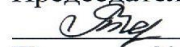


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО *метод. ком.*
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.
Председатель МО
 (Арсенян А.М.)

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
 Т.В.Черданцева
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
ИО директора МБОУ СОШ №8
 Т.В.Черданцева
Приказ № 144 от 31. 08. 2020 г.



Рабочая программа индивидуального обучения

Предмет биология

Класс 8б

Учебный год 2020

Учитель: Арсенян А.М.

г. Новочеркасск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к программе по индивидуальному обучению по биологии для 8б класса на 2020-2021 учебный год.
(индивидуальное обучение)

Рабочая программа для 8-б класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по биологии для 5-11 классов под редакцией В.В. Пасечника .

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на **2 часа** в неделю и ориентированы на учебник Биология. Человек» 8 класс: Д.В. Колесов, Р.Д.Маш.

Данная рабочая программа обеспечивает изучение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей, формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков.

Болеющие дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе и особом режиме. Психофизическое нарушение не отрицает человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Каждому ребенку необходимо создать благоприятные условия развития, учитывая их индивидуальные образовательные потребности и способности.

В основе программы заложены следующие принципы:

- гуманность – вера, в возможности ребенка, позитивный подход;
- реалистичность – учет реальных возможностей, возрастные и личностные особенности;
- адекватность – право ребенка выбирать из предложенного максимального объема информации, сколько он может усвоить.

Курс биологии в 8б классе и направлен на достижение следующих **целей**:

- формирование и развитие знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни для сохранения психического, психического и нравственного здоровья человека;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о своем организме, формирование и развитие интеллектуальных умений и познавательных качеств личности, овладение методами исследования организма человека.

В соответствии с целями преподавания биологии 8 класса основные задачи курса сводятся к следующим **задачам**:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

На изучение биологии в 8-х классах согласно Учебному плану МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по биологии в 8-х классах запланировано **68** часов (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть - 18 часов

II четверть - 15 часов

III четверть - 19 часов

IV четверть – 16 часов

Контрольных работ – 4 часа

Лабораторных работ-1 час.

Планируемые предметными результаты освоения предмета «Биология» в 8-б классе на 2020-2021 уч.год
(индивидуальное обучение)

Личностные результаты: 1) овладение принципами и правилами отношения к живой природе, основами ведения здорового образа жизни и здоровьесберегающими технологиями; 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; 2) овладение умением работать с разными источниками биологической информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую; 3) овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему и окружающим здоровью; 4) овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию.
- 2) **Предметные результаты:** • выделение существенных признаков биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах); • приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; • классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; • объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности; • различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. • знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; • анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. • знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; • соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами • освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО БИОЛОГИИ

в 8б классе на 2020-2021 учебный год.

(индивидуальное обучение)

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Введение. Науки о человеке.	2	- подготовка рефератов; - информационно-поисковая деятельность; - индивидуальная	Называть методы изучения организма человека с эпохи Возрождения и до наших дней. Объяснять значение знаний и роль наук о человеке в практической деятельности людей. Формировать и развивать понятия: анатомия и физиология человека, психология, медицина, гигиена, здоровье. Использовать знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Объяснять место и роль человека в природе. Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными.
2.	Происхождение человека и эволюция.	2	- индивидуальная - подготовка рефератов; - исследовательская деятельность; - информационно-поисковая деятельность;	Называть характерные особенности древнейшего, древнего и современного человека. Объяснять значение для человека общественно-трудовых отношений. Формировать и развивать понятия: антропология, антропогенез, австралопитеки, архантропы, палеоантропы, неолантропы, социальная Приводить доказательства (аргументация) происхождения человека от животных предков и его эволюции.
3.	Строение организма человека.	3	индивидуальная	Формировать и развивать понятия: уровни организации организма человека; межклеточное вещество; эпителиальные, мышечные, соединительные и нервная ткани. Называть: • группы ткани; • уровни организации человека; • органоиды клетки; • процессы жизнедеятельности клетки. Распознавать на таблицах и описывать ткани и уровни организации человека, основные органоиды клетки. Характеризовать роль ткани и уровней организации в организме. Выделять

				существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы и социальной сущности; клеток, тканей, органов и систем органов человека. Сравнивать клетки, ткани организма человека, делать выводы на основе сравнения. Различать на таблицах органы и системы органов человека. Наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах человека. Сравнивать клетки растений, животных, человека.
4.	Опорно-двигательная система.	7	Самостоятельные работы, проверочные работы. Контрольная работа Подготовка рефератов;	Выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Выявлять влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры; взаимосвязи между строением и функциями клеток, тканей и органов опорно-двигательной системы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. На основе наблюдения определять гармоничность физического развития, нарушения осанки и наличие плоскостопия. Осваивать приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы
5.	Внутренняя среда организма.	2	Самостоятельные работы, проверочные работы	Выделять существенные признаки процессов свертывания и переливания крови, иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток. Выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. Наблюдать и описывать клетки крови на готовых микропрепаратах.
6.	Кровеносная и лимфатическая системы	5	Самостоятельные работы, проверочные работы. Подготовка рефератов;	Выделять существенные признаки транспорта веществ в организме. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики сердечнососудистых заболеваний. Различать на таблицах органы кровеносной и лимфатической системы. Осваивать приемы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой помощи при кровотечениях.
7.	Дыхательная система	5	Подготовка рефератов; Индивидуальная Самостоятельные работы, проверочные работы. Контрольная работа	Выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Сравнивать газообмен в легких и тканях, делать выводы на основе сравнения. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики легочных заболеваний, борьбы с табакокурением. Различать на таблицах органы дыхательной системы. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять ее в виде рефератов, докладов.

				Осваивать приемы определения жизненной емкости легких; профилактики простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.
8.	Пищеварительная система	7	Самостоятельные работы, проверочные работы, лабораторная работа, контрольная работа	Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения. Различать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.
9.	Обмен веществ и энергии	4	Самостоятельные работы, проверочные работы	Знать: сущность обмена веществ как основной функции организма; роль пластического и энергетического обмена; значение воды и минеральных веществ Уметь: называть основные этапы обмена веществ; доказывать, что обмена веществ – это основное свойство живой природы.
1 0.	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.	5	Самостоятельные работы, проверочные работы, контрольная работа	Выделять существенные признаки покровов тела. терморегуляции. Приводить доказательства (аргументация) необходимости закаливания организма, ухода за кожей, волосами, ногтями. Осваивать приемы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах. Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Различать на таблицах органы мочевыделительной системы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.
1 1.	Нервная система.	4	Самостоятельные работы, проверочные работы самостоятельные работы Индивидуальная работа.	Выделять существенные признаки процесса нервной регуляции жизнедеятельности организма. Различать на таблицах и муляжах органы нервной системы. Знать: значение нервной системы для жизнедеятельности организма.
1 2.	Анализаторы .Органы чувств.	6	Индивидуальная Подготовка рефератов;	Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, анализаторов. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения и слуха.
1 2.	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	4	Индивидуальная Подготовка рефератов;	Уметь: объяснять что такое психика. Выделять существенные особенности поведения и психики человека.
1 3.	Эндокринная система.	3	Самостоятельные работы, проверочные работы	Выделять существенные признаки процесса гуморальной регуляции жизнедеятельности организма.

				Уметь: узнавать по рисункам органы эндокринной системы; различать железы внешней и внутренней секреции, объяснять проявление свойств гормонов; доказывать единство нервной и гуморальной регуляции. Знать: признаки, наиболее часто встречающиеся эндокринных нарушений; какими способами можно помочь некоторым больным. Уметь: описывать симптомы нарушений функций желез внутренней секреции; распознавать симптомы ряда эндокринных заболеваний.
1 4.	Индивидуальное развитие организма.	9	Индивидуальная);самостоятельные работы Подготовка рефератов;	Выделять существенные признаки воспроизведения и развития организма человека. Объяснять механизмы проявления наследственных заболеваний у человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем; ВИЧ-инфекции; медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о СПИДе и ВИЧ-инфекции, оформлять ее в виде рефератов, устных сообщений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО биологии

**в 8 б классе на 2020-2021 учебный год.
(индивидуальное обучение)**

№ урока	Тема урока	Дата		
		Количество во часов	предполага емая	по факту
	1 четверть-18 часов.			
	Введение.	2		
1.	Науки о человеке. Здоровье и его охрана.	1	01.09	
2.	Становление наук о человеке.	1	04.09	
	Происхождение человека и эволюция.	2		
3.	Систематическое положение человека.	1	08.09	
4	Историческое прошлое людей. Расы. Среда обитания .	1	11.09	
	Строение организма	3		
5	Общий обзор организма.	1	15.09	
6	Клеточное строение организма.	1	18.09.	
7	Ткани. Рефлекторная регуляция.	1	22.09	
	Опорно–двигательная система.	7		

8	Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей.	1	25.09	
9	Скелет человека. Осевой скелет.	1	29.09	
10	Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей.	1	02.10	
11	Строение мышц	1	06.10.	
12	Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка.	1	09.10	
13	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	1	13.10	
14	Контрольная работа № 1 по теме: »Опорно-двигательная система.«	1	16.10.	
	Внутренняя среда организма.	2		
15	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	1	20.10.	
16	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Иммунология на службе здоровья.	1	23.10	
	Кровеносная и лимфатическаяе системы.	5		

17	Транспортные системы. Круги кровообращения.	1	27.10	
18	Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам.	1	30.10	
	II четверть – 15 часов			
19	Регуляция кровоснабжения.	1	10.11	
20	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов.	1	13.11	
21	Первая помощь при кровотечениях.	1	17.11	
	Дыхание.	5		
22	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1	20.11	
23	Легкие. Газообмен в легких и других тканях. Охрана воздушной среды.	1	24.11	
24	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.	1	27.11	
25	Функциональные возможности дыхательной системы. Болезни и травмы органов дыхания. Приемы реанимации.	1	01.12	
26	Контрольная работа № 2 по теме:» Дыхательная система.»	1	04.12	
	Пищеварение.	8		
27	Питание и пищеварение	1	08.12	

28	Пищеварение в ротовой полости. Л.р.	1	11.12	
29	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов.	1	15.12	
30	Всасывание. Барьерная роль печени.	1	18.12	
31	Функции толстого кишечника.	1	22.12	
32	Регуляция пищеварения.	1	25.12	
33	Гигиена органов пищеварения.	1	29.12	
	3 четверть-19ч.			
34	Предупреждение желудочно-кишечных инфекций. Урок- обобщение по теме: « Пищеварение.» С.р.	1	12.01	
	Обмен веществ и энергии.	4		
35	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	1	15.01	
36	Витамины.	1	19.01	
37	Энерготраты человека и пищевой рацион.	1	22.01	
38	Обобщение знаний по теме: « Обмен веществ и витамины». С.р.	1	26.01	
	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.	6		

39	Покровы тела. Кожа – наружный покровный орган.		29.01	
40	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви.	1	02.02	
41	Болезни кожи.	1	05.02	
42	Терморегуляция организма. Закаливание.	1	09.02	
43	Выделение.		12.02	
44	Контрольная работа № 3 по теме: « Выделение и кожа.»	1	16.02	
	Нервная система.	4		
45	Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг.	1	19.02	
46	Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг.	1	26.02	
47	Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария.	1	02.03	
48	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.	1	05.03	
	Анализаторы. Органы чувств.	6		
49	Анализаторы .	1	09.03	

50	Зрительный анализатор.	1	12.03	
51	Гигиена зрения	1	16.03	
	IV четверть – 16 часов			
52	Слуховой анализатор	1	19.03	
53	Органы равновесия.	1	30.03	
54	Урок-обобщение по анализаторам. С.р.	1	02.04	
	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	4		
55	Учение о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные программы поведения.	1	06.04	
56	Сон и сновидения. Особенности высшей нервной деятельности.	1	09.04	
57	Речь и сознание. Познавательные процессы.	1	13.04	
58	Воля, эмоции, внимание.	1	16.04	
	Эндокринная система	3		
59	Роль эндокринной регуляции.	1	20.04	
60	Функции желез внутренней секреции.	1	23.04.	
61	Урок-обобщение по эндокринной системе. С.р.	1	27.04	
	Индивидуальное развитие организма.	7		
62	Размножение. Половая система. Развитие зародыша и плода.	1	30.04	

63	Наследственные и врожденные заболевания.	1	04.05	
64	Заболевания, передаваемые половым путем.	1	07.05	
65	Развитие ребенка после рождения..	1	11.05	
66	Становление личности	1	14.05	
67	Итоговая контрольная работа за год: » Организм как единое целое».		18.05	
68	Подведение итогов курса	1	21.05	

Литература

Для учителя:

- Программа по биологии для 5-11 классов, В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова.М.: Дрофа, 2015.

- Д.В. Колесов, Р.Д. Маш «Биология. Человек» 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2018.;
- Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев Биология. Человек. 8 класс : Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2018.;

Для обучающихся:

1. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш «Биология. Человек» 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2018.;

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по биологии для 8 б класса.

Оценка теоретических знаний учащихся:

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдений, 1 опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.

Оценка практических умений учащихся

1. Оценка умений ставить опыты

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

2. Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения;
- умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «3»:

- допущены неточности, 1 - 2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «2»:

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдения по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

**График контрольных работ по биологии в 8 б классе.
(индивидуальное обучение)**

№ п/п	Тема	Сроки освоения	Примечание
1	Контрольная работа № 1 по теме: »Опорно-двигательная система.»	16.10	
2	Контрольная работа по теме:» Дыхательная система.»	04.12	
4	Контрольная работа № 4 по теме: « Выделение и кожа.»	16.02	
5.	Итоговая контрольная работа за год: » Организм как единое целое».	18.05	

Приложение

(контрольные работы)

(Индивидуальное обучение)

Контрольная работа № 1 по теме «Опорно-двигательная система»

Цель: обобщить и систематизировать знания о строении, функциях скелета, мышц; об особенностях скелета, связанных с прямохождением и трудовой деятельностью, о мерах первой помощи при повреждениях ОДС.

Вариант 1

1. Как скелет человека приспособлен к прямохождению?
2. Придумайте, сформулируйте и ответьте на два вопроса на термин «осевой скелет»?
3. Что относится к мозговому отделу черепа ? (Лобная, теменная, височная, затылочная кости)
4. Какие кости образуют плечевой пояс ? (Ключицы, лопатки)
5. Какие кости образуют скелет свободной нижней конечности? (Бедренная кость, кости голени, стопы)
6. Какие кости образуют тазобедренный сустав? (Бедренная кость, тазовые кости)
7. Что придает кости упругость ? (Органические вещества)
8. Способ соединения костей черепной коробки (Неподвижное соединение)
9. Как оказать первую помощь человеку, если у него вывих в локтевом суставе?

Контрольная работа № 2 по теме: «Дыхание»

Цель: обобщить и систематизировать знания о строении и функциях органов дыхания, регуляции дыхательных движений , об оказании первой медицинской помощи , о профилактике заболеваний органов дыхания.

Вариант 1

1. Представьте себе меченную молекулу атмосферного кислорода, проникающую при вдохе в легкие . Проследите мысленно, какой путь пройдет с воздухом эта молекула от ноздрей до легких. Перечислите последовательно все части воздухоносного пути.
2. Как анатомически связаны органы дыхания и кровообращения?
3. В чем вред курения и алкоголя? Докажите. Свой ответ свяжите с органами дыхания.

Контрольная работа № 3 по теме: «Выделительная система и кожа»

Цель: закрепить и систематизировать знания о покровных органах, выделительных органах, терморегуляции и об умении оказания помощи при ожогах, обморожениях, о гигиенических требованиях к одежде, обуви, коже, волосам, ногтям.

Вариант 1

1. Укажите, в каком сосуде содержится кровь, не очищенная от шлаков: в почечной вене или почечной артерии.

Ответ: в почечной артерии.

2. Каковы причины восходящей и нисходящей инфекции почек? Ответ обоснуйте.

3. Какие из перечисленных ниже веществ не должны быть в моче? Выберите правильный ответ:

- а) мочевины;
- б) поваренная соль;
- в) белки;
- г) соли аммония.

Ответ: в) белки;

4. Мозговой слой почек состоит из пирамидок, заканчивающихся несколькими отверстиями. В каждой пирамидке их может быть 5 – 6. Ответьте на вопросы?

а) Почему пирамидки имеют продольную исчерченность?

б) Что выделяется из отверстий пирамидок?

Ответы: а) это объясняется направлением собирательных канальцев, выводящих мочу в почечную лоханку.

б) из отверстий выделяется моча.

5. Из приведенных утверждений выпишите определение закаливания, приемы закаливания:

а) обтирания, обливания прохладной водой, душ;

б) комплекс приемов, используемый для привыкания организма к высоким и низким температурам;

в) тренировка нервной и гуморальной регуляции обмена веществ, теплообразования, теплоотдачи;

- г) тренировка гладкой мускулатуры кожи, кожных сосудов и потоотделения;
 - д) использование воздушных и солнечных ванн;
 - е) способы повышения обмена веществ и иммунитета воздействием высоких и низких температур;
 - ж) систематическое постепенное непрерывное привыкание организма к высоким и низким температурам в пределах, доступных организмом.
- Ответы: Определение закаливания: б. Приемы закаливания: а, д.

6. Представьте, что вы озябли, начали активно двигаться и согрелись. Объясните: как ткани вашего тела «узнали», что требуется ускоренная выработка тепла.

Итоговая контрольная работа по теме «Организм как единое целое». **(Тестовый контроль знаний)**

Вариант I

Задание 1

Выберите из перечня (1-16) правильные ответы на следующие вопросы (I - VII) и зашифруйте их:

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Хромосомы | 10. Биосинтез белков |
| 2. Глюкоза | 11. Биосинтез белков |
| 3. Рибосомы | 12. Окисление, распад глюкозы |
| 4. Митохондрии | 13. Окисление, распад жиров |
| 5. Аминокислот | 14. Накопление химической энергии |
| 6. O ₂ | 15. Освобождение химической энергии |
| 7. CO ₂ | 16. Обеспечение клетки строительным материалом |
| 8. H ₂ O | |
| 9. Биосинтез углеводов | |

- I. Какого значение пластического обмена (ПО) клетки?
- II. Какие исходные вещества необходимы для ПО?
- III. Что происходит с веществами и энергии ПО?
- IV. Какой органоид – место ПО?
- V. Назовите конечные продукты ЭО?

- VI. Что удаляется из организма во внешнюю среду?
VII. Какой процесс служит источником энергии для ПО?

Ответы: I – 10, 14, 16; II – 5; III – 9, 10, 11, 14; IV – 3; V – 7; VI – 7, 8; VII – 12, 13, 15

Задание 2

Назовите значения питательных веществ:

1. Растворитель и среда для химических реакций
2. Источник энергии
3. Придает костной ткани твердость
4. Поддерживает постоянство состава крови
5. Участвует в свертывании крови
6. Основной строительный материал живой клетки

Выберете из перечисленных выше значений для организма питательных веществ правильные ответы на следующие вопросы:

- I. Каково значение минеральных солей в организме человека?
- II. Каково значение воды в организме?
- III. Каково значение углеводов в организме?
- IV. Каково значение белков в организме?
- V. Каково значение жиров в организме?

Ответы: I – 3, 4, 5; II – 1; III – 2; IV – 6; V – 2

Задание 3

Из перечня пищевых продуктов и заболеваний, вызванных недостатком или отсутствием витаминов, выберите и зашифруйте ответы на вопросы (I – V)

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. Куриная слепота | 9. Овощи, фрукты |
| 2. Паралич н/с | 10. Лук, чеснок |
| 3. Рахит | 11. Черная смородина |
| 4. Цинга | 12. Рыбий жир |
| 5. Тиф | 13. Яичный желток |
| 6. Отставание в росте | 14. Плоды шиповника |

- | | |
|--------------|-----------------------------|
| 7. Бери-бери | 15. Горох, фасоль |
| 8. Глухота | 16. Хлеб из муки с отрубями |

- I. Что возникает при недостатке в пище витамина В?
II. Что возникает при недостатке в пище витамина А?
III. Какой авитаминоз чаще всего возникает у мореплавателей и путешественников?
IV. Что возникает при отсутствии витамина В?
V. Что возникает при отсутствии витамина С?

Ответы: I – 3; II – 1, 6; III – 4; IV – 2, 7; V – 4;

Лабораторная работа

по теме: »Действие слюны на крахмал.«

Цель: показать, что ферменты слюны способны расщеплять крахмал.

Ход работы.

1. Приготовьте реактив на крахмал-йодную воду. С этой целью в блюдце налейте воду и добавьте несколько капель йода до цвета крепко заваренного чая.
2. Намотайте на спичку вату, смочите ее слюной, а затем этой ватой со слюной напишите букву на крахмаленном бинте.
3. Расправленный бинт сожмите в руках и подержите его некоторое время, чтобы нагрелся (1-2 мин.).
4. Опустите бинт в йодную воду, тщательно расправив его. Участки, где остался крахмал, окрасятся в синий цвет, а места, обработанные слюной, останутся белыми, т.к. крахмал в них распался до глюкозы, которая под действием йода не дает синего окрашивания.

Если опыт прошел успешно, то на синем фоне получится белая буква.