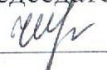
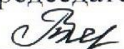

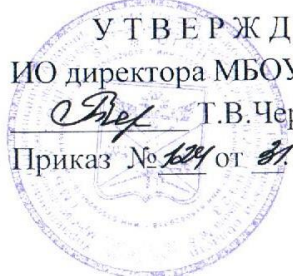


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей нач. классов  
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.  
Председатель МО  
 Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС  
 Т.В.Черданцева  
Протокол №1 от 28 08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
ИО директора МБОУ СОШ №8  
 Т.В.Черданцева  
Приказ № 124 от 31. 08 2020 г.



# Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения

Предмет мир природы и человека

Класс 2б

Учебный год 2020-2021

Учитель: Голимбовская Юлия Леонидовна

г. Новочеркасск  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к адаптированной программе по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса на 2020-2021 учебный год (индивидуальное обучение)

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной программы по предмету «Мир природы и человека» для 1-4 классов под редакцией Н.Б.Матвеевой и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 68 часов по 2 часа в неделю и ориентированы на учебник «Мир природы и человека».2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В2 ч. /Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.

Программа отображает содержание обучения предмету «Мир природы и человека» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сущность специфических для варианта 1 образовательных потребностей в реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы, что позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Учебный предмет «Мир природы и человека» в начальной школе является одним из ведущих, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Болеющие дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе и особом режиме. Психофизическое нарушение не отрицает человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Каждому ребенку необходимо создать благоприятные условия развития, учитывая их индивидуальные образовательные потребности и способности.

В основе программы заложены следующие принципы:

- гуманность – вера, в возможности ребенка, позитивный подход;
- реалистичность – учет реальных возможностей, возрастные и личностные особенности;
- адекватность – право ребенка выбирать из предложенного максимального объема информации, сколько он может усвоить.

**Общей целью** изучения предмета «Мир природы и человека» является формирование базовых знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту жизненные задачи, требующие владение языком в разных сферах речевого общения, а также коррекция недостатков отдельных

познавательных процессов и познавательной деятельности в целом, формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

## **Общая характеристика и коррекционно – развивающее значение предмета**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является одним из основным для школьников, в том числе и для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение навыками последовательно и грамотно излагать свои мысли и использование результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать и излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно – развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием совершаемых действий, сопровождения этих действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно большой потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Мир природы и человека» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

**Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря.

В соответствии годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий программа будет реализована за 64 часа:

I четверть – 17 часов

II четверть – 14 часов

III четверть - 19 часов

IV четверть – 14 часов

**Планируемые результаты освоения программы по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе  
на 2020-2021 учебный год  
(индивидуальное обучение)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных* УУД:**

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

**Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных* УУД:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Минимальным уровнем является формирование следующих умений:***

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

***Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:***

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

**Содержание программного материала по предмету «Мир природы и человека»  
во 2 классе на 2020 – 2021 учебный год  
(индивидуальное обучение)**

№ п\п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1	<b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>32</b>	Индивидуальная, творческая	<p>Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.</p> <p>Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.</p> <p>Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета.</p>
2	<b>Неживая природа.</b>	<b>4</b>	Индивидуальная, творческая	<p>Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.</p> <p>Значение воды для жизни растений, животных, человека.</p> <p>Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.</p>
3	<b>Живая природа. Растения</b>	<b>14</b>	Индивидуальная, творческая	<p>Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения, овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>Растения культурные. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека.</p> <p>Употребление в пищу.</p> <p>Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.</p> <p>Растения дикорастущие. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование</p>

				<p>человеком.</p> <p>Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.</p>
<b>4</b>	<b>Живая природа. Животные</b>	<b>8</b>	Индивидуальная, творческая	<p>Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.</p> <p>Животные дикие. Звери. Птицы. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).</p> <p>Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.</p>
<b>5</b>	<b>Живая природа. Человек</b>	<b>6</b>	Индивидуальная, творческая	<p>Познакомить с основными гигиеническими навыками людей.</p> <p>Гигиена тела человека.</p> <p>Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Органы пищеварения.</p> <p>Организация правильного питания, приготовление пищи.</p> <p>Правила поведения во время еды.</p>



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**  
**2 класс на 2020 – 2021 учебный год**  
**(индивидуальное обучение)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Коррекционно- развивающая работа	Дата	
				предполагаемая	по факту
<b>1 четверть – 17 часов</b>					
1	Сезонные изменения в природе.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	02.09	
2	Влияние солнца на смену времен года.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	07.09	
3	Сутки.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	09.09	
4	Долгота дня летом.	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	14.09	
5	Долгота дня зимой.	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	16.09	
6	Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	21.09	
7	Вода.	1	Коррекция зрительного восприятия на основе упр. в узнавании и различении.	23.09	
8	Вода горячая и холодная. Температура воды.	1	Коррекция зрительного восприятия на основе упр. в узнавании и различении.	28.09	
9	Вода в природе.	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в	30.09	

			сравнении.		
10	Значение воды.	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	05.10	
11	Экскурсия в природу. Осенние изменения в природе.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	07.10	
12	Осенние изменения в природе.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	12.10	
13	Осень.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	14.10	
14	Осенние месяцы. Растения осенью.	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	19.10	
15	Растения осенью.	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	21.10	
16	Животные осенью.	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	26.10	
17	Занятия людей осенью. Правила поведения на улице.	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	28.10	
<b>2 четверть – 14 часов</b>					
18	Части растений.	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	11.11	
19	Части растений. Обобщение.	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	16.11	

20	Жизнь растений.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упр. в запоминании.	18.11	
21	Растения влаголюбивые и засухостойкие.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	23.11	
22	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	25.11	
23	Комнатные растения.	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	30.11	
24	Уход за комнатными растениями.	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	02.12	
25	Овощи.	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	07.12	
26	Огород.	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	09.12	
27	Овощи в питании человека.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упр. в воспроизведении.	14.12	
28	Сад.	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	16.12	
29	Фрукты.	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	21.12	
30	Фрукты в питании человека.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	23.12	
31	Уход за растениями сада и огорода.	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	28.12	

### 3 четверть – 19 часов

32	Экскурсия в природу. Зимние изменения в природе.	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	11.01	
33	Зимние изменения в природе.	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	13.01	
34	Зима.	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	18.01	
35	Зимние месяцы.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	20.01	
36	Растения зимой.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	25.01	
37	Животные зимой.	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	27.01	
38	Занятия людей зимой.	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	01.02	
39	Детские игры зимой.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упр. в воспроизведении.	03.02	
40	Забота о животных зимой.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упр. в воспроизведении.	08.02	
41	Домашние животные.	1	Коррекция зрительного восприятия на основе упр. в узнавании и различении.	10.02	
42	Дикие животные.	1	Коррекция зрительного восприятия на основе упр. в узнавании и различении.	15.02	
43	Кошка и рысь.	1	Коррекция зрительного	17.02	

			восприятия на основе упр. в узнавании и различении.		
44	Породы кошек.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упр. в воспроизведении.	22.02	
45	Собака и волк.	1	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	24.02	
46	Породы собак.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	01.03	
47	Рыбы.	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений	03.03	
48	Польза от рыболовства. Охрана рыбных угодий.	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений	10.03	
49	Экскурсия в природу. Весенние изменения в природе.	1	Актуализация и закрепление знаний о весне.	15.03	
50	Весна. Весенние месяцы.	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении	17.03	
<b>4 четверть – 14 часов</b>					
51	Растения весной.	1	Актуализация и закрепление знаний о весне.	29.03	
52	Животные весной.	1	Актуализация и закрепление знаний о весне.	31.03	
53	Занятия людей весной.	1	Развитие внимания, воображения.	05.04	
54	Гигиена тела человека.	1	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении	07.04	

55	Органы пищеварения.	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений	12.04	
56	Питание человека.	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений	14.04	
57	Значение овощей и фруктов для правильного питания.	1	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	19.04	
58	Правильное питание.	1	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений.	21.04	
59	Профилактика отравлений.	1	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	26.04	
60	Летние изменения в природе.	1	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	28.04	
61	Лето.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	05.05	
62	Растения летом.	1	Актуализация и закрепление знаний о лете.	12.05	
63	Животные летом.	1	Развитие внимания, воображения.	17.05	
64	Занятия людей летом	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	19.05	

## Литература

### Для учителя:

- Примерная адаптированная основная программа начального общего образования по окружающему миру в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендованная МО РФ Просвещение 2018 г.
- Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В2 ч. /Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. – М.: Просвещение, 2019
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный и 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение» 2004;

### Для учащихся:

- Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В2 ч. /Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. – М.: Просвещение, 2019

### **Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету «Мир природы и человека».**

Знания и умения, учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

**Оценка «5»** - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** - может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка в журнал не ставится.