

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей нач. кл.

Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.

Председатель МО

 Е.А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

 Т.В.Черданцева

Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

ИО директора МБОУ СОШ №8

 Т.В.Черданцева

Приказ № 124 от 21. 08. 2020 г.



Адаптированная рабочая
программа
индивидуального обучения

Предмет математика

Класс 2б

Учебный год 2020 - 2021

Учитель: Голибовская Юлия Леонидовна

г. Новочеркасск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к адаптированной программе по математике 2б класс на 2020-2021 учебный год
(индивидуальное обучение)

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной программы по математике для 1-4 классов под редакцией Т.В. Алышевой и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник учебник «Математика».2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Т.В. Алышева.

Программа отображает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сущность специфических для варианта 1 образовательных потребностей в реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы, что позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Болеющие дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе и особом режиме. Психофизическое нарушение не отрицает человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Каждому ребенку необходимо создать благоприятные условия развития, учитывая их индивидуальные образовательные потребности и способности.

В основе программы заложены следующие принципы:

- гуманность – вера, в возможности ребенка, позитивный подход;
- реалистичность – учет реальных возможностей, возрастные и личностные особенности;
- адекватность – право ребенка выбирать из предложенного максимального объема информации, сколько он может усвоить.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту жизненные задачи, требующие действия с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Общая характеристика и коррекционно – развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использование результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать и излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно – развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием совершаемых действий, сопровождения этих действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями по изучению математики является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно большой потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

В соответствии с годовым графиком, расписанием учебных занятий программа будет реализована за 136 часов:

I четверть - 36 часов

II четверть – 29 часов

III четверть - 39 часов

IV четверть – 32 часа

Контрольных работ – 9 часов

Планируемые результаты освоения математики во 2 классе на 2020-2021 учебный год (индивидуальное обучение)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 10;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения ;

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет единицами;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа в пределах 10.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) в пределах 10.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 10;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, отрезок, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы

**Содержание программного материала по математике во 2б классе на 2020-2021 учебный год
(индивидуальное обучение)**

№ п\п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1	Первый десяток	20	Индивидуальная	<p>Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.</p> <p>Сравнение двух предметов, серии предметов.</p> <p>Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).</p> <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p> <p>Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.</p>

				<p>Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.</p> <p>Использование названия, последовательность и обозначение чисел до 10;</p> <p>Использовать десятичный состав чисел в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; - читать, записывать и сравнивать числа до 10; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $7+1$, $7-1$, $7-7$; - определять время по часам с точностью до часа. - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи. <p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>
2	Второй десяток	116	Индивидуальная	<p>Отрезок числового ряда 11—20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах. Сравнение чисел. Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два</p>

				<p>действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.</p> <p>Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 2 КЛАССА НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
(индивидуальное обучение)**

№	Тема урока	Количество часов	Коррекционно-развивающая работа	Дата предполагаемая	Дата фактическая
1 четверть – 36 часов					
Первый десяток – 20 часов					
1	Числовой ряд 1 – 10. Последовательность чисел первого десятка.	1	Развитие восприятия пространства через игры и упражнения	01.09	
2	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.	02.09	
3	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Развитие мыслительных процессов	03.09	
4	Состав числа 5.	1	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры	04.09	

5	Решение арифметических задач.	1	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа	08.09	
6	Точка. Прямые, проходящие через точки.	1	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	09.09	
7	Состав числа 6.	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.	10.09	
8	Состав числа 7.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	11.09	
9	Решение арифметических задач.	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	15.09	
10	Состав числа 8.	1	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры	16.09	
11	Контрольная работа по теме: "Первый десяток"	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	17.09	
12	Работа над ошибками. Состав числа 9.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	18.09	
13	Состав числа 10.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	22.09	
14	Числовые выражения в два действия.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	23.09	
15	Действия с нулём.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	24.09	
16	Понятия « больше», «меньше», "равно". Знаки «» "="	1	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков	25.09	
17	Сравнение чисел.	1	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков	29.09	
18	Сравнение чисел. Закрепление.	1	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков	30.09	

19	Решение примеров в два действия.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	01.10	
20	Построение отрезков, сравнение по длине.	1	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	02.10	
Второй десяток – 116 часов					
21	Нумерация. Десятичный состав чисел 11, 12, 13.	1	Развитие речи через диалог	06.10	
22	Получение чисел путём прибавления(вычитания) единицы.	1	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	07.10	
23	Сравнение чисел в пределах 13.	1	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	08.10	
24	Десятичный состав чисел 14, 15, 16.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	09.10	
25	Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы.	1	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры	13.10	
26	Сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	14.10	
27	Решение арифметических задач.	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	15.10	
28	Десятичный состав чисел 17, 18, 19.	1	Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять	16.10	
29	Сравнение чисел в пределах 19.	1	Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять	20.10	
30	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	21.10	
31	Понятие «однозначное число», двузначное число».	1	Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять	22.10	
32	Мера длины – дециметр.	1	Коррекция мелкой моторики через	23.10	

			умение пользоваться линейкой		
33	Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация».	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	27.10	
34	Работа над ошибками	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	28.10	
35	Сравнение мер длины. Построение отрезков.	1	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	29.10	
36	Повторение изученного	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	30.10	
2 четверть – 29 часов					
37	Увеличение чисел на 2, 3, 4.	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	10.11	
38	Увеличение чисел на 5, 6, 7.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	11.11	
39	Составление и решение задач.	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	12.11	
40	Уменьшение чисел на 1, 2	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	13.11	
41	Уменьшение чисел на 1, 2, 3.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	17.11	
42	Уменьшение чисел на 4, 5, 6.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	18.11	
43	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	19.11	
44	Решение примеров с пропущенными числами.	1	Развитие речи через диалог	20.11	

45	Меры длины – см и дм. Построение отрезков заданной длины.	1	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	24.11	
46	Решение примеров с двумя действиями.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	25.11	
47	Увеличение и уменьшение чисел.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	26.11	
48	Луч. Построение луча. Сравнение луча и прямой.	1	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	27.11	
49	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение чисел»	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	01.12	
50	Работа над ошибками	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	02.12	
51	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Компоненты сложения.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	03.12	
52	Переместительно свойство сложения.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	04.12	
53	Действия с мерами длины.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	08.12	
54	Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты вычитания.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	09.12	
55	Нахождение разности чисел в числовых выражениях.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	10.12	
56	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	11.12	
57	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	15.12	

58	Решение примеров с пропущенным числом.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	16.12	
59	Сравнение предметов и чисел, мер длины.	1	Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять	17.12	
60	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	18.12	
61	Решение арифметических задач.	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	22.12	
62	Вычитание однозначных и двузначных чисел из двузначного числа.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	23.12	
63	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	24.12	
64	Работа над ошибками	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	25.12	
65	Сложение чисел с числом 0.	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	29.12	
3 четверть – 39 часов					
66	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	12.01	
67	Угол. Построение угла.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	13.01	
68	Меры стоимости(рубль(р.) копейка (к).	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	14.01	
69	Действия сложения и вычитания с мерами стоимости.	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к	15.01	

			ведению записей в тетради		
70	Меры длины. Сравнения мер длины (см, дм).	1	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	19.01	
71	Действия сложения и вычитания с мерами длины.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	20.01	
72	Мера массы – кг .	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	21.01	
73	Действия сложения и вычитания с мерами массы.	1	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	22.01	
74	Мера ёмкости – литр (л) .	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	26.01	
75	Арифметические действия с мерами, полученными при измерении.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	27.01	
76	Меры времени – сутки (сут.), неделя (нед.).	1	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	28.01	
77	Дни недели. Сравнение мер времени.	1	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	29.01	
78	Определение времени по часам.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	02.02	
79	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин»	1	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	03.02	
80	Работа над ошибками	1	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	04.02	
81	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	05.02	

82	Решение задач. Краткая запись условия задачи.	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	09.02	
83	Составление и решение арифметических задач.	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	10.02	
84	Сравнение мер длины.	1	Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять	11.02	
85	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	12.02	
86	Уменьшение чисел на несколько единиц.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	16.02	
87	Составление и решение арифметических задач.	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	17.02	
88	Контрольная работа по теме «Сложение вычитание чисел второго десятка»	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	18.02	
89	Работа над ошибками	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	19.02	
90	Виды углов. Получение прямого угла.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	24.02	
91	Построение прямого угла с помощью угольника.	1	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	25.02	
92	Составление краткой записи условия задачи.	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	26.02	
93	Решение составных задач в два действия.	1	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	02.03	
94	Решение арифметических задач.	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	03.03	
95	Действия с именованными числами.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	04.03	
96	Сложение с переходом через	1	Развитие речи через умение вести	05.03	

	десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.		диалог с учителем		
97	Решение арифметических задач.	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	09.03	
98	Прибавление числа 5.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	10.03	
99	Решение арифметических задач.	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	11.03	
100	Сложение с переходом через разряд.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	12.03	
101	Прибавление числа 6.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	16.03	
102	Решение примеров с переходом через разряд.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	17.03	
103	Прибавление числа 7.	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	18.03	
104	Прибавление числа 8.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	19.03	
4 четверть – 32 часа					
105	Прибавление числа 9.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	30.03	
106	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	31.03	
107	Таблица сложения.	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	01.04	
108	Решение арифметических задач.	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	02.04	
109	Состав числа 11	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	06.04	

110	Состав числа 12, 13.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	07.04	
111	Состав числа 14.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	08.04	
112	Состав числа 15, 16, 17, 18	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	09.04	
113	Контрольная работа по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через разряд»	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	13.04	
114	Работа над ошибками	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	14.04	
115	Четырёхугольники. Построение квадрата по точкам.	1	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	15.04	
116	Вычитание чисел 2, 3,4.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	16.04	
117	Вычитание числа 5.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	20.04	
118	Вычитание с переходом через разряд.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	21.04	
119	Вычитание числа 6.	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	22.04	
120	Вычитание числа 7.	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	23.04	
121	Вычитание с переходом через разряд.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	27.04	
122	Вычитание числа 8.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	28.04	

123	Вычитание числа 9.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	29.04	
124	Вычитание с переходом через разряд.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	30.04	
125	Решение арифметических задач.	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	04.05	
126	Контрольная работа по теме «Вычитание однозначных чисел с переходом через разряд».	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	05.05	
127	Работа над ошибками	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	06.05	
128	Треугольник. Построение треугольника по точкам.	1	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	07.05	
129	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	11.05	
130	Итоговая контрольная работа	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	12.05	
131	Работа над ошибками	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	13.05	
132	Решение арифметических задач.	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	14.05	
133	Меры времени. Определение времени по часам.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	18.05	
134	Повторение. Числовой ряд 10 – 20.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	19.05	
135	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	20.05	
136	Повторение изученного	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем	21.05	

Литература

Для учителя:

1. Примерная адаптированная основная программа начального общего образования по математике в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендованная МО РФ Просвещение 2018 г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2..Алышева Т.В. Математика.
3. Эк В.В. Обучение математики учащихся младших классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя.
4. Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе. Пособие для учителя специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида
5. Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида в 2 ч. / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2019.

Для учащихся:

1. Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида в 2 ч. / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2019.

Критерии для оценивания знаний обучающихся по математике

При оценке письменных работ грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор;
- пропуск действий;
- выполнение ненужных действий;
- искажение смысла вопроса;
- привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных;
- (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка «5»:

Ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4»:

Ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки.

Отметка «3»:

Ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Отметка «2»

Может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика. Оценка в журнал не ставится.

**График контрольных работ по математике во 2б классе в 2020-2021 учебном году
(индивидуальное обучение)**

№ п/п	Тема	Сроки освоения	Примечание
1	Контрольная работа по теме «Первый десяток»	17.09	
2	Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация»	27.10	
3	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение чисел»	01.12	
4	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»	24.12	
5	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин»	03.02	
6	Контрольная работа по теме «Сложение вычитание чисел второго десятка»	18.02	
7	Контрольная работа по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через разряд».	13.04	
8	Контрольная работа по теме «Вычитание однозначных чисел с переходом через разряд».	05.05	
9	Итоговая контрольная работа.	12.05	

Контрольная работа по теме «Первый десяток»

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

1, 2, 3, ..., 5, 6, 7, ..., 9, 10.

2. Запиши справа от каждого числа следующее число.

2, ... 6, ...

3. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

4...5 2...2 9...1

4. Реши примеры.

$$6+1 \quad 8-1$$

$$4+2 \quad 7-2$$

$$2+3 \quad 5-3$$

5. Запиши решение задачи.

На дереве сидели 3 птицы. К ним прилетели ещё 2 птицы. Сколько птиц стало на дереве?

6. Запиши решение задачи.

В классе было 6 учеников. 1 ученик вышел из класса. Сколько теперь учеников в классе?

Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация»

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, 13, ..., 15, 16, 17, ..., 19, 20

2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

11 ... 12 14 ... 10

3. Реши примеры.

$$10 + 2 \qquad 15 - 1$$

$$14 + 1 \qquad 13 - 3$$

4. Запиши решение задачи.

В корзине было 10 грибов. В корзину положили ещё 5 грибов. Сколько грибов стало в корзине?

5. Запиши решение задачи.

В автобусе было 14 пассажиров. На остановке из автобуса вышел 1 пассажир. Сколько пассажиров стало в автобусе?

Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение чисел»

1. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+, -), реши примеры.

$$6 \dots 2 = \quad 10 \dots 2 =$$

2. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+, -), реши примеры.

$$8 \dots 1 = \quad 11 \dots 1 =$$

3. Запиши решение задачи.

Бабушка испекла 5 пирожков с капустой, а с мясом на 2 пирожка больше. Сколько пирожков с мясом испекла бабушка?

4. Запиши решение задачи.

У Пети было 6 карандашей, а у Маши – на 1 карандаш меньше. Сколько карандашей было у Маши?

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»

1. Выполни сложение.

$$13 + 2$$

$$11 + 3$$

2. Выполни вычитание.

$$13 - 2$$

$$15 - 3$$

3. Запиши решение задачи.

Во дворе было 12 мальчиков. К ним пришли ещё 3 мальчика. Сколько мальчиков стало во дворе?

4. Запиши решение задачи.

На дереве было 14 груш. Сорвали 2 груши. Сколько теперь груш на дереве?

**Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами,
полученными при измерении величин»**

1. Выполни сложение.

$$10 \text{ см} + 4 \text{ см}$$

$$3 \text{ р.} + 10 \text{ р.}$$

$$14 \text{ кг} + 2 \text{ кг}$$

2. Выполни вычитание.

$$12 \text{ р.} - 10 \text{ р.}$$

$$13 \text{ см} - 3 \text{ см}$$

$$15 \text{ кг} - 2 \text{ кг}$$

3. Запиши решение задачи.

Тетрадь стоит 4 р., а ручка – 10 р. Сколько рублей стоят тетрадь и ручка вместе?

4. Запиши решение задачи.

У Пети было 15 р. Он купил булочку, заплатил за неё 10 р. Сколько рублей осталось у Пети?

Контрольная работа по теме «Сложение вычитание чисел второго десятка»

1. Реши примеры.

$14 + 2$

$14 - 3$

$13 + 4$

$16 - 2$

2. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

$4 \dots 2$

$12 \dots 13$

$14 \dots 14$

3. Дополни краткую запись задачи нужным числом. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На тарелке было 15 вишен. Девочки взяли 2 вишни. Сколько вишен стало на тарелке?

Было – 15 в.

Взяли – ... в.

Стало – ?

4. Дополни краткую запись задачи нужным числом. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Пети 16 карандашей, а у Вити на 1 карандаш больше. Сколько карандашей у Вити?

Петя – 16 к.

Витя – ? на ... к. больше.

Контрольная работа по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через разряд».

1. Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами).

$9 + 4 =$

$8 + 3 =$

$9 + \dots + \dots =$

$8 + \dots + \dots =$

2. Дополни краткую запись задачи нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. Около дома было 9 машин. Приехали ещё 3 машины. Сколько машин стало около дома?

Было – ... м.

Приехали – ... м.

Стало – ?

3. Дополни краткую запись задачи нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Миши было 8 яблок, а у Даши – на 4 яблока больше. Сколько яблок было у Даши?

Миша – ... яб.

Даша – ? на ... яб. больше.

Контрольная работа по теме «Вычитание однозначных чисел с переходом через разряд».

1. Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени вычитание двумя числами).

$$11 - 3 =$$

$$12 - 4 =$$

$$11 - \dots - \dots =$$

$$12 - \dots - \dots =$$

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

Задача. У Пети 11 орехов, а у Миши на 4 ореха меньше. Сколько орехов у Миши?

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

Задача. В зале было 12 учеников. Ушли из зала 3 ученика. Сколько учеников осталось в зале?

4. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

8 р. ... 18 р.

12 см ... 20 см

Итоговая контрольная работа.

1. Реши примеры. Запиши решение подробно.

$9 + 5 =$

$8 + 4 =$

$11 - 5 =$

$13 - 4 =$

$9 + \dots + \dots =$

$8 + \dots + \dots =$

$11 - \dots - \dots =$

$13 - \dots - \dots =$

2. Выполни сложение.

$9 \text{ р.} + 4 \text{ р.}$

$8 \text{ см} + 3 \text{ см}$

3. Выполни вычитание.

$13 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$

$12 \text{ см} - 5 \text{ см}$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

Задача. У Маши было 11 р., а у Оли – на 4 р. меньше. Сколько рублей было у Оли?

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

$3 \text{ ч} \dots 1 \text{ ч}$

$2 \text{ нед.} \dots 4 \text{ нед.}$

$7 \text{ сут.} \dots 5 \text{ сут.}$