

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

общественных дисциплин

Протокол №1 от 31.08.2020 г.

Председатель МО  Шихова Т.М

СОГЛАСОВАНО

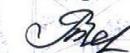
Председатель МС

 Черданцева Т.В.

Протокол № 1 от 28.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О.директора МБОУ СОШ №8

 Черданцева Т.В.

Приказ № 108/01/08 2020 г.



Рабочая программа

(индивидуальное обучение)

Предмет Русский язык

Класс 8б

Учебный год 2020 – 2021

Учитель: Зерщикова Марина Владимировна

г. Новочеркасск 2020 г.

Пояснительная записка

к программе по русскому языку для 8б класса на 2020 – 2021 учебный год

(индивидуальное обучение)

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому языку для 5- 9 классов. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова 5-9 классы/авт. – сост. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) и ориентированы на учебник ФГОС. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Научный редактор Н.М. Шанский М., «Просвещение», 2016 год.

Данная рабочая программа обеспечивает изучение основных разделов: «Простое предложение», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Простое осложненное предложение», «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».

Болеющие дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе и особом режиме. Психофизическое нарушение не отрицает человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Каждому ребёнку необходимо создать благоприятные условия развития, учитывая их. В основе программы заложены следующие принципы:

- гуманность- вера, в возможности ребёнка, позитивный подход;
- реалистичность – учет реальных возможностей, возрастные и личностные особенности;
- адекватность- право ребёнка выбрать из предложенного максимального объёма информации, сколько он может усвоить.

Курс русского языка в 8 классе направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, когнитивно – коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально – этических норм, принятых в обществе;
- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными
- умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса сводятся к следующему:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий программа будет реализована за 97 часов.

I четверть - 26 часов;

II четверть – 22 часа;

III четверть – 28 часов;

IV четверть – 21 час.

Контрольных работ – 7;

сочинений - 6 ;

изложений – 3;

тестов – 4;

Прохождение программного материала в 8 классе будет обеспечено за счет сокращения тем:

1. Простое предложение
2. Двусоставные предложения

Планируемые предметные результаты освоения русского языка в 8 б классе на 2020 – 2021 уч. год

(индивидуальное обучение)

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- знание истории языка, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание своей этнической принадлежности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; ответственное отношение к учению, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности;
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять её;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию

Познавательные УУД:

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.

Коммуникативные УУД:

- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- сотрудничать с учителями и сверстниками, работать индивидуально, в группах;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих **умений**:

- представление **об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения**, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание **места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом**;
- усвоение **основ научных знаний о родном языке**; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- **освоение базовых понятий лингвистики; лингвистика и её основные разделы**: словосочетание и предложение, простое и сложное предложение, главные и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения; средства связи предложений в тексте; смысловые типы текстов, их отличительные особенности; стили литературного языка; нормы русского литературного языка; причастие, деепричастие, наречие, категория состояния, междометие, служебные части речи, их морфологические особенности, правописание, употребление в устной и письменной речи;
- овладение основными **стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка** (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ **основных единиц языка, грамматических категорий языка**, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных **видов анализа слова** (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- **понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике**;
- осознание **эстетической функции родного языка**, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные, метапредметные, предметные подходы к изучению предмета в совокупности позволяют осуществить более глубокое и детальное изучение курса русского языка в 8 классе.

Ценностные ориентиры позволяют воспитывать чувство патриотизма, уважения к родному языку, способность хранить и приумножать богатства своего родного языка, традиции русского народа, бороться за чистоту русского языка.

Содержание программного материала по русскому языку в 8б классе на 2020 – 2021 учебный год (индивидуальное обучение)

№ п/п	Название раздела, курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Русский язык в современном мире	1 час	Фронтальная, Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют опорный конспект для пересказа текста; • выполняют письменное дифференцированное задание; • аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире
2.	Повторение изученного в 5 – 7 классах	13 часов	Индивидуальная, групповая, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют дифференцированные задания; • устный рассказ по таблице; • осуществляют работу по развитию речи; • работа с текстами разных стилей; • тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе орфограмм; • выполняют творческие задания в группах;
3.	Простое предложение	3 часа	Групповая, парная, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> • Опознают простые предложения; • исследуют языковой материал; • определяют прямой и обратный порядок слов в предложении; • изучают теоретические сведения учебника; • наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложении;
4.	Двусоставные предложения	15 часов	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> • Активизируют знания о подлежащем и сказуемом, их роли в предложении; • анализируют фрагменты текстов художественной литературы; • готовят устное сообщение на заданную тему;

				<ul style="list-style-type: none"> • определяют составное именное, составное глагольное сказуемое; • составляют план текста и выделяют в нем микротемы; • развивают навык выразительного чтения
5.	Односоставные предложения	16 часов	Фронтальная, групповая, парная	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы; • опознают назывные предложения; • опознают определительно – личные предложения, неопределенно – личные предложения, безличные предложения; • анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций; • создают свои тексты – инструкции; • готовят устное выступление по картине; • определяют неполные предложения и опознают их типы
6.	Простое осложненное предложение	29 часов	Групповая, парная, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> • Определяют, чем бывают осложнены предложения; • распознают однородные и неоднородные определения; • выделяют разделительные союзы в предложениях; • находят в текстах обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены предложения; • проводят письменный синтаксический разбор предложений; • определяют и формулируют основную мысль текста
7.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	42 часа	Индивидуальная групповая, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> • Осознают основные функции обращения; • составляют предложения с обращениями; • опознают распространенные обращения; • составляют письма и моделируют разговор по телефону; • составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы; • списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений; • определяют понятие чужой речи, анализируют языковой материал; • определяют диалог, перерабатывают текст в рассказ с диалогом;

				<ul style="list-style-type: none">• находят цитаты и определяют роль цитат в тексте;
8.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	15 часов	Индивидуальная групповая, фронтальная	<ul style="list-style-type: none">• Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики;• обобщают знания о роли пунктуации в речи;• обобщают содержание понятия «культура речи»;• редактируют построение сложноподчиненных предложений;• формулируют вывод о связи синтаксиса и пунктуации

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 8б классе 2020 – 2021 учебный год

(индивидуальное обучение)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			Предполага емая	По факту
	I четверть – 35 часов			
1.	Русский язык в современном мире (1 час)	1	03.09	
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ (13 часов)			
2.	Пунктуация и орфография. Знаки завершения, разделения, выделения	1	03.09	
3.	Знаки препинания в сложном предложении	1	04.09	
4.	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	07.09	
5.	Закрепление и обобщение изученного материала	1	10.09	
6.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	10.09	
7.	Диагностическая контрольная работа	1	11.09	
8.	Правописание НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями	1	14.09	
9.	Основные единицы синтаксиса	1	17.09	
10.	Текст как единица синтаксиса	1	17.09	
11.	Предложение как единица синтаксиса	1	18.09	
12.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	21.09	
13.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях Контрольный словарный диктант	1	24.09	
14.	Синтаксический разбор словосочетаний	1	24.09	

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 часа)				
15.	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	25.09	
16.	Порядок слов в предложении. Интонация	1	28.09	
17.	Описание памятника культуры	1	01.10	
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15 часов)				
18.	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	1	01.10	
19.	Простое глагольное сказуемое	1	02.10	
20.	Составное глагольное сказуемое	1	05.10	
21.	Составное именное сказуемое	1	08.10	
22.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	08.10	
23.	Изложение «Уроки жизни»	1	09.10	
24.	Выполнение тестовых заданий по теме «Синтаксис» Тест № 1	1	12.10	
25.	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	1	15.10	
26.	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1	15.10	
27.	Определение	1	16.10	
28.	Приложение. Знаки препинания при нем.	1	19.10	
29.	Обстоятельство	1	22.10	
30.	Роль обстоятельства в предложении	1	22.10	
31.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	23.10	
32.	Характеристика человека	1	26.10	
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (16 часов)				
33.	Выполнение тестовых заданий по теме «Второстепенные члены предложения» Тест № 2	1	29.10	
34.	Главный член односоставного предложения	1	29.10	

35.	Назывные предложения	1	30.10	
II четверть – 30 часов				
36.	Определенно – личные предложения	1	12.11	
37.	Неопределенно – личные предложения	1	12.11	
38.	Инструкция	1	13.11	
39.	Безличные предложения	1	16.11	
40.	Рассуждение	1	19.11	
41.	Неполные предложения	1	19.11	
42.	Знаки препинания в неполных предложениях	1	20.11	
43.	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	23.11	
44.	Повторение пройденного материала по теме «Односоставные предложения»	1	26.11	
45.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	26.11	
46.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	27.11	
47.	Сочинение по картине Ю.Ракши «Проводы ополчения»	1	30.11	
48.	Изложение «Мещерский край»	1	03.12	
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (29 часов)				
49.	Понятие об осложненном предложении	1	03.12	
50.	Понятие об однородных членах предложения	1	04.12	

51.	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	07.12	
52.	Изложение текста со сравнительной характеристикой	1	10.12	
53.	Однородные и неоднородные определения	1	10.12	
54.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	11.12	
55.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них Контрольный словарный диктант	1	14.12	
56.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	17.12	
57.	Промежуточная контрольная работа	1	17.12	
58.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	18.12	
59.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	21.12	
60.	Выполнение тестовых заданий по теме «Простое осложненное предложение» Тест № 3	1	24.12	
61.	Сочинение по картине К.Юона «Новая планета»	1	24.12	
62.	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1	25.12	
63.	Понятие об обособлении	1	28.12	
64.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	29.12	
65.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	29.12	
	III четверть – 39 часов			
66.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	14.01	
67.	Обособленные уточняющие члены предложения.	1	14.01	
68.	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	15.01	
69.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	18.01	

70.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	21.01	
71.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1	21.01	
72.	Выполнение тестовых заданий по теме «Обособленные члены предложения» Тест № 4	1	22.01	
73.	Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение»	1	25.01	
74.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	28.01	
75.	Рассуждение на дискуссионную тему	1	28.01	
76.	Сбор материалов к сочинению	1	29.01	
77.	Сочинение по картине В.Попкова «Осенние дожди»	1	01.02	
	СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (42 часа)			
78.	Назначение обращения	1	04.02	
79.	Распространенные обращения	1	04.02	
80.	Выделительные знаки препинания при обращении	1	05.02	
81.	Употребление обращений	1	08.02	
82.	Повторение по теме «Обращение»	1	11.02	
83.	Вводные конструкции	1	11.02	
84.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	12.02	
85.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов	1	15.02	
86.	Выделительные знаки препинания при вводных предложениях	1	18.02	
87.	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	18.02	
88.	Повторение по теме «Вставные синтаксические конструкции»	1	19.02	

89.	Междометия в предложении	1	22.02	
90.	Синтаксический разбор предложений с вставными конструкциями	1	25.02	
91.	Пунктуационный разбор предложений с вставными конструкциями	1	25.02	
92.	Сочинение по картине И.Шевандроновой «На террасе»	1	26.02	
93.	Предложения с вводными словами. Знаки препинания в них Контрольный словарный диктант	1	01.03	
94.	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами	1	04.03	
95.	Постановка знаков препинания при обращении	1	04.03	
96.	Звукоподражательные слова. Их использование в художественных текстах	1	05.03	
97.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения	1	11.03	
98.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	11.03	
99.	Сочинение – рассуждение «Мои старинные фотографии»	1	12.03	
100.	Понятие о чужой речи	1	15.03	
101.	Комментирующая часть	1	18.03	
102.	Прямая и косвенная речь	1	18.03	
103	Прямая речь, разорванная словами автора	1	19.03	
104.	Косвенная речь	1	22.03	
	IV четверть – 30 часов			
105.	Прямая речь	1	01.04	
106.	Диалог	1	01.04	

107.	Виды диалога	1	02.04		
108.	Составление диалога на заданную тему	1	05.04		
109.	Рассказ	1	08.04		
110.	Составление рассказа на заданную тему	1	08.04		
111.	Цитаты	1	09.04		
112.	Цитирование в устной и письменной речи	1	12.04		
113.	Способы оформления цитат	1	15.04		
114.	Цитирование поэтического текста	1	15.04		
115.	Цитаты и знаки препинания при них	1	16.04		
116.	Выполнение тренировочных заданий по теме «Прямая и косвенная речь»	1	19.04		
117.	Оформление диалога на письме	1	22.04		
118.	Знаки препинания при диалоге	1	22.04		
119.	Предложения с прямой и косвенной речью. Знаки препинания в них	1	23.04		
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (15 часов)				
120.	Синтаксис и морфология	1	26.04		
121.	Морфологические признаки самостоятельных частей речи Контрольный словарный диктант	1	29.04		
122.	Морфологические признаки служебных частей речи	1	29.04		
123.	Синтаксис и пунктуация	1	30.04		
124.	Знаки препинания при прямой речи	1	06.05		

125.	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	06.05	
126.	Синтаксис и культура речи	1	07.05	
127.	Современный литературный язык и его нормы	1	13.05	
128.	Знаки препинания при обособлении	1	13.05	
129.	Итоговая контрольная работа	1	14.05	
130.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	17.05	
131.	Синтаксис и орфография	1	20.05	
132.	Трудные орфографические написания	1	20.05	
133.	Чтение и пересказ текста	1	21.05	
134.	Монологическое и диалогическое высказывание	1	24.05	

Литература.

Для учителя:

1. Примерная программа по русскому языку в соответствии ФГОС ООО, для 5- 9 классов. Авт. состав. Т.А.Ладыженская Т,А,, Москва. Просвещение 2016.

Для учащихся:

Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных школ. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Просвещение 2019

Критерии оценивания знаний обучающихся по русскому языку

Оценка контрольных диктантов

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

«3» выставляется за работу, в которой допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

«2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка грамматического задания в контрольном диктанте

«5»	«4»	«3»	«2»
Выполнено правильно все задание	Выполнено правильно не менее 2/3 задания	Выполнено правильно не менее половины задания	Не выполнено более половины задания

Оценка сочинений и изложений

Проверяются следующие навыки учащихся:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: **первая** ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), **вторая** – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знание учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

I. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;

II. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочётов.

III. Орфографическая и пунктуационная грамотность оцениваются по числу допущенных учеником ошибок (нормативы для оценки контрольных диктантов)

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

Отметка «5» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста

Допускается 1 недочёт в содержании, 1-2 речевых недочёта, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью

Допускается не более 2 недочётов в содержании, не более 3 – 4 речевых недочётов, 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление ;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна

Допускаются не более 4 недочётов в содержании, 5 речевых недочётов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста
Допущено 6 недочётов в содержании, до 7 речевых недочётов и до 7 грамматических ошибок.

Критерии оценки словарного диктанта

«5» - в работе отсутствуют орфографические ошибки

«4» - допущено 2 орфографические ошибки

«3» - допущено 3 – 4 ошибки

«2» - допущено 5 и более ошибок

Оценка устных ответов учащихся по русскому языку

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик:

даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания тестовых заданий в 8 классе

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом

«5» - все задания выполнены верно;

«4» - в работе допущены 1 – 2 ошибки

«3» - в работе допущены 3 – 4 ошибки;

«2» - 5 и более заданий выполнено неверно

График контрольных работ по русскому языку в 8б классе 2020- 2021 учебный год

№ п/п	Тема	Сроки освоения	Примечание
1.	Диагностическая контрольная работа	11.09	
2.	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	15.10	
3.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	26.11	
4.	Промежуточная контрольная работа	17.12	
5.	Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение»	25.01	
6.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	11.03	
7.	Итоговая контрольная работа	14.05	

