




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 08.2020 г.
Председатель МО
 Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
 Т. В. Черданцева
Протокол №1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора МБОУ СОШ №8
 Т. В. Черданцева
Приказ № 124 от 31.08.2020 г.

Адаптированная рабочая программа

Предмет: математика

Класс: 3б

Учебный год: 2020-2021

Учитель: К. В. Гончарова

г. Новочеркасск
2020 г.

Пояснительная записка

к адаптированной программе по математике для 3 класса на 2020– 2021 учебный год

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной программы по «Математике» для 1-4 классов в системе УМК «Школа России» под общей редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой и является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 136 часов по 4 часа в неделю и ориентированы на учебник «Математика» 3 класс М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Болеющие дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе и особом режиме. Психологическое нарушение не отрицает человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Каждому ребенку необходимо создать благоприятные условия развития, учитывая их индивидуальные образовательные потребности и способности.

В основе программы заложены следующие принципы:

- гуманность – вера, в возможности ребенка, позитивный подход;
- реалистичность – учет реальных возможностей, возрастные и личностные особенности;
- адекватность – право ребенка выбирать из предложенного максимального объема информации, сколько он может усвоить.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи** учебного предмета:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;

- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно больший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, постановлением Правительства РФ о переносе выходных дней адаптированная программа будет реализована за 132 часа

I четверть – 35 часов

II четверть – 29 часов

III четверть – 38 часов

IV четверть – 30 часов

Контрольных работ – 10

Прохождение программного материала в 3 классе будет обеспечено за счет прохождения темы «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление» за 56 часов, вместо 57 часов; «Числа от 1 до 100. Нумерация» за 14 часов, вместо 15 часов.

Планируемые предметные результаты освоения математики в 3б классе на 2020-2021 уч.год

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
 - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
 - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
 - принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
 - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание программного материала по математике в 3б классе на 2020 – 2021 уч. год

№ п\п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>

2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать</p>
----	-----------------------------------------------------	----	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.</p>
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	26	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному</p>

				<p>основанию классификации.Находить долю "величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
4.	Числа от 1 до 100. Нумерация	11	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления</p>

				с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
5.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	12	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
6.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	4	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы

				<p>устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных и равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>
7.	Приёмы письменных вычислений. Повторение	14	Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в парах.	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p>

Календарно-тематическое планирование по математике в 3 классе на 2020 - 2021 учебный год

№п /п	Тема урока	Количество часов	Коррекционная Развивающая работа	Предполаг. дата	По факту
1 четверть – 35 часов					
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)					
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные приёмы сложения и вычитания.	1	Коррекция психических процессов. Формирование приемов самоконтроля.		
2	Повторение. Нумерация чисел. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Коррекция волевой регуляции.		
3	Выражения с переменной.	1	Коррекция математического языка. Развитие долговременной памяти.		
4	Решение уравнений. Связь между компонентами.	1	Коррекция внутренней позиции на положительное отношение к математике.		
5	Решение уравнений. Нахождение неизвестного.	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
6	Диагностическая контрольная работа	1	Коррекция внутренней смекалки.		
7	Анализ контрольной работы. Решение уравнений. Корень.	1	Коррекция обобщения объектов.		
8	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Коррекция жизненных аналогий. Развитие механической памяти.		
9	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1	Коррекция поиска информации.		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч)					
10	Связь умножения и сложения.	1	Коррекция математических явлений.		

11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	Коррекция причинно-следственных отношений.		
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Коррекция простых речевых математических средств.		
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Коррекция устного общения.		
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	Коррекция по установлению закономерностей		
15	Порядок выполнения действий.	1	Коррекция и развитие логического мышления.		
16	Порядок выполнения действий (со скобками)	1	Развитие объема внимания, кратковременной памяти.		
17	Порядок выполнения действий. (без скобок).	1	Коррекция слухового восприятия.		
18	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1	Коррекция развитие внимания посредством заданий.		
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	Формирование приемов учебной деятельности. Умения действовать по правилу.		
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Коррекция развитие памяти посредством заданий.		
21	Таблица умножения и деления с числом 4.Закрепление изученного.	1	Коррекция зрительного восприятия. Операции сравнения.		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Коррекция зрительного восприятия.		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Краткая запись.	1	Коррекция мыслительной деятельности.		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Схематическая запись задачи.	1	Коррекция индивидуальных пробелов.		
25	Решение задач. Самостоятельная работа.	1	Коррекция и развитие мелкой		

			моторики рук.		
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	Коррекция долговременной памяти.		
27	Задачи на кратное сравнение.	1	Коррекция логического мышления.		
28	Задачи на кратное сравнение. Разновидность записи задачи.	1	Коррекция пространственной ориентировки. Устойчивости внимания.		
29	Решение задач.	1	Коррекция абстрактного логического мышления.		
30	Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач.	1	Коррекция аналитических способностей.		
31	Контрольная работа за I четверть.	1	Коррекция процессов анализа и синтеза.		
32	Таблица умножения и деления с числом 6. Анализ контрольной работы.	1	Коррекция внимания и речи.		
33	Решение задач.	1	Коррекция навыков счета.		
34	Закрепление изученного.	1	Коррекция индивидуальных пробелов.		
35	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Коррекция сенсорных способностей.		
2 четверть – 29 часов					
36	Странички для любознательных. Наши проекты.	1	Коррекция приемов запоминания.		
37	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1	Коррекция графических навыков.		
38	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Коррекция произвольной памяти.		
39	Квадратный сантиметр.	1	Коррекция графо-моторной памяти.		
40	Площадь прямоугольника.	1	Коррекция мыслительных процессов.		
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Коррекция установления меж		

			предметных связей.		
42	Закрепление изученного.Решение задач.	1	Коррекция оценочных действий..		
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Коррекция умозаключений. Коррекция словесно-логического мышления.		
44	Квадратный дециметр.	1	Коррекция переключаемости внимания.		
45	Таблица умножения. Закрепление.	1	Коррекция речевой активности.		
46	Квадратный метр.	1	Коррекция моторики и сенсорики.		
47	Квадратный метр.Закрепление изученного.	1	Коррекция слухо-зрительно-моторной координации.		
48	Закрепление изученного.Странички для любознательных.	1	Коррекция слухо-зрительно-моторной координации.		
49	Что узнали? Чему научились?	1	Коррекция психической деятельности.		
50	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	Коррекция целостного восприятия.		
51	Анализ контрольной работы.	1	Коррекция умозаключений.		
52	Умножение на 1.	1	Коррекция речевых инструкций.		
53	Умножение на 0.	1	Коррекция обобщения знаний.		
54	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	Коррекция планирования деятельности.		
55	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление»	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		

56	Доли.	1	Коррекция логических связей.		
57	Окружность. Круг.	1	Коррекция самоконтроля.		
58	Диаметр круга.	1	Коррекция оценочных действий.		
59	Диаметр круга. Закрепление изученного материала.	1	Установление закономерностей..		
60	Промежуточная контрольная работа.	1	Коррекция концентрации внимания.		
61	Анализ контрольной работы.	1	Коррекция словесно-логического мышления.		
62	Единицы времени. Решение задач.	1	Коррекция наглядно-образного мышления.		
63	Сутки. Что узнали. Чему научились.	1	Коррекция логических связей.		
64	Умножение и деление круглых чисел.	1	Коррекция самоконтроля.		
III четверть - 38 часов					
65	Деление вида 80:20	1	Коррекция сосредоточенности.		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26 ч)					
66	Умножение суммы на число.	1	Коррекция пространственных представлений		
67	Умножение суммы на число. Решение задач.	1	Коррекция слухового внимания.		
68	Умножение двузначного числа на однозначное. Устные приемы вычисления.	1	Коррекция умозаключений.		
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Коррекция планирования своей деятельности		
70	Закрепление изученного.	1	Коррекция памяти. Коррекция планирующих функций		

			мышления.		
71	Деление суммы на число. Устные приемы вычисления.	1	Коррекция сосредоточенности.		
72	Деление суммы на число.	1	Коррекция рассеянности.		
73	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Коррекция словарного запаса.		
74	Делимое. Делитель.	1	Коррекция слухо-зрительно-моторной координации.		
75	Проверка деления.	1	Коррекция планирования деятельности во времени		
76	Случаи деления вида 87:29.	1	Коррекция продуктивных действий.		
77	Проверка умножения.	1	Коррекция наблюдательности. Коррекция планирующих функций мышления.		
78	Решение уравнений.	1	Коррекция координации движений.		
79	Решение уравнений. Нахождение корня.	1	Коррекция комбинаторных способностей.		
80	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1	Коррекция самостоятельности.		
81	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1	Коррекция зрительного внимания.		
82	Деление с остатком. Название компонентов.	1	Коррекция оценочных действий.		
83	Деление с остатком.	1	Коррекция слухо-зрительно-моторной координации.		
84	Деление с остатком. Решение примеров.	1	Коррекция процессов анализа и синтеза		
85	Решение задач на деление с остатком.	1	Коррекция объема внимания.		
86	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Коррекция переключения		

			внимания.		
87	Проверка деления с остатком.	1	Коррекция устного счета.		
88	Что узнали? Чему научились?	1	Коррекция распределения внимания.		
89	Наши проекты.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы.		
90	Деление с остатком. Закрепление.	1	Коррекция слухо-зрительно-моторной координации.		
91	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	Коррекция устного счета.		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (11ч)					
92	Анализ контрольной работы. Тысяча. Образование и названия трёхзначных чисел.	1	Коррекция наблюдательности		
93	Запись трёхзначных чисел.	1	Коррекция речевых инструкций.		
94	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Коррекция устного счета.		
95	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Коррекция речевых инструкций.		
96	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Коррекция устного счета.		
97	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Коррекция устного счета.		
98	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы.		
99	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Коррекция оценочных действий.		
100	Единицы массы. Грамм.	1	Коррекция словарного запаса.		
101	Контрольная работа за III четверть.	1	Коррекция объема внимания.		
102	Анализ контрольной работы.				

4 четверть-30 часов					
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)					
103	Приёмы устных вычислений.	1	Коррекция процессов анализа и синтеза.		
104	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	Коррекция социальных навыков.		
105	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	Коррекция процессов анализа и синтеза.		
106	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	Коррекция самостоятельности		
107	Приёмы письменных вычислений.	1	Коррекция речевых инструкций.		
108	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Решение равенств.	1	Коррекция устного счета.		
109	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	Коррекция координации движений.		
110	Виды треугольников.	1	Коррекция социальных навыков.		
111	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	Коррекция планирующих функций мышления.		
112	Что узнали? Чему научились?	1	Коррекция наблюдательности. Коррекция социальных навыков.		
113	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	Коррекция планирующих функций мышления.		
114	Анализ контрольной работы. Закрепление.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы.		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (4 ч)					
115	Нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Коррекция оценочных действий.		
116	Приёмы устных вычислений.	1	Коррекция рассеянности.		
117	Виды треугольников.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы.		
118	Приёмы устных вычислений.	1	Коррекция целостного		

			восприятия.		
Приёмы письменных вычислений. Повторение (14 ч)					
119	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Коррекция целостного восприятия.		
120	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	Коррекция объема внимания.		
121	Закрепление изученного.	1	Коррекция устного счета.		
122	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Коррекция речевых инструкций.		
123	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	Коррекция речевых инструкций.		
124	Проверка деления умножением.	1	Коррекция словарного запаса.		
125	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	Коррекция приемов запоминания.		
126	Что узнали. Чему научились. Действия с многозначными числами	1	Коррекция планирующих функций мышления.		
127	Что узнали. Чему научились. Решение задач	1	Коррекция оценочных действий		
128	Итоговая контрольная работа.	1	Коррекция оценочных действий.		
129	Анализ контрольной работы.	1	Коррекция процессов анализа и синтеза.		
130	Повторение пройденного. Нумерация чисел. Сложение и вычитание.	1	Коррекция координации движений.		
131	Повторение изученного. Правила о порядке выполнения действий.	1	Коррекция самостоятельности		
132	Повторение изученного. Геометрические фигуры и величины.				

Литература

Для учителя:

- Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова М.: Просвещение 2016 г.
- Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях для учащихся 3 класса начальной школы общеобразовательных учреждений М.И. Моро, С.И. Волкова М.: Просвещение 2020 г
- Математика: рабочие программы. 1-4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова М.: Просвещение 2014 г.

Для учащихся:

- Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова М.: Просвещение 2016 г.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике

Критерии оценивания контрольных работ по математике

Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Критерии оценивания устных ответов по математике

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

График контрольных работ по математике в 3б классе 2020-2021 учебный год

№п/п	Тема	Сроки проведения	Примечание
1	Диагностическая контрольная работа.		
2	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».		
3	Контрольная работа за 1 четверть.		
4	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»		
5	Промежуточная контрольная работа		
6	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»		
7	Контрольная работа по теме «Деление с остатком.»		
8	Контрольная работа за 3 четверть.		
9	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание.»		
10	Итоговая контрольная работа		

Диагностическая контрольная работа.

1 вариант

1. Решите задачу.

Под яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Длина одного отрезка 5 см., а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком.

$$93-15 \qquad 80-24$$

$$48+19 \qquad 16+84$$

$$62-37 \qquad 34+17$$

4. Решите уравнение:

$$65-X=58$$

5. Сравните (поставьте знаки <, >, =):

$$28+7 \dots 41-7 \qquad 4 \text{ см. } 2 \text{ мм. } \dots 40 \text{ мм.}$$

$$7+7+7 \dots 7+7 \qquad 3 \text{ см. } 6 \text{ мм. } \dots 4 \text{ см.}$$

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»

1 вариант

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй - 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17 - 8) \cdot 2 = (21 - 6) : 3 = 18 : 6 \cdot 3 = 8 \cdot 3 - 5 =$$

$$82 - 66 = 49 + 26 = 28 + 11 = 94 - 50 =$$

4. Сравните:

$$38 + 12 \dots 12 + 39$$

$$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

Контрольная работа за 1 четверть

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \cdot 4 = \quad 15 : 3 \cdot 9 =$$

$$24 : 4 \cdot 7 = \quad 54 : 9 \times 8 =$$

$$28 : 7 \cdot 5 = \quad 14 : 2 \times 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \cdot 6 + 29 = \quad 5 \cdot (62 - 53) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»

1 вариант

1. Решите задачу:

В одном аквариуме было 9 рыбок, а в другом – в 3 раза больше. На сколько рыбок было в этих аквариумах?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \cdot 4 = 15 : 3 \cdot 9 =$$

$$24 : 4 \cdot 7 = 54 : 9 \cdot 8 =$$

$$49 : 7 \cdot 5 = 14 : 2 \cdot 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$90 - 6 \cdot 6 + 29 = 5 \cdot (62 - 53) =$$

4. Сравните выражения:

$$3 \cdot 8 + 3 \dots 3 \cdot 9$$

$$21 : 3 \dots 16 : 2$$

6. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найдите его периметр.

Промежуточная контрольная работа

1 вариант

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 \quad 36 + (50 - 13) \quad (37 + 5) : 7$$

$$25 : 5 \cdot 9 \quad 63 : 9 \cdot 8 \quad 72 : 9 \cdot 4$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \cdot 4 \quad 40 - 5 \quad 4 \cdot 8 \quad 40 - 8$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

$$6 \dots 3 \dots 9 = 18 \quad 8 \dots 4 \dots 9 = 18$$

**Контрольная работа по теме «Решение уравнений»
Вариант 1**

1. Реши задачу.

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

2. Вычисли.

$$20 \cdot 4 \quad 80 : 40 \quad 41 \cdot 2$$

$$60 : 3 \quad 69 : 3 \quad 78 : 6$$

3. Реши уравнения.

$$x \cdot 9 = 90 \quad 56 : y = 4$$

4. Найди периметр и площадь фигуры.

6 см



**Контрольная работа по теме «Деление с остатком»
Вариант 1**

1. Выполни рисунок и найди частное и остаток.

$$10 : 3 \quad 8 : 5 \quad 6 : 4$$

2. Выполни деление в столбик.

$$25 : 4 \quad 42 : 5 \quad 17 : 6 \quad 65 : 8$$

3. Сравни.

$$6 \text{ м } 8 \text{ дм } \dots 68 \text{ дм } 45 \text{ мм } \dots 4 \text{ см } 5 \text{ мм}$$

$$89 \text{ см } \dots 9 \text{ дм } 8 \text{ см } 5 \text{ дм } 4 \text{ см } \dots 8 \text{ дм}$$

4. Реши задачу.

На одно платье идет 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани?
Сколько ткани останется?

Контрольная работа за 3 четверть Вариант 1

1. Реши задачу.

В букете 20 красных роз, а белых – в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Вычисли.

$$600 + 70 + 9\ 840 - 40 + 1\ 458 - 8 - 1$$
$$700 + 99 + 1\ 905 + 70\ 354 - 300$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$\dots \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см} \quad 780 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$
$$3 \text{ м } 60 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 42 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

4. Длина участка прямоугольной формы 8 м, ширина на 2 м меньше. Найди периметр участка.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» Вариант 1

1. Реши задачу.

Во время ремонта гостиницы установили 40 дубовых дверей, берёзовых в 2 раза больше, чем дубовых, а сосновых на 30 меньше, чем берёзовых. Сколько сосновых дверей установили в гостинице?

2. Вычисли в столбик.

$$546 + 353 \quad 654 + 166 \quad 432 + 468$$
$$548 - 435 \quad 644 - 336 \quad 543 - 177$$

3. Запиши выражения и найди их значения.

а) Из разности чисел 436 и 267 вычтешь частное чисел 99 и 3.

б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.

4. Реши уравнения.

$$x - 320 = 480 \quad 260 + x = 480 \quad 450 : x = 10$$

**Итоговая контрольная работа
Вариант 1**

1. Вычисли.

$$75 : 5 \quad 203 \cdot 4 \quad 34 : 5$$

$$33 : 3 \quad 900 : 30 \quad 213 : 7$$

$$23 \cdot 4 \quad 760 : 4 \quad 305 : 10$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$345 + 267 \quad 818 : 3$$

$$610 - 345 \quad 134 \cdot 4$$

3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5. Сравни. Поставь знаки >, < или =.

$$1 \text{ кг} \dots 532 \text{ г} \quad 5 \text{ м} \quad 2 \text{ дм} \dots 25 \text{ дм}$$

$$1 \text{ сут.} \dots 23 \text{ ч} \quad 3 \text{ дм}^2 \dots 200 \text{ см}^2$$

$$6 \text{ дм} \quad 3 \text{ см} \dots 630 \text{ мм} \quad 3 \text{ ч} \dots 120 \text{ мин}$$