
- От хрящей и костей.

13.Для чего человеку нужна пища?

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

14.Где начинается пищеварение?

- Во рту;
- В желудке;
- В кишечнике.

15.Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- Благодаря крови;
- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

16.Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- Кислород;
- Углекислый газ;
- Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

- В носу;
- В бронхах;
- В лёгких.

18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

- Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- Через кожу, почки, лёгкие;
- Через сердце, желудок, желчный пузырь.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

по разделу «Наша безопасность»

Учащийся

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

- | | |
|----|-----------------|
| 01 | газовая служба |
| 03 | пожарная охрана |
| 04 | скорая помощь |

2. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

- Убежать;
- Закричать, позвать на помощь;
- Вызвать пожарников по телефону 01.

3. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

4. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;

- Выйти из квартиры.

5.Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- Открыть окно;
- Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- Зажечь спичку.

6.Переходя улицу, необходимо быть:

- Сильным, смелым, стройным;
- Собранным, внимательным, осторожным;
- Умным, красивым, радостным.

7.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- С 14 лет;
- С 10 лет;
- С 18 лет.

8.Как выглядят запрещающие знаки?

- Знак в виде красного треугольника;
- Знак в виде красного круга;
- Знак в виде синего круга.

9.Какое из утверждений верное?

- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:

- Дышать через мокрое полотенце;
- Спрятаться в шкаф;
- Спрятаться под кровать.

11.Какие правила должен соблюдать пешеход?

- Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
- Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
- Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

12.Какие правила должен соблюдать пассажир?

- Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;

- Разговаривать с водителем только во время движения;
- Не высовывать в окно руку и тем более голову.

13.Если застрял в лифте, нужно:

- Нажать кнопку «Вызов»;
- Плакать и кричать;
- Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:

- Будет скучно;
- Не будет видно дороги;
- Может подстерегать преступник.

15.Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

- Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- Прятаться в зарослях кустарника;
- Покидать открытое место.

16.Ядовитый гриб:

- Белена;
- Бледная поганка;
- Дурман.

17.Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

- Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- Стойте возле людей, которые курят;
- Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА
по разделу «Чему учит экономика?»

Учащийся

1.Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- Врачи;
- Геологи;

- Строители.

2.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- Песок, глина;
- Гранит, торф;
- Каменный уголь, поваренная соль.

3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- Оловянная и медные руды;
- Каменный уголь, природный газ;
- Графит, сера.

4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- Мрамор, гранит;
- Природный газ, нефть;
- Золото.

5.Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

- Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- Полеводство, овощеводство, оленеводство.

6.Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

7.Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- Капуста, картофель, лён, овёс;
- Лук, чеснок, перец, апельсин;
- Яблоня, груша, черешня, малина.

8.Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- Ткач, газосварщик, геолог;
- Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- Инженер, механик, докер.

9.Что даёт животноводство людям?

- Мясо, шерсть, пух, кожу;
- Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- Хлопок, лён, кормовые травы.

10. Домашние сельскохозяйственные животные – это:

- Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

11. Домашние птицы – это:

- Фазаны, куропатки, страусы;
- Павлины, орлы, беркуты;
- Индейки, куры, гуси.

12. Для корма домашним животным заготавливают:

- Картофель, зерно, тимофеевку;
- Арбузы, дыни, тыкву;
- Василёк, подснежник, гиацинт.

13. Что такое бартер?

- Процесс купли-продажи товара;
- Прямой обмен одних товаров на другие;
- Один из видов дохода.

14. Из чего складывается бюджет?

- Из зарплаты и стипендии;
- Из денег;
- Из доходов и расходов.

15. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- Из заработной платы граждан;
- Из доходов предприятий и фирм;
- Из налогов граждан и предприятий.

16. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

- Услуги;

- Товары;
- Экономика.

17. Всё, что сделано руками человека, называется:

- Труд;
- Природные богатства;
- Капитал.

18. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:

- Машинами и механизмами;
- Электроэнергией;
- Выплавкой стали.

19. Авторское вознаграждение – это:

- Зарплата;
- Налог;
- Гонорар.

20. Наука экология помогает:

- Делать экономику более безопасной для людей и природы;
- Подсчитать экологический ущерб.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «Что мы узнали и чему научились за год?»

Учащийся

1. Если в квартире возник пожар, необходимо:

- Звонить по телефону 01;
- Звонить по телефону 04;
- Ждать, когда он сам погаснет.

2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- Предупреждающие;
- Предписывающие;
- Запрещающие.

3. Какой газ необходим для дыхания?

- Азот;
- Кислород;

- Углекислый газ.

4.Сведения о редких растениях и животных занесены:

- В Почётную книгу;
- В Красную книгу.

5.Какая из цепей питания указана правильно?

- Дерево → дятел → жук-короед;
- Гусеница → растение → птица;
- Рожь →мышь →мяя орёл.

6.Шахты строят для добычи:

- Каменного угля;
- Нефти;
- Глины.

7.Для разведения рыб служит:

- Ферма;
- Прудовое хозяйство;
- Пасека.

8.Тепловая электростанция сокращённо называется:

- АЭС;
- ГЭС;
- ТЭС.

9.Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:

- Стипендия;
- Зарплата;
- Пенсия.

10.Ярослав Мудрый основал город:

- Ярославль;
- Кострому;
- Сергиев Посад.

11.Морскую границу с нашей страной имеют:

- Норвегия и Исландия;
- Монголия и Северная Корея;

США и Япония.

12. Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

В Италии;

Во Франции;

В Великобритании.