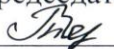



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС  
 Т.В.Черданцева  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
ИО директора МБОУ СОШ №8  
 Т.В.Черданцева  
Приказ № 104 от 31.08.2020 г.

# Рабочая программа

---

Предмет	<u>Основы духовно - нравственной культуры народов России</u>
Класс	<u>5а</u>
Учебный год	<u>2020-2021</u>

Учитель: Савочкина Ирина Евгеньевна

г. Новочеркасск  
2020 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к программе Основы духовно нравственной культуры народов России для 5 класса на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа по Основам духовно нравственной культуры народов России для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования в соответствии с примерной рабочей программой по основам духовно нравственной культуры народов России для 5 класса под редакцией А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы духовно нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс / авт. сост. С.В. Агафонов, К.А. Кочегаров.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 1 час в неделю и ориентированы на учебник основы духовно нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин.

Данная рабочая программа имеет воспитывающий характер, способствует духовно нравственному развитию учащихся, содействует формированию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, духовным истокам российской цивилизации. Материал курса носит поликультурный характер, отражает многообразие и единство современного мира, а также культур народов мира и России.

Курс основы духовно нравственной культуры народов России в 5 классе направлен на понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Изучение данного курса поможет становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитанию нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознанию ценности человеческой жизни.

Способствует формированию таких личностных универсальных учебных действий, как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения Основной

образовательной программы основного общего образования. Содержание курса соответствует возрастным особенностям учащихся.

На изучение Основы религиозных культур народов России в 5 классе согласно Учебному плану МБОУСОШ №8 на 2019 2020 учебный год отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по Основам религиозных культур народов России в 5 классе запланировано 34 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть - 9 часов

II четверть - 7 часов

III четверть - 10 часов

IV четверть - 8 часов

Контрольных работ – 2 часа

## Планируемые предметные результаты освоения предмета Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе на 2020-2021 уч. год

К результатам освоения программы курса следует отнести:

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку и вере; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

### Предметные результаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или к их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Содержание программного материала предмета Основы духовно-нравственной культуры народов России  
в 5 классе на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1	Православие	(13 ч)	Индивидуальная, фронтально коллективная, групповая.	<p><b>Формирование</b> историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур.</p> <p><b>Актуализация</b> и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «религия», «традиция», «традиционная религия».</p> <p><b>Извлечение</b> информации из раз личных знаковых систем.</p> <p><b>Фиксация</b> информации в различных знаковых системах.</p> <p><b>Познавательное чтение.</b></p> <p><b>Формирование</b> уважения к другим народам России;</p> <p><b>Освоение</b> национальных ценностей, традиций, культуры;</p> <p><b>Формулирование</b> основных традиций развития государственности и общества.</p> <p><b>Актуализация</b> и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p><b>Формулирование</b> определений понятий: «монастырь», «монахи», «поучение».</p> <p><b>Извлечение</b> информации из различных знаковых систем.</p> <p><b>Фиксация</b> информации в различных знаковых системах.</p> <p><b>Установление</b> причинно следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p><b>Познавательное Чтение</b></p> <p><b>Актуализация</b> и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p><b>Формулирование</b> определений понятий: «автокефалия», «уния», «печалование», «нестяжатели».</p>

				<p><b>Извлечение</b> информации из различных знаковых систем.</p> <p><b>Фиксация</b> информации в различных знаковых системах.</p> <p><b>Установление</b> причинно следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p><b>Познавательное чтение</b></p> <p><b>Актуализация</b> и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p><b>Формулирование</b> определений понятий: «Патриарх всея Руси», «Синод», «старцы», «Оптина пустынь», «Саровская пустынь».</p> <p><b>Извлечение</b> информации из различных знаковых систем.</p> <p><b>Фиксация</b> информации в различных знаковых системах.</p> <p><b>Установление</b> причинно следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p><b>Познавательное чтение.</b></p> <p><b>Ролевая игра</b> «Паломничество в Саровскую пустынь».</p> <p><b>Актуализация</b> и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p><b>Формулирование</b> определений понятий: «Гонения на Церковь», «Русская Православная Церковь за границей», «Акт о каноническом общении».</p> <p><b>Извлечение</b> информации из различных знаковых систем.</p> <p><b>Фиксация</b> информации в различных знаковых системах.</p> <p><b>Установление</b> причинно следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p><b>Познавательное чтение.</b></p> <p><b>Просмотр</b> с обсуждением фрагментов фильма В. Хотиненко «Поп».</p> <p><b>Актуализация</b> и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p><b>Формулирование</b> определений и понятий: «крестные родители», «восприемники», «именины», «отпевание», «Яблочный</p>
--	--	--	--	--

				<p>Спас».</p> <p><b>Ролевая игра</b> «Крестные».</p> <p><b>Моделирование</b> ситуаций, требующих адекватного поведения (на крестинах, на именинах, на отпевании)</p> <p><b>Актуализация</b> и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p><b>Формулирование</b> определений понятий: «красный угол», «Домострой», «мясоед», «Всероссийский день семьи, любви и верности».</p> <p><b>Моделирование</b> ситуаций, требующих адекватного поведения (в доме православного христианина, на празднике семьи, любви и верности).</p> <p><b>Подготовка</b> сценария праздника семьи, любви и верности в классе (школе) и его реализация</p>
2	Ислам	(5 ч)	Индивидуальная, фронтально коллективная, групповая.	<p><b>Формирование</b> историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур.</p> <p><b>Актуализация</b> и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p><b>Формулирование</b> определений понятий: «Арабский халифат», «Волжская Булгария», «Золотая Орда», «татарские государства», «верховный сеид», «новокрещенские комиссии», «медресе».</p> <p><b>Извлечение</b> информации из различных знаковых систем.</p> <p><b>Фиксация</b> информации в различных знаковых системах.</p> <p><b>Установление</b> причинно следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p><b>Познавательное</b> чтение.</p> <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p><b>Формулирование</b> определений понятий: «Имам», «Центральное Духовное управление мусульман России», «Совет муфтиев России», «Координационный центр мусульман Северного Кавказа».</p>

				<p><b>Извлечение</b> информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p><b>Установление</b> причинно следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p><b>Познавательное чтение.</b></p> <p><b>Просмотр</b> и обсуждение фрагментов фильма В. Хотиненко «Мусульманин»</p> <p><b>Актуализация</b> и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p><b>Формулирование</b> определений понятий: «мусульманская семья», «честь рода».</p> <p><b>Извлечение</b> информации из различных знаковых систем.</p> <p><b>Фиксация</b> информации в различных знаковых системах.</p> <p><b>Установление</b> причинно следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p><b>Познавательное чтение.</b></p> <p><b>Моделирование</b> ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи)</p>
<b>3</b>	<b>Иудаизм</b>	(7 ч)	Индивидуальная, фронтально коллективная, групповая.	<p><b>Формирование</b> историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур.</p> <p><b>Актуализация</b> и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p><b>Формулирование</b> определений понятий: «кагал», «хедер», «иешива», «синагога».</p> <p><b>Извлечение</b> информации из различных знаковых систем.</p> <p><b>Фиксация</b> информации в различных знаковых системах.</p> <p><b>Установление</b> причинно следственных связей;</p> <p><b>Объяснение</b> явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p><b>Познавательное чтение.</b></p> <p><b>Актуализация</b> и формализация знаний учащихся о социальных</p>



				<p>явлениях.</p> <p><b>Формулирование</b> определений понятий: «Холокост», «Еврейский анти фашистский комитет», «Федерация еврейских общин России», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений в России».</p> <p><b>Извлечение</b> информации из различных знаковых систем.</p> <p><b>Фиксация</b> информации в различных знаковых системах.</p> <p><b>Просмотр</b> и обсуждение фрагментов фильма Л. Горовца «Дамский портной»</p> <p><b>Актуализация</b> и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p><b>Формулирование</b> определений понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца».</p> <p><b>Извлечение</b> информации из различных знаковых систем.</p> <p><b>Фиксация</b> информации в различных знаковых системах.</p> <p><b>Установление</b> причинно следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p><b>Познавательное</b> чтение.</p> <p><b>Моделирование</b> ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у иудейской семьи)</p>
4	Буддизм	(8 ч)	Индивидуальная, фронтально коллективная, групповая.	<p><b>Формирование</b> историко-географического образа России; межконфессиональной, толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур.</p> <p><b>Формулирование</b> определений понятий: «гэлуг» (тибетский буддизм), «лама», «далай лама», «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ».</p> <p><b>Извлечение</b> информации из различных знаковых систем.</p> <p><b>Фиксация</b> информации в различных знаковых системах.</p> <p><b>Установление</b> причинно следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p><b>Познавательное</b> чтение.</p> <p><b>Актуализация</b> и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p>

				<p><b>Формулирование</b> определений понятий: «Традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России».</p> <p><b>Извлечение</b> информации из различных знаковых систем.</p> <p><b>Фиксация</b> информации в различных знаковых системах.</p> <p><b>Установление</b> причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p><b>Познавательное чтение.</b></p> <p><b>Просмотр</b> и обсуждение фрагментов фильма А. Неретнице «Гадание на бараньей лопатке»</p> <p><b>Актуализация</b> и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p><b>Формулирование</b> определений понятий: «белый месяц», «сор», «Праздник тысячи лампад», «ладья жизни», «цям».</p> <p><b>Извлечение</b> информации из различных знаковых систем.</p> <p><b>Фиксация</b> информации в различных знаковых системах.</p> <p><b>Установление</b> причинно следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p><b>Познавательное чтение.</b></p> <p><b>Моделирование</b> ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у буддийской семьи)</p> <p><b>Проверка</b> навыков и знаний, составляющих содержание курса</p>
--	--	--	--	---

**Календарно – тематическое планирование предмета основы духовно-нравственной культуры народов  
России в 5 классе на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			предполагаемая	по факту
1 ч (9ч)				
1.	Введение в курс	1	02.09	
2.	Традиции древней Руси	1	09.09	
3.	Обряды древней Руси	1	16.09	
4.	Православие в Древней Руси	1	23.09	
5.	Православие в Московской Руси	1	30.09	
6.	Православие при царях в России	1	07.10	
7.	Православие при императорах в России	1	14.10	
8.	Советская Россия	1	21.10	
9.	Современность	1	28.10	
2ч (7ч)				
10.	Православие в традициях русского народа	1	11.11	
11.	Дом в православии	1	18.11	
12.	Семья в православии	1	25.11	
13.	Заключительный урок по разделу: православие	1	02.12	
14.	Промежуточная контрольная работа	1	09.12	
15.	История ислама в России	1	16.12	
16.	Ислам в современной России	1	23.12	
3ч (10ч)				
17.	Дом в исламе	1	13.01	

18.	Семья в исламе	1	20.01	
19.	Заключительный урок по разделу: ислам	1	27.01	
20.	Появление иудаизма в России	1	03.02	
21.	Развитие иудаизма в России	1	10.02	
22.	Иудаизм в СССР	1	17.02	
23.	Иудаизм в современной России	1	24.02	
24.	Иудаизм в культуре еврейского народа	1	03.03	
25.	Иудаизм в традициях еврейского народа	1	10.03	
26.	Заключительный урок по разделу: иудаизм	1	17.03	
4ч (8ч)				
27.	Появление буддизма в России	1	31.03	
28.	Развитие буддизма в России	1	07.04	
29.	Буддизм в СССР и современной России	1	14.04	
30.	Буддизм в культуре народов России	1	21.04	
31.	Буддизм в традициях народов России	1	28.04	
32.	Заключительный урок по разделу: буддизм	1	05.05	
33.	Итоговая контрольная работа	1	12.05	
34.	Повторительно обобщающий урок	1	19.05	

## Литература

### Для учителя:

1. Основы духовно нравственной культуры народов России для 5 класса под редакцией А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы духовно нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс / авт. сост. С.В. Агафонов, К.А. Кочегаров.

2. Основы духовно нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. Ред. Чл. корр. РАН А.Н. Сахарова.

### Для учащихся:

1. Основы духовно нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. Ред. Чл. корр. РАН А.Н. Сахарова.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету основы духовно-нравственной культуры народов России для 5 класса**

### **Устный ответ или письменный вопрос:**

Отметка «5»

1. Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; четко знает исторические даты и исторические события; ответ соответствует «требованиям к уровню подготовки выпускников».
2. Изложил материал грамотным языком, точно используя историческую и обществоведческую терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
3. Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания.
4. Продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
5. Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Отметка «4»

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие историческое или обществоведческое содержание ответа.
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя.
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3»

1. Полно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала.
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении исторической терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.
3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.
4. При достаточном знании теоретического материала была выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2»

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.
2. Обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической и обществоведческой терминологии, в выкладках,

которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

4. Ученик обнаружил незнание, и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:**

Оценка «5»

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка «4»

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка «3»

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2»

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

или если правильно выполнил менее половины работы.

**График контрольных работ по предмету основы духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе  
на 2020-2021 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки освоения</b>	<b>Примечание</b>
1	Промежуточная контрольная работа	09.12	
2	Итоговая контрольная работа	12.05	