

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
иностранных языков
Протокол № 1 от 31 08.2020 г.
Председатель МО
А.В. Заичко А.В. Заичко

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
Т.В. Черданцева Т.В. Черданцева
Протокол № 1 от 28 08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ио директора МБОУ СОШ № 8
Т.В. Черданцева Т.В. Черданцева
Приказ № 124 от 31.08.2020 г.



Рабочая программа индивидуального обучения

Предмет иностранный язык
Класс 8-б
Учебный год 2020-2021

Учитель: Гарибян Татьяна Сергеевна

г. Новочеркасск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе по иностранному языку для 8-б класса на 2020-2021 учебный год

(индивидуальное обучение)

Рабочая программа по иностранному языку для 8б класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы Апальков В.Г. Ваулина Ю.Е. «Spotlight-5-9», М: Просвещение, 2020.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 102 часа по 3 часа в неделю и ориентированы на учебник "Spotlight-8" Английский в фокусе, 8 класс, Ваулина Ю.Е и др., Москва "Просвещение", 2016.

Данная рабочая программа обеспечивает изучения иностранного языка, формирование общеучебных умений и навыков.

Болеющие дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе и особом режиме. Психофизическое нарушение не отрицает человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Каждому ребёнку необходимо создать благоприятные условия развития, учитывая их индивидуальные образовательные потребности и способности.

В основе программы заложены следующие принципы:

- гуманность – вера, в возможности ребёнка, позитивный подход;
- реалистичность – учёт реальных возможностей, возрастные и личностные особенности;
- адекватность – право ребёнка выбирать из предложенного максимального объёма информации, сколько он может усвоить.

Курс иностранного языка в 8-б классе и направлен на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В соответствии с целями преподавания иностранного языка основные задачи курса сводятся к следующим задачам:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

На изучение иностранного языка в 8-б классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 8 на 2020-2021 учебный год отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по иностранному языку в 8-б классе запланировано 98 часов (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть - 26 часов

II четверть - 22 часа

III четверть - 28 часов

IV четверть - 22 часа

Контрольных работ - 8 часов.

Планируемые предметные результаты освоения иностранного языка в 8-б классе на 2020-2021 учебный год. (индивидуальное обучение)

В результате освоения курса английского языка учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Регулятивные УУД:

- а) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- б) планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- в) прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- г) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

д) коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

е) оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

ж) само регуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Коммуникативные УУД:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- **говорение:** вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- **аудирование:** понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

- **чтение:** читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

- **письменная речь:** владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Предметным результатом изучения курса является овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Ценностные ориентиры:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через участие в туристических поездках.

**Содержание программного материала по иностранному языку в 8-б классе на 2020-2021 учебный год
(индивидуальное обучение)**

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Модуль 1. «Общение»	12	Индивидуальная	Самостоятельная работа, работа с учебником Поиск информации в словарях и справочниках Отбор и сравнение материала по нескольким источникам Анализ проблемных ситуаций Работа со словарем
2.	Модуль 2. "Еда и покупки"	12	Индивидуальная	Самостоятельная работа, работа с учебником Вести диалог-обсуждение списка покупок Поиск информации в словарях и справочниках Чтение и полное понимание аутентичного содержания текста на заданную тематику
3.	Модуль 3. "Великие умы"	12	Индивидуальная	Самостоятельная работа, работа с учебником Поиск информации в словарях и справочниках о знаменитых людях в разных сферах Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.
4.	Модуль 4. "Будь собой"	13	Индивидуальная	Самостоятельная работа, работа с учебником Поиск информации в словарях и справочниках Отвечать на вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала Составлять мини-сочинение о себе
5.	Модуль 5. "Глобальные вопросы"	12	Индивидуальная	Самостоятельная работа, работа с учебником Поиск информации в словарях и справочниках Ведение этикетного диалога, расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы в рамках тематики. Рассказать о глобальных вопросах своей страны Кратко описать свое представление решения этих вопросов
6.	Модуль 6. «Обмен культур»	12	Индивидуальная	Самостоятельная работа, работа с учебником Поиск информации в словарях и справочниках Читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать свое мнение. Вести диалог-расспрос о различиях/сходствах культур

7.	Модуль 7. "Образование"	13	Индивидуальная	Самостоятельная работа, работа с учебником Поиск информации в словарях и справочниках Составлять полные предложения и ответы в рамках заданной тематики. Выполнение проектных работ
8.	Модуль 8. "Игры"	12	Индивидуальная	Самостоятельная работа, работа с учебником Подготовка и представление публичного выступления тему популярные спортивные игры Поиск и сравнение информации в словарях и справочниках по спорт Ведение диалога-расспроса о +/- занятий спортом Просмотр и обсуждение учебных фильмов Выполнение проектных работ

**Календарно - тематическое планирование по иностранному языку в 8-б классе на 2020-2021 учебный год.
(индивидуальное обучение)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			предполагаемая	по факту
Модуль 1. Общение (12 часов)				
1.	Вводный урок	1	01.09	
2.	Язык тела	1	02.09	
3.	Сравнение времен Pr/Simple/Pr/Cont/Pr Perfect/ Pr Perfect Cont	1	07.09	
4.	Диагностический контроль	1	08.09	
5.	Отношения между людьми (идиомы)	1	09.09	
6.	Поздравительные открытки	1	14.09	
7.	Словообразование	1	15.09	
8.	Этикет в Великобритании	1	16.09	
9.	Образование (личности, общества, здоровья)	1	21.09	
10.	Повторение, подготовка к тесту	1	22.09	
11.	Контрольная работа № 1 «Общение»	1	23.09	
12.	Чтение «Английский в фокусе в России» Общественный этикет в России	1	28.09	
Модуль 2. «Еда и покупки» (12 часов)				
13.	Лексика по теме «Еда, способы ее приготовления»	1	29.09	
14.	Шоппинг, места для покупок	1	30.09	
15.	Употребление времен Pr Perfect/ Pr Perfect Cont	1	05.10	
16.	Говорим о качестве еды	1	06.10	
17.	Порядок прилагательных в предложении	1	07.10	
18.	Фразовый глагол go	1	12.10	
19.	Благотворительность	1	13.10	
20.	Бумажные пакеты против пластиковых	1	14.10	
21.	За «зеленых»	1	19.10	
22.	Повторение, подготовка к тесту	1	20.10	
23.	Контрольная работа № 2 «Еда и покупки»	1	21.10	
24.	Чтение «Английский в фокусе в России» Русская кухня от шеф-повара	1	26.10	

Модуль 3. «Великие умы» (12 часов)

25.	Друзья науки	1	27.10	
26.	Профессии	1	28.10	
27.	Изобретения	1	10.11	
28.	События в жизни	1	11.11	
29.	История «Необычная галерея»	1	16.11	
30.	Фразовый глагол bring	1	17.11	
31.	Английские банкноты	1	18.11	
32.	История. Континенты	1	23.11	
33.	Плимут	1	24.11	
34.	Повторение, подготовка к тесту	1	25.11	
35.	Контрольная работа № 3 «Великие умы»	1	30.11	
36.	Чтение «Английский в фокусе в России» «Пионеры», открывшие путь в космос»	1	01.12	

Модуль 4. «Будь собой» (13 часов)

37.	Лексика по теме «Внешность»	1	02.12	
38.	Мода	1	07.12	
39.	Представления/выступления	1	08.12	
40.	Образ тела	1	09.12	
41.	Проблемы подростков	1	14.12	
42.	Фразовый глагол put	1	15.12	
43.	Национальные костюмы в Великобритании	1	16.12	
44.	Эко-одежда	1	21.12	
45.	Эко-одежда 2	1	22.12	
46.	Повторение, подготовка к тесту	1	23.12	
47.	Контрольная работа № 4 «Будь собой»	1	28.12	
48.	Чтение «Английский в фокусе в России. Москва. Национальные костюмы	1	29.12	
49.	Повторение лексики, грамматики	1	11.01	

Модуль 5. «Глобальные вопросы» (12 часов)

50.	Природные катастрофы	1	12.01	
51.	Всеобщее беспокойство	1	13.01	
52.	Опыт	1	18.01	
53.	Погода в мире	1	19.01	
54.	Мнения и взгляды	1	20.01	
55.	Фразовый глагол call	1	25.01	
56.	Обеспечение решения проблем	1	26.01	

57.	Животные Шотландии	1	27.01	
58.	Торнадо	1	01.02	
59.	Повторение, подготовка к тесту	1	02.02	
60.	Контрольная работа № 5 «Глобальные вопросы»	1	03.02	
61.	Чтение «Английский в фокусе в России. Узнаем больше о подснежниках	1	08.02	
Модуль 6. «Обмен культур» (12 часов)				
62.	Путешествия	1	09.02	
63.	Трудности на каникулах	1	10.02	
64.	Опыт путешественника	1	15.02	
65.	Транспортные средства	1	16.02	
66.	Гостеприимная семья	1	17.02	
67.	Фразовый глагол set.	1	22.02	
68.	История Темзы	1	24.02	
69.	Мировые памятники в опасности	1	01.03	
70.	Мировые памятники в опасности 2	1	02.03	
71.	Повторение, подготовка к тесту	1	03.03	
72.	Контрольная работа № 6 «Обмен культур»	1	09.03	
73.	Чтение «Английский в фокусе в России» Мировое наследие Кижи	1	10.03	
Модуль 7. «Образование» (13 часов)				
74.	Лексика по теме образование	1	15.03	
75.	Поколение Медиа	1	16.03	
76.	Аудирование тематического текста	1	17.03	
77.	Образование (школа, экзамены)	1	29.03	
78.	Особые школы	1	30.03	
79.	Профессии в сфере медиа	1	31.03	
80.	Сочинение за/против	1	05.04	
81.	Фразовый глагол give	1	06.04	
82.	Колледж в Дублине	1	07.04	
83.	Использование компьютерных сетей	1	12.04	
84.	Повторение, подготовка к тесту	1	13.04	
85.	Контрольная работа № 7 «Образование»	1	14.04	
86.	Чтение «Английский в фокусе в России» система обучения в России	1	19.04	
Модуль 8. «Игры» (13 часов)				
87.	Интересы и хобби	1	20.04	
88.	Спорт. Спортивное снаряжение, места для спорта	1	21.04	

89.	Употребление conditionals	1	26.04	
90.	Программы для спорта.	1	27.04	
91.	Подготовка к проекту	1	28.04	
92.	Спортивные талисманы. Проект «узнаем о ...»	1	04.05	
93.	Фразовый глагол take	1	05.05	
94.	Повторение, подготовка к тесту	1	11.05	
95.	Контрольная работа № 8 «Игры»	1	12.05	
96.	Работа над ошибками	1	17.05	
97.	Повторение грамматического, лексического материала	1	18.05	
98.	Повторение пройденного материала	1	19.05	

Литература

Для учителя

- Примерная программа "Английский язык" 8 класс, Апальков В.Г. Ю.В. Ваулина, Москва "Просвещение", 2020.
- Учебник "Spotlight-8" Английский в фокусе, 8 класс, Ю.В. Ваулина и др., Москва "Просвещение", 2016.
- Поурочное планирование, составленное на основе программы УМК Ю.В. Ваулина и др., "Spotlight-8".
- Рабочая тетрадь к учебнику "Spotlight-8" Ю.В. Ваулина и др.
- CD для работы в классе к учебнику "Spotlight-8" Ю.В. Ваулина и др.
- Книга для учителя к учебнику "Spotlight-8" Ю.В. Ваулина и др.

Для учащихся

- Учебник "Spotlight-8" Английский в фокусе, 8 класс, Ю.В. Ваулина и др., Москва "Просвещение", 2016.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по иностранному языку.

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в том числе в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в том числе в группах)**

Баллы	Критерии оценки
"5"	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
"4"	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
"3"	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
"2"	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в том числе в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
"5"	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
"4"	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
"3"	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

**График контрольных работ по иностранному языку в 8-б классе.
(индивидуальное обучение)**

№ п/п	Тема	Сроки освоения	Примечание
1.	Контрольная работа № 1. "Общение"	23.09	
2.	Контрольная работа № 2. "Еда и покупки"	21.10	
3.	Контрольная работа № 3. "Великие умы"	30.11	
4.	Контрольная работа № 4. "Будь собой"	28.12	
5.	Контрольная работа № 5. "Глобальные вопросы"	03.02	
6.	Контрольная работа № 6. "Обмен культур"	09.03	
7.	Контрольная работа № 7. "Образование"	14.04	
8.	Контрольная работа № 8. "Игры"	12.05	

1 Progress Check

1 Fill in: *selfish, sociable, pessimistic, struggled, clenched, patient, reliable, stubborn, shy, insincere.*

- 1 He was so angry he his fists tightly.
- 2 Rachel has many friends because she's very
- 3 people always see the negative side of things.
- 4 Penny doesn't get angry easily. She's very
- 5 Thomas is very He won't let you down.
- 6 Don't believe everything Helen says. She's a bit
- 7 A person doesn't care about other people's feelings.
- 8 Jane is very and blushes when strangers talk to her.
- 9 Henry didn't answer, he just his shoulders instead.
- 10 Listen to me! Don't be so (Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

2 Complete the sentences with words derived from the words in bold.

- 1 John always looks on the bright side of life. He's very OPTIMISM
- 2 That woman across the street is very ATTRACT
- 3 Dave bought me a wonderful birthday present. He's so GENEROSITY
- 4 I became when he turned up late again. FURY
- 5 The film was quite BORE (Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

3 Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 I (take) the dog for a walk every day after school.
- 2 Jade (look) for a new job at the moment.
- 3 This cake (taste) delicious.
- 4 Tie your shoelaces. You (trip) over them.
- 5 George (cook) a meal when the phone rang.
- 6 Oily always (dress) in black when he was a teenager.
- 7 I'm really tired. I think I (have) an early night.
- 8 Fred (work) for the company for ten years.
- 9 I can't stand Mrs Brown. She (always/shout) at us.
- 10 Trevor (think) about buying a new car. (Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

4 Complete the phrasal verbs with the correct preposition.

- 1 Do you get well with your classmates?
- 2 The bad weather is really beginning to get m to the students.
- 3 The teacher had difficulty getting her ideas to the students.
- 4 It has taken me a long time to get the flu.
- 5 Come on! The sooner we start, the sooner we will get it (Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Mr Brown is very popular the students.
- 2 I am very good English. I am always top of the class.
- 3 I'm not very keen basketball. I prefer football.
- 4 Polly is very fond her grandmother.
- 5 You shouldn't be jealous your little sister. (Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1 ☐ Thank you very much. | a No, please sit down. |
| 2 ☐ Is this seat taken? | b That's very kind of you. |
| 3 ☐ I'm afraid I have to go. | c Don't mention it. |
| 4 ☐ Make yourself at home. | d Indeed it is. |
| 5 ☐ What a nice day! | e Well, thank you for coming. |

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)
(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about family members and relationships
- talk and write about conflict and disagreement
- describe and compare people
- write a poem based on opposites
- write a greetings card
- write a short article about socialising in my country

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$) ... in English

Контрольная работа № 2. "Еда и покупки"

Контрольная работа № 3. "Великие умы"

3 Progress Check

1 Fill in: *uniform, Linguistics, vet, freelancer, author, cashier, Chemistry, deadlines, overtime, salary.*

- 1 She loves animals. She wants to become a
- 2 Does your brother have to wear a at work?
- 3 David has a degree in He can tell you anything you want to know about the English language.
- 4 My father works as a from home.
- 5 Who is the of this novel?
- 6 Does your father often work
- 7 His is £40,000 a year.
- 8 A is a person people pay money to in a shop.
- 9 I get bad grades in I don't like science!
- 10 My brother works hard because he has to meet tough

2 Complete the sentences with the correct word derived from the words in bold.

- 1 Can you the text about Marie Curie? **SUMMARY**
- 2 Derek refused to for his rude behaviour. **APOLOGY**
- 3 He about owning his own company. **FANTASY**
- 4 Does the play the doctor as very selfish? **CHARACTER**
- 5 She with him when he lost his job. **SYMPATHY**

3 Fill in the gaps with either *Past Perfect* or *Past Perfect Continuous*.

- 1 I (wait) at the cinema for an hour before Kim finally showed up.
- 2 Grandma (go) to the supermarket before they got home from school.
- 3 They (play) football all day so they were very tired in the evening.
- 4 The waitress served us something we (not/ order).
- 5 (he/finish) making the lunch when the guests arrived?
- 6 The band (perform) for an hour when the electricity went off.
- 7 I (look) for a new bike for two months before I found one.
- 8 Pete left work as soon as he (write) the reports.
- 9 Belinda (study) German for three years before she moved to Munich.
- 10 David (eat) by the time we got home.

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

4 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Looking at these photographs brings so many happy memories.
- 2 She passed out and the doctor had to bring her
- 3 I was brought in the countryside, so I don't really like the city much.
- 4 J. K. Rowling brought the new Harry Potter book last month.
- 5 My job brings 1200 euros a month.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 My sister has just started a great career advertising.
- 2 Jonathan will be charge of the project.
- 3 They were pressure to meet the deadline.
- 4 Charles is leaving the beginning of the month.
- 5 He had left the time I got there.

(Points: $\frac{5 \times 2}{10}$)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|---|--|
| 1 | How are you finding your new job? |
| 2 | What does your father do for a living? |
| 3 | What's the pay like? |
| 4 | What does your job involve? |
| 5 | I got a scholarship. |

- a It's quite easy.
- b Not very good. I only get 850 euros a month.
- c He works as a graphic designer.
- d That's fantastic!
- e I serve customers and take payments.

(Points: $\frac{5 \times 4}{20}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about jobs and work
- talk about fields of science, inventors and inventions
- write a story
- write a biography of a famous person
- give good/bad news and react to it
- talk about English and Russian banknotes

... in English

5 Progress Check

1 Fill in: *earthquake, avalanche, tornado, pollution, endangered*.

- The bald eagle is a(n) species.
- Fortunately, the skiers escaped the
- The old building collapsed during the
- Big factories are responsible for water
- The ripped roofs off and uprooted many trees.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

2 Complete the sentences with words derived from the words in bold.

- Stuart has got a huge of stamps.
COLLECT
- The of the natural environment is an issue that concerns all of us. **PROTECT**
- Could you give me some on how to plant these flowers? **GUIDE**
- She had the of a college student. **APPEAR**
- Guess what! Tina sent me a wedding
INVITE

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

3 Put the verbs in brackets into -ing form or infinitive (with or without to).

- Oh, no! I forgot (lock) the door!
- There's no point in (worry) about it!
- George would like (visit) Thailand one day.
- Let me (help) you with that heavy suitcase.
- We're looking forward to (see) our parents.

(Points: $\frac{20}{5 \times 4}$)

4 Fill in: *be used to, used to, get used to* in the correct form.

- When Sally was a child, she drink three glasses of milk per day.
- I don't like wearing a uniform to work but I am slowly it.
- I come from a Mediterranean country so I the heat.
- Did you stay at the beach all day when you were on holiday?
- Steve lives in a village so he the noise of a big city.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

5 Fill in with the correct preposition.

- The earthquake in Japan calls Immediate action.
- The concert was called due to the storm.
- Mary called yesterday to see our new house.
- The police were called to investigate the disturbance.
- Tina called Mrs Brown to see if she needed any shopping.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6 Fill in the gaps with the correct prepositions.

- Oh, no! That car has burst flames!
- There was an accident but luckily everybody is of danger.
- The earthquake left the city ruins.
- Where earth are my keys?
- What is that light the sky?

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

7 Match to form exchanges.

- | | | | |
|----------------------------|--|---|-------------------------|
| 1 ☐ | You mustn't pick those wild flowers. | a | Sorry, I had no idea. |
| 2 ☐ | We should recycle. | b | No, I suppose it isn't. |
| 3 ☐ | Did you know that there aren't many pandas left in the wild? | c | What for? |
| 4 ☐ | That's not wrong, is it? | d | No, I didn't know that. |

(Points: $\frac{20}{4 \times 5}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Now I Can ...

- talk and write about natural disasters and environmental problems
- talk and write about the weather and extreme weather phenomena
- interact and keep a conversation going
- talk and write about animals
- write an opinion essay ... in English

6 Progress Check

1 Fill in: *seaside, drive, sunstroke, boat, touristy, monuments, catch, track, book, boarded.*

- Sam doesn't like to go anywhere too far off the beaten
- I can't stand Kim and Ann. They me crazy.
- Tina likes to visit quiet resorts that aren't too
- All the flights are delayed, so we are all in the same
- We always went on holidays when we were young.
- Pollution is affecting many beautiful around the world.
- The luggage was loaded onto the plane as the passengers
- Let's our flights now, so we can start organising the rest of the holiday.
- You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid
- If we hurry, we can the 10 o'clock train.

(Points: 20)
(10x2)

2 Form nouns from the words in bold.

- "I don't think you understand the of the problem," he said. **SERIOUS**
- Tom is going to stay in a new luxury next to the beach. **DEVELOP**
- Ian thanked his hosts for their **KIND**
- We play board games on long journeys for **AMUSE**
- At the end of my holiday, I always feel a bit of about leaving a place. **SAD**

(Points: 20)
(5x4)

3 Rewrite the sentences in reported speech.

- "I enjoy travelling a lot," she said.
- "I visited Spain last year," he said.
- "Travelling solo is the best thing I've ever done," he said.
- "I'll go to Italy next year," said Jane.
- "I'm looking for an interesting destination," said Tim.

(Points: 20)
(5x4)

4 Complete the phrasal verbs with the correct preposition.

- I have been setting a bit of money all year for my summer holidays.
- Winter has started to set already, so we can go skiing.
- We had to set early in the morning to catch the 6 am boat.
- A two-hour delay on the way to the ferry set us, but we made up the time later.
- When they realised they had missed the last train, anxiety set

(Points: 10)
(5x2)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- I'm picking up my tickets the airport.
- We got stuck in traffic the motorway.
- There aren't any cars left hire on the island.
- I booked my holidays advance this year.
- You will receive the parcel by Wednesday delay.

(Points: 10)
(5x2)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|---|---|
| 1 | How was your holiday? |
| 2 | Everything went wrong. |
| 3 | I found your purse. |
| 4 | There's been an accident. |
| 5 | Why do these things keep happening to me? |

- Thank goodness!
- I don't know.
- It was a nightmare!
- What a shame!
- Really? What happened?

(Points: 20)
(5x4)

(My score: 100)

Now I Can ...

- talk and write about travel experiences
- talk about holidays and holiday problems
- talk about means of transport
- describe an unpleasant experience and express sympathy
- use idioms related to travel
- write a thank-you letter
- write about a river in my country

7 Progress Check

1 Fill in: download, headlines, extension, impact, connect, certificate, timetable, media, newsreader, grapevine.

- 1 Teens these days use their mobiles as an of themselves.
- 2 Have you got your new school yet?
- 3 It's taking ages to this file.
- 4 The on BBC1 is really handsome.
- 5 Did you see the in today's newspaper?
- 6 She wants to work in the when she leaves school.
- 7 I can't seem to to the Internet for some reason.
- 8 He got his course framed and hung it on the wall.
- 9 Computers had a huge on the 20th century.
- 10 I heard on the that Martin has got a new job. (Points: 10X2 = 20)

2 Form compound nouns using the words in the list and then use them to complete the sentences.

- black • paper • play • key • ground
 - board • day • clip • board • light
- 1 Have you got a to hold these papers together?
 - 2 I spilt some water on my and now it's not working.
 - 3 The teacher asked John to write the answer on the
 - 4 After school, the children go to the
 - 5 In October, we put the clocks back and switch to saving time. (Points: 5X4 = 20)

3 Complete the sentences with the correct modal.

- might • must • could • should • needn't
 - need • mustn't • can't • don't have to • may
- 1 We to decide who will be class president.
 - 2 You do all your homework today, you can finish it tomorrow.
 - 3 I didn't see Lyn today, she have taken the day off.
 - 4 "..... I leave early today, please?" Sarah asked.
 - 5 Kate looked pale in the doctor's office. She be ill.
 - 6 "..... you move over a bit so I can sit down, please?" he asked.

- 7 You respect your teachers and your classmates.
- 8 You talk or eat in class.
- 9 She have watered the garden as I had already done it.
- 10 Ian have finished his homework already, it's impossible. (Points: 10X2 = 20)

4 Complete the phrasal verbs with the correct preposition.

- 1 Don't give I know you can do it!
- 2 I have to go to the library and give some books I borrowed.
- 3 Be careful! He enjoys giving other people's secrets.
- 4 I gave all my old clothes to the charity shop.
- 5 Debra, can you give these photocopies to the class? (Points: 10X2 = 20)

5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 You shouldn't be mean others or no one will want to be your friend.
- 2 Never blame other people your mistakes.
- 3 I met a new girl at school who comes Spain.
- 4 Rachel really cares other people, she's so kind.
- 5 If you are going to be absent school you must bring a note from your parents. (Points: 5X2 = 10)

6 Match to form exchanges.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1 ☐ What do you suggest I do? | a You should have indeed! |
| 2 ☐ Why don't you study more? | b Of course. |
| 3 ☐ So how did you do? | c I would study more if I were you. |
| 4 ☐ I should have tried harder. | d Pretty well! |
| 5 ☐ Could you hold the line, please? | e That's easier said than done! |

Now I Can ...

- talk and write about types of media
- talk about school subjects and schools
- ask for and give advice
- use idioms related to the news
- write a for-and-against essay
- write a short article about a university

... in English

such a project? Why/Why not?

only what we are taught." Baba Dioum

135

Progress Check

- 1 Fill in *physical, technical, strapped, opposing, half-time, enthusiasm, tournament*.
- 1 You need lots of equipment to go scuba diving.
- 2 Halfway through the the top player had to retire because of an injury.
- 3 Rock climbing is a very activity.
- 4 The team scored three goals in thirty minutes and won the match.
- 5 The players weren't very good, but they were full of
- 6 At, we got a drink and a hot dog from the refreshments stand in the stadium.
- 7 Zorbing involves being inside a large plastic inflatable ball.

(Points: 10X2 20)

- 2 Form compound nouns with the words below and complete the sentences.

hard grey even tight well
tempered fitting dressed haired working

- 1 My gym teacher is very He never raises his voice.
- 2 My mother is always even when she goes to a football match!
- 3 Tim is very His job as a personal trainer demands it.
- 4 Fred has grown a lot recently. His football boots are quite now.
- 5 My swimming coach is a little lady called Mrs Meadows.

(Points: 5X4 20)

- 3 Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 Most metals rust when they (get) wet.
- 2 If I had time, I (play) a game of football.
- 3 If you train hard, you (get) on the team.
- 4 If I were rich, I (watch) my favourite team play all over the world.
- 5 If we (train) harder, we would have won the game.
- 6 Water (turn) to ice when you freeze it.
- 7 If you had told me you needed help, I (give) it to you.
- 8 If I knew how to swim, I (feel) confident in the water.

- 9 If they score a goal, I (be) surprised.
- 10 If we (know) about the match earlier, we could have bought tickets.

(Points: 10X2 20)

- 4 Fill in with the correct particle.

- 1 John takes his dad. He's also a good tennis player, too.
- 2 Kate took swimming like a duck to water.
- 3 Take those muddy boots before you come in, please!
- 4 My dad took golf when he retired.
- 5 The plane took an hour late.

(Points: 5X2 10)

- 5 Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 You are unfit. Look how of breath you are after coming up those stairs.
- 2 I am totally favour of contact sports.
- 3 Losing this match is of the question!
- 4 Jack is charge of the sports equipment.
- 5 These golf clubs are excellent condition.

(Points: 5X2 10)

- 6 Match to form exchanges.

- | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| 1 | Would you like to go to watch the match? | a | No, not at all. Why? |
| 2 | I'm sorry I can't join you. | b | Don't mention it. |
| 3 | Are you busy later? | c | Of course I can. |
| 4 | Can you play tennis? | d | Yes, please. That would be nice. |
| 5 | It's very nice of you to ask. | e | That's a pity. |

(Points: 5X4 20)

My score: 100



- talk about sports and free-time activities
- make, accept and refuse invitations
- write an email based on written input
- talk and write about football mascots
- prepare a leaflet about a clean-up day

... in English