


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС  
 Т.В. Черданцева  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБОУ СОШ №8  
 Т.В. Черданцева  
Приказ № 124 от 31.08.2020 г.



# Рабочая программа

Предмет экономика  
Класс 11 а  
Учебный год 2020 – 2021

Учитель: Нагний Галина Владимировна

г. Новочеркасск  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к программе по экономике для 11 класса на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа по экономике для 11 класса составлена на основе Примерной программы по экономике в соответствии с ФГОС СОО под редакцией Г.Э.Королевой и др. 10-11 классы, 2020 год.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 34 часа по 0,5 часа в неделю (17 часов в 10 классе и 17 часов в 11 классе) и ориентированы на учебник Г. Э. Королевой, Т. В. Бурмистровой "Экономика. 10-11 классы", 2019 год.

**Цели** экономической подготовки на базовом уровне в старшей школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию гражданской позиции юношества, основанной на идеях уважения труда, продуктивной компетентной профессиональной деятельности прав собственности во всех её формах; социальной ответственности в экономической деятельности; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны;
- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственных позиций и приоритетов, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению и самореализации в различных областях жизни, в том числе трудовой, профессиональной, предпринимательской; развитию интереса к изучению экономической науки и других дисциплин социально-экономического цикла;
- углублению и систематизации знаний об экономической сфере жизни общества, полученных в основной школе, о базовых понятиях экономической науки, об экономической роли государства в условиях рынка, о ведущих тенденциях экономического развития в современных условиях, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, включая роли потребителя, работника, предпринимателя;
- формированию основ экономического мышления, привитию навыков рационального экономического поведения, умению применять полученные знания для решения типичных экономических задач, аргументированных суждений по экономическим вопросам, используя различные источники информации;
- овладению умениями получать экономическую информацию из различных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций.

**Задачи** учебного курса освоения предмета экономика на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. На базовом уровне выпускник школы должен быть компетентен в следующих вопросах:

- понимать значение производства материальных благ как основы хозяйственной жизни; различать доходы, которые могут принести различные факторы производства; анализировать эффективность возможных вариантов экономического решения и делать эффективный выбор в условиях ограниченности ресурсов;
- в вопросах функционирования рынка: понимать сущность рыночного равновесия как результата взаимодействия законов спроса и предложения; понимать роль конкуренции и необходимость государственного антимонопольного регулирования; понимать особенности рыночной системы хозяйствования, её преимущества и недостатки;
- в вопросах экономики домохозяйства: анализировать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет; различать факторы, влияющие на заработную плату; анализировать ситуацию на рынке труда и оценивать собственные возможности на рынке труда; различать причины безрабо-

тицы;

- в вопросах экономики фирмы: понимать взаимосвязанность понятий «продукт производства», «выручка фирмы», «издержки», «прибыль»; сравнивать преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса; иметь представление об источниках финансирования бизнеса; различать права владельцев ценных бумаг;
- в области экономики государства: понимать экономические цели и функции государства; уметь анализировать благосостояние граждан в разных странах на основе макроэкономических показателей, различать факторы экономического роста; анализировать фазы экономического цикла; понимать цели бюджетно-налоговой политики государства, представлять приоритетные направления развития российской экономики;
- в области денежного обращения: понимать функции денег, различать их современные формы и качества; понимать роль банков и других финансовых организаций; анализировать инфляционные процессы; понимать цели денежно-кредитной политики Банка России;
- в области международной торговли: понимать современные тенденции развития мирового хозяйства, место и роль России в современной мировой экономике, ориентироваться в текущих событиях в области международной торговли.

Реализация Программы в процессе обучения позволит обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере. Изучение предмета экономика в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «История», «География», «Обществознание», «Информатика» и «Математика». Экономические знания помогают понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносят вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования.

На изучение экономики в 10 классе согласно Учебного плана МБОУСОШ №8 на 2019-2020 учебный год отводится 0,5 часа в неделю, что составляет 17 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по экономике в 10 классе запланировано 17 часов (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I полугодие - 8 часов

II полугодие - 9 часов

Контрольных работ – 1 час

Деловая игра – 1 час

## Планируемые предметные результаты освоения экономики в 11 классе на 2020-2021 уч.год

**Личностные результаты** освоения предмета отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономической науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) навыки сотрудничества в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности экономического содержания;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к экономическому образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

**Метапредметные результаты** освоения предмета предусматривают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать рациональные стратегии в условиях ограниченности ресурсов;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения экономических задач;
- 4) готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию экономического содержания, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- 6) умение определять назначение и функции различных социально-экономических институтов;
- 7) умение самостоятельно принимать эффективные решения;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии.

**Предметные результаты** освоения предмета на базовом уровне предусматривают:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Высокую отдачу от работы обеспечивают современные методы мониторинга знаний: тестовые задания с автоматизированной обработкой результатов, решение экономических задач, рефераты, эссе.

Изучение предмета экономика предполагает и стимулирует применение современных технических средств: компьютеров, проекторов, видеотехники, новейших средств телекоммуникации, сети Интернет, мультимедийных программ. Техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, анализа экономико-математических моделей;
- наглядного представления и анализа статистических данных, использования таблиц и графиков;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности.

### Содержание программного материала по экономике в 11 классе на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Повторение изученного в 10 классе.	1	Индивидуальная, фронтальная, групповая, работа.	Повторение изученного в 10 классе.
2.	Государство и экономика	1	Индивидуальная, фронтальная, групповая, работа.	Характеризовать основные вопросы макроэкономики. Описывать роль макроэкономики. Объяснять роль макроэкономических рынков. Описывать макроэкономических агентов и их экономические цели. Объяснять противоречивость макроэкономических целей. Приводить примеры вопросов, касающихся макроэкономики, и вопросов из сферы микроэкономики. Описывать, как связаны домашние хозяйства, фирмы и правительство циклическим потоком денег, товаров и услуг.
3.	Валовой внутренний продукт.	1	Индивидуальная, фронтальная, групповая, работа.	Давать определения валового внутреннего продукта, валового национального продукта. Характеризовать систему национальных счетов. Описывать структуру ВВП. Объяснять понятие "уровень благосостояния". Показывать разницу между нормальным и реальным ВВП. Приводить примеры уровня благосостояния граждан в отдельных странах.
4.	Экономический рост. Экономический цикл.	2	Индивидуальная, фронтальная, групповая, работа.	Давать определение экономического роста. Показывать отличия между экстенсивным и интенсивным экономическим ростом. Объяснять роль факторов экономического роста. Оценивать темпы экономического роста в отдельных странах. Характеризовать фазы экономического цикла. Описывать виды экономических циклов.
5.	Денежное обращение.	2	Индивидуальная,	Давать определение понятий "деньги", "обмен".

			фронтальная, групповая, работа.	Характеризовать понятие бартерной сделки. Описывать роль денег в выполнении основных функций. Знать исторические и современные формы денег. Объяснять понятие ликвидности. Оценить степень ликвидности различных активов.
6.	Инфляция.	1	Индивидуальная, фронтальная, групповая, работа.	Давать определение инфляции, дефляции, стагфляции, дезинфляции. Характеризовать уравнение обмена. Объяснять причины инфляции в России. Описывать последствия инфляции. Приводить примеры, когда субъекты могут выиграть или проиграть от инфляции.
7.	Банковская система.	2	Индивидуальная, фронтальная, групповая, работа.	Давать характеристику банковской системе в России. Описывать роль банков в экономике. Объяснять функции коммерческих банков. Показывать роль Банка России в проведении монетарной политики. Объяснять необходимость банковских резервов.
8.	Роль государства в экономике.	1	Индивидуальная, фронтальная, групповая, работа.	Характеризовать роль государства в экономике. Раскрывать основные статьи доходов и расходов государственного бюджета. Описывать роль трансфертов. Объяснять необходимость производства государством общественных товаров и услуг. Показывать возможные источники финансирования дефицита госбюджета. Оценивать бюджет государства за конкретный год.
9.	Налоги.	2	Индивидуальная, фронтальная, групповая, работа.	Давать определения видам налогов. Характеризовать виды налогов. Показывать основные функции налогов. Описывать типы налоговых систем: пропорциональной, прогрессивной, регрессивной. Объяснять роль налогов в равномерности распределения доходов населения. Оценивать эффективность налоговой ставки по модели Лаффера. Приводить примеры видов налогов.
10.	Занятость и безработица.	2	Индивидуальная,	Характеризовать основные группы, входящие в состав трудовых ресурсов.

			фронтальная, групповая, работа.	<p>Описывать роль правительства в регулировании уровня безработицы.</p> <p>Объяснять причины различных видов безработицы.</p> <p>Показывать, как определяется уровень безработицы.</p> <p>Оценивать влияние минимального уровня заработной платы и размеров пособия по безработице на динамику уровня безработицы.</p> <p>Приводить примеры различных групп населения.</p>
11.	Международная торговля.	1	Индивидуальная, фронтальная, групповая, работа.	<p>Давать определение понятию "абсолютное преимущество".</p> <p>Объяснять роль факторов абсолютного преимущества.</p> <p>Объяснять смысл сравнительного преимущества.</p> <p>Показывать современные тенденции развития мирового хозяйства.</p> <p>Описывать роль протекционизма.</p> <p>Приводить примеры торговых барьеров.</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки протекционизма.</p>
12.	Итоговая контрольная работа.	1	Индивидуальная, работа.	Выполнение итогового теста.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по экономике в 11 классе на 2020-2021 учебный год**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			предполагаемая	по факту
1.	Повторение изученного в 10 классе.	1	03.09	
2.	Государство и экономика	1	17.09	
3.	Валовой внутренний продукт.	1	01.10	
4.	Экономический рост.	1	15.10	
5.	Экономический цикл.	1	29.10	
6.	Деньги. Деловая игра "Бартер".	1	19.11	
7.	Денежное обращение.	1	03.12	
8.	Инфляция.	1	17.12	
9.	Банковская система.	1	14.01	
10.	Банковская система.	1	28.01	
11.	Роль государства в экономике.	1	11.02	
12.	Налоги.	1	25.02	
13.	Налоги.	1	11.03	
14.	Занятость и безработица.	1	01.04	
15.	Занятость и безработица.	1	15.04	
16.	Международная торговля.	1	29.04	
17.	Итоговая контрольная работа.	1	13.05	

## График контрольных работ по экономике 11 класс

№ п/п	Тема	Сроки освоения	Примечание
1.	Итоговая контрольная работа .	13.05	

## **Учебно-методическое сопровождение**

### **Для учителя**

1. Примерная программа по экономике в соответствии с ФГОС СОО под редакцией Г.Э.Королевой и др. 10-11 классы, 2020 год.
2. Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: базовый уровень: учебник/Г.Э.Королева, Т.В.Бурмистрова. – М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: проектирование учебного курса: методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2019.
4. Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2019.

### **Для учащихся**

1. Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: базовый уровень: учебник/Г.Э.Королева, Т.В.Бурмистрова. – М.: Вентана-Граф, 2019.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЭКОНОМИКЕ

**Устный ответ учащегося должен соответствовать следующим требованиям:**

1. Знание фактического программного материала: основные понятия, определения, факты.
2. Поставленные вопросы необходимо освещать логично, применять системный и сравнительно – исторический подходы, метод аналогии при характеристике социальных объектов.
3. Ответ самостоятельный, осмысленный, а не пересказ учебника.
4. Хорошо развита устная речь; отвечающий свободно владеет терминологией, умеет точно и лаконично выразить свои мысли.
5. Учащийся даёт различие фактов, интерпретаций и оценок общественного познания, приводит свои аргументы по наиболее актуальным проблемам различных сфер общественного развития.

### **Критерии оценивания устного ответа:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### **Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы

### **Оценка тестовых заданий**

«5» - 80 – 100 %

«4» - 65 – 79 %

«3» - более 50 %

«2» - менее 50 %