****

 Содержание

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………………….. 3-5

2.Направления программы………………………………………………………………………………………..3-7

3. Содержание программы и организация внеурочной деятельности…………………………………………7

3.1.Принципы построения программы и организации внеурочной деятельности…………………… 7

3.2.План организация внеурочной деятельности……………………………………………………… 8

3.3. Виды деятельности и формы занятий…………………………………………………………… 9

4. Планируемые результаты………………………………………………………………………………… 13

5.Литература………………………………………………………………………………………………………15

Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования школьников уделено особое внимание внеурочной деятельности, а также определено пространство и время в образовательном процессе. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно­урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной и средней образовательной программы основного общего образования.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, дополнительных объединений, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, спортивные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определенную роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Данная программа разработана для обучающихся сроком реализации на 5 лет

Школа работает по трем уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1 -й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;

1. й уровень - школьник ценит общественную жизнь;
2. й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;

 -формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

 -приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

 **Цель и задачи программы**

***Цель программы*** – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих

ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего

активную позицию в обществе.

**Задачи программы:**

* Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
* Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
* Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
* Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
* Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование экологической культуры, культуры здорового питания и безопасного образа жизни
* Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
* Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
* Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы

**2.Направления программы:**

* спортивно-оздоровительное
* общекультурное
* общеинтеллектуальное
* духовно-нравственное
* социальное

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

**Личностные результаты**:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

- мотивации к учению и познанию,

- ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,

- основы российской, гражданской идентичности,

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду,

- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

**Метапредметные:**

***регулятивные:***

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,

- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

***познавательные:***

* осознание обучающимися необходимости заботы о своем здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятии;
* социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
* использование различных справочных изданий (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детской литературы с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***коммуникативные:***

- приобретение первоначального опыта осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничество и оказание взаимопомощи, доброжелательности и уважительность при построении своего общения со сверстниками и взрослыми

- формирование собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;

**Предметные:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- объяснение правил поведения в различных ситуациях;

- постановка цели и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составление плана исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

 Принципы программы:

* Включение учащихся в активную деятельность.
* Доступность и наглядность.
* Связь теории с практикой.
* Учет возрастных особенностей.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности

**3. Содержание программы и организация внеурочной деятельности**

***3.1.Принципы построения программы и организации внеурочной деятельности****.*

*Принцип деятельности:*включение в активную созидательную деятельность; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой, приоритет практических занятий

*Принцип индивидуализации и учёта возрастных психолого-педагогических особенностей развития детей:* творческое развитие на различных возрастных этапах и в соответствии с личностным развитием;

*Принцип доступности, последовательности и систематичности внеурочной деятельности*: от простого к сложному, с учётом возврата к освоенному содержанию на новом, более сложном творческом уровне; интеграция содержания Программы с программами учебными, дополнительного образования.

*Принцип вариативности:*развитие вариативного мышления –понимания возможности наличия различных вариантов решения задачи и умения осуществлять выбор вариантов.

*Принцип творчества:*ориентация на творческое начало, приобретение и расширение собственного опыта творческой деятельности*.*

**3.2. План организация внеурочной деятельности.**

1. Внеурочная деятельность в школе организуется по *направлениям* развития личности, зафиксированным в ФГОС (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).*

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Духовно-нравственное:

-Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;

* Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области
* Встречи с тружениками ВОВ, «Уроки мужества»;
* Тематические выставки рисунков.
* Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа.
* Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для пенсионеров и тружеников тыла.
* Фестивали патриотической песни.
* Проведение конкурсов «А ну-ка, парни!»

Социальное:

* Проведение субботников;
* Работа на пришкольном участке.
* Участие в благотворительных акциях
* Общекультурное:
* Организация Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культур поведения и речи;
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области;
* Проведение мероприятий, посвященных знаменательным датам.

Общеинтеллектуальное:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
* Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города
* Разработка различных проектов
* **Спортивно-оздоровительное:**
* Проведение бесед по здоровому питанию, экскурсии, классные часы, проекты, выставки рисунков.

**3.3. Виды деятельности и формы занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название направления** | **Виды деятельности и формы занятий** |
| **1** | **Спортивно- оздоровительное****«Основа здорового питания»** | Приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья *(в ходе бесед, просмотра учебных фильмов);* Изучение основ рационального питания человека дает правильное и полное представление о пище и питании, как об одном из важнейших факторов, обеспечивающих здоровье обучающегося. Настоящая программа предлагает обучающимся освоить принципы рационального питания и культуры питания в современных условиях. В программе представлена информация об основах здорового питания, значимости витаминов и микроэлементов для гармоничного роста и развития, рационального режима питания, выработки здоровых пищевых стереотипов поведения и пищевых привычек на этапе роста и развития *(игры, презентации, круглые столы)* |
| **2** | **Общекультурное направление*****«Все мы разные, но все мы равные»*** | Знакомство с художественными ценностями культуры России, культур народов России (в ходе экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); знакомство традициями художественной культуры родного края (посещение фестивалей народного творчества, тематических выставок);*разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов*, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Знакомство с красотой окружающего мира через художественные образы;получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества *(творческие работы, спектакли, концерты, проектная деятельность);*участие вместе с родителями в проведении *выставок* семейного художественного творчества, *в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ*, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий *творческих работ;*участие в художественном оформлении помещения классной комнаты. |
| **3** | **Общеинтеллектуальное направление*****«Я -исследователь»*** | Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой ( *беседы, просмотр учебных фильмов,внутриклассные конкурсы ,интеллектуальные игры, интеллектуальные бои, проектная деятельность, предметные недели, уроки знаний, конкурсы, викторины, познавательные беседы, игры.);*получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе *(в ходе экскурсии, прогулки, походов и путешествий по родному краю, выполнения творческих работ);*получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности( *экологических акциях, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов);*интерактивные занятия; то учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.Ее *актуальность* основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей.  |
| **4** | **Духовно -нравственное направление*****«История моей семьи-часть истории моей страны»*** | Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.Реализация программы предполагает формирование представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России); ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России *(в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий);*знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников *(в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);**участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими*;*организация встреч с ветеранами, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.).*участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения поведения разных людей в педагогически организованной ситуации);расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). |
| **5.** | **Социальное направление*****«Безопасное детство»*** | Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Ростовской области *(на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг); формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Она**актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя**общечеловеческие ценности. Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе,**своему краю,  заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремлённости,**настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологическое сознания.**Курс строится на принципах системно-деятельностного, рефлексивного, проблемно-ситуативного подходов, диалогического**общения. Программа имеет комплексный характер.*ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина *(в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания);* Приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья *(в ходе бесед, просмотра учебных фильмов);*  |

 **4. Планируемые результаты**

 Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианскоми мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношенияшкольника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):и школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.В процессе реализации программы произойдет:

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве; укрепление здоровья воспитанников; развитие творческой активности каждого ребенка; крепление связи между семьей и школой Учитель и родители как участники педагогического процесса:Целью сотрудничества учителей и родителей является создание комфортной атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста. Задачами сотрудничества являются: усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи; гуманизация взаимоотношений семьи и школы; освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;

 **Литература:**

Горина Т.В. Дневник классного руководителя. – М.: «Айрис-пресс», 2016.

Гуткина Л.Д. Настольная книга классного руководителя. – Центр «Педагогический поиск», 2017.

Вознесенская Е.А. Творческая активность обучающихся и их профессиональное мастерство. «Сборник методических разработок». Ставрополь: КЦДЮТТ, 2017. - 40 с.

Справочник классного руководителя 5-11 классы Н.И. Дереклеева, Москва, «ВАКО», 2017.

Интернет - ресурсы

«Школа оптимизма»: Внеклассные мероприятия, классные часы: / Авт.-сост. О.Н. Курамшина, А. М.Железкина. – М.:ВАКО, 2009, - 220с.- (Педагогика. Психология. Управление.)

5. Шинкарчук С. А. Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом  «Литера», 2016. – 96 с.: ил. – (Серия «Моя Родина - Россия»)

6. Рожков И. А. Правовой статус учащихся общеобразовательной школы / М.: 1999 – 192 с.

7. Справочник [классного руководителя](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fklassnie_rukovoditeli%2F) Издательский дом МЦФЭР № 1-12

8. «Мой милый, если б не было войны…» /Ред.-сост. Л. И. Жук – Мн.: Красико-Принт, 2016. – 128 с.

9. Защитникам Отечества посвящается… /Ред.-сост. Л. И. Жук – Мн.: Изд. ОО «Красико-Принт», 2016. – 128 с.

10. Весной сорок пятого года /Ред.-сост. Л. И. Жук – Мн.: Изд. ОО «Красико-Принт», 2016. – 128 с.

11. «Жди меня, и я вернусь…» /Ред.-сост. Л. И. Жук – Мн.: Изд. ОО «Красико-Принт», 2017. – 128 с.

 12. «Защитникам Родины славу поем!..» /Ред.-сост. Л. И. Жук – Мн.: Изд. ОО «Красико-Принт», 2016. – 128 с.

13. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие / В. Н. Гуров, Б. З. Вульфов, В. Н. Галяпина и др. – М., 2016. – 240 с

14. Патриотическое воспитание: Сценарии мероприятий:5-11 классы/ Авт.-сост. Л.И. Гайдина, В. А.Яровенко, О. Е.Жиренко. – М.:ВАКО, 2018, - 224с.- (Педагогика. Психология. Управление.)

15.Алексеев С. Ради жизни на земле – М.: Педагогика, 2017

Артамонов В.А., Соболев Н.А. Символы России: Очерки государственной символики России. – М., 2015