





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО естественно-
научного цикла
Протокол №1 от 28 . 08. 2020г.
Председатель МО
Арсенян А.М. 

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
 Т.В.Черданцева
Протокол №1 от 28, 08, 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
ИО директора МБОУ СОШ №8
 Т.В.Черданцева
Приказ № 124 от 31 08, 2020 г.


Рабочая программа

Предмет география

Класс 5а

Учебный год 2020

Учитель: Савочкина Ирина Евгеньевна.

г. Новочеркасск
2020г.

Пояснительная записка к программе по географии для 5 класса на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии для 5-9 классов под редакцией О.А. Климановой (Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев).

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 34 часа по 1 часу в неделю и ориентированы на учебник . «География. Землеведение. 5 - 6 классы» авторы: О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019г. – 272 с. :ил., карт.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Курс «География. Землеведение.» в 5классе направлен на достижение следующих **целей**:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

В соответствии с целями преподавания географии основные задачи курса сводятся к следующим **задачам**:.....

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

– На изучение географии в 5 классе согласно Учебному плану МБОУСОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по географии в 5 классе запланировано 34 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

1 четверть - 9 часов

2 четверть - 8 часов

3 четверть - 9 часов

4 четверть – 8 часов

Уроки-Практикумы- 4

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные: -овладение опытом участия в социально значимом труде; -обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; -овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности; -овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; -осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира; -сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде, среде обитания всего живого, в том числе и человека; -ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности; основами экологической культуры. Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);- умение оценивать с позиции социальных форм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Предметные: - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли; определять (измерять) направления, расстояния по глобусу; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; - производить простейшую съемку местности; работать с компасом, картой; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их; объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана; - объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду

температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; - вести простейшие наблюдения элементов погоды.

Метапредметные: - ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; - выделять главное, существенные признаки понятий; - участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - составлять описание объектов; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; - оценивать работу одноклассников; - выявлять причинно-следственные связи; - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; - составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Содержание программного материала по географии в 5 классе на 2020-2021 учебный год

№ п\п	Название раздела курса	Кол-во часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Как устроен наш мир.	10	Фронтальная, парная, групповая, коллективная.	<p>1 Представления об устройстве мира Объяснять понятия и термины: Солнечная система, галактика, планета, астероид, комета; называть имена ученых, внесших вклад в изучение Земли; объяснять отличия геоцентрической и гелиоцентрической моделей устройства мира; изучать по схеме способ измерения расстояния до недоступного предмета; изучать и приводить примеры планет Солнечной системы; сравнивать космические тела по степени опасности для людей; сравнивать и называть сходство и различия между Землей и ее спутником — Луной; объяснять причины смены дня и ночи и времен года на Земле; аргументировать, почему Земля, в отличие от других планет, обитаема.</p> <p>Объяснять понятия и термины: Мировой океан, материк, остров, полуостров, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе, карте полушарий и физической карте России; определять (измерять) направления, расстояния на</p>

				глобусе, на карте, на местности; читать план местности и карту; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории.
2.	Развитие географических знаний о земной поверхности.	7	Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная.	<p>Объяснять понятия и термины: план, карта, географический атлас, аэрофотоснимок, космический снимок, геоинформационная система (ГИС);</p> <p>изучить и сравнивать, называть особенности различных источников географической информации — географических карт, планов местности, аэрофото- снимков и космических снимков;</p> <p>приводить примеры видов деятельности людей, где необходимо использование различных источников географической информации.</p> <p>Работать с текстом учебника для изучения значения выражений: путь «из варяг в греки», Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы, викинги, русские землепроходцы; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать и показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников;</p> <p>приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.</p>

3.	Как устроена наша планета.	17	Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная.	<p>Выделять главное и существенные признаки понятий: земная кора, ядро, мантия, литосфера, горные породы, минералы, полезные ископаемые, рельеф, формы рельефа, материковый склон, ложе океана; характеризовать методы изучения Земли и ее недр; показывать по карте разные формы рельефа; изучать горные породы в ходе выполнения практической. сравнивать формы рельефа суши и дна Мирового океана; изучать и приводить примеры влияния деятельности человека на изменения рельефа на Земле. Работать с новыми понятиями и терминами темы: гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, части реки, речная система; работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана. Изучать метеорологические приборы; определять различные параметры состояния погоды: температуры воздуха, атмосферное давление, направление ветра; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой. Работать с новыми понятиями и терминами темы: биосфера, биологический круговорот; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; вести наблюдения во время экскурсий.</p>
----	----------------------------	----	---	---

**Календарно – тематическое планирование по географии в 5-х классах
на 2020 -2021 учебный год.**

	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	дата	
			предполагаемая	по факту
	Раздел 1. Как устроен наш мир.	10		
	Тема 1. Земля во вселенной.	5		
1	Представление об устройстве мира.		01.09	
2	Звезды и галактики.		08.09	
3	Солнечная система.		15.09	
4	Луна-спутник земли.		22.09	
5	Земля-планета солнечной системы.		29.09	
	Тема 2. Облик земли.	5		
6	Облик земного шара.		06.10	
7	Форма и размеры земли. Глобус – модель земли.		13.10	
8	Параллели и меридианы. Градусная сеть.		20.10	
9	Обобщение по разделу «Как устроен наш мир».		27.10	
10	Урок-практикум. «Глобус как источник географической информации».		10.11	
	Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности.	7		
	Тема 3. Изображение земли.	2		
11	Способы изображения земной поверхности. История географической карты.		17.11	
12	Определение расстояний по карте.		24.11	
	Тема 4. История открытия и освоения Земли.	5		
13	Географические открытия древности и средневековья.		01.12	

14	Великие географические открытия. В поисках южной земли.		08.12	
15	Исследования океана и внутренних частей материков.		15.12	
16	Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».		22.12	
17	Обобщение по теме.		29.12	
	Раздел 3. Как устроена наша планета.	17		
	Тема 5. Литосфера.	6		
18	Внутреннее строение Земли.		12.01	
19	Горные породы и их значение для человека.		19.01	
20	Урок-практикум. «Работа с коллекцией горных пород и минералов».		26.01	
21	Рельеф и его значение для человека.		02.02	
22	Основные формы рельефа Земли. Равнины.		09.02	
23	Основные формы рельефа Земли. Горы.		16.02	
	Тема 6. Гидросфера.	4		
24	Мировой круговорот воды.		02.03	
25	Мировой океан и его части.		09.03	
26	Гидросфера-кровеносная система Земли.		16.03	
27	Внутренние воды.		30.03	
	Тема 7. Атмосфера.	3		
28	Атмосфера земли и ее значение.		06.04	
29	Погода.		13.04	
30	Урок – практикум. «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.»		20.04	
	Тема 8. Биосфера.	2		
31	Биосфера – живая оболочка Земли.		27.04	
32	Экскурсия в природу		04.05	

	Тема 9. Природа и человек.	2		
33	Воздействие человека на природу Земли. Обобщение.		11.05	
34	Обобщающий урок.		18.05	

Литература

Для учителя:

1. Примерная программа по географии основного общего образования для 5-9 классов под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева \ Э.В. Ким (Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев). М.: Дрофа, 2017. — 90, [2] с.
2. Учебник. для общеобразовательных учреждений. «География. Землеведение. 5 - 6 классы» авторы: О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019г. – 272 с. :ил., карт.
3. « Я иду на урок географии. История географических открытий»: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2014.
4. География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.: Дрофа, 2014

Для учащихся:

1. Учебник. для общеобразовательных учреждений. «География. Землеведение. 5 -6 классы» авторы: О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019г. – 272 с. :ил., карт.
2. Географический атлас с комплектом контурных карт к учебнику « География. . 5-6кл.»: -М.: Дрофа, 2019г.

Критерии оценки учебной деятельности учащихся по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

1. Критерий выставления оценки за устный ответ:

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать

внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

2. Критерий выставления оценок за практические работы по географии:

Оценка "5" ставится, если практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4" ставится, если практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3" ставится, если практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

3. Критерий оценки умений работать с картой и другими источниками географических знаний:

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

4. Требования к выполнению практических работ на контурной карте:

1. Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.
2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
3. При нанесении на контурную карту географических объектов использовать линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
4. Названия географических объектов писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
5. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).