
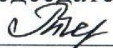




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
нач.классов.
Протокол №1 от 28.08. 2020 г.
Председатель МО
 Чернышова Е.А.

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
 Т.В.Черданцева
Протокол №1 от 28.08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
ИОдиректор МБОУ СОШ №8
 Т.В.Черданцева
Приказ № 124 от 31.08 2020 г.


Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
Навериани Диана

Предмет: ОРКиСЭ
Класс: 4б
Учебный год: 2020-2021

Учитель: Бердникова М.А.

Пояснительная записка

к программе по основам религиозных культур и светской этики для 4 класса на 2020 – 2021 учебный год (индивидуальное обучение)

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики для 4 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования, примерной авторской рабочей программы курса ОРКиСЭ модуль «Основы мировых религиозных культур» А.Л. Беглова, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапова

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 34 часа по 1 часу в неделю и ориентированы на учебник «Основы мировых религиозных культур» А.Л. Беглова, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапова

Учебный курс ОРКиСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Программа отражает содержание обучения предмету ОРКиСЭ с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Болеющие дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе и особом режиме. Психофизическое нарушение не отрицает человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Каждому ребенку необходимо создать благоприятные условия развития, учитывая их индивидуальные образовательные потребности и способности.

В основе программы заложены следующие принципы:

- гуманность – вера, в возможности ребенка, позитивный подход;
- реалистичность – учет реальных возможностей, возрастные и личностные особенности;
- адекватность – право ребенка выбирать из предложенного максимального объема информации, сколько он может усвоить.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями изучение комплексного курса «Основ религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В соответствии с целями преподавания ОРК и СЭ определяются **следующие задачи**:

- Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
-

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета.

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины социального мира. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют: – вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели; – задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях. Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к социальному окружению. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Обучающимся с ЗПР необходимо неоднократное возвращение к пройденным темам. Вместе с тем, учебник содержит разнообразный и богатый иллюстративный и содержательный материал, поэтому изучение фактически каждой темы предполагает обращение к учебнику.

На изучение ОРК и СЭ в 4 классе согласно Учебному плану МБОУСОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы.

I четверть – 8 часов

Планируемые результаты освоения ОРК и СЭ в 4 классе

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Содержание программного материала по ОРКиСэна 2020 – 2021 уч. год

(индивидуальное обучение)

№ п\п	Название раздела курса	Количество во часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	Индивидуальная.	<p>Словесные (они наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности);</p> <p>наглядные (успешно решают задачи развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса, способствуют формированию культурной эрудиции);</p> <p>практические, проблемно-поисковых и методов самостоятельной работы (применение их необходимо для закрепления теоретических знаний, способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса);</p>

2.	Основы религиозных культур	7	Индивидуальная.	<p>практические, проблемно-поисковых и методов самостоятельной работы (применение их необходимо для закрепления теоретических знаний, способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса);</p> <p>репродуктивные (они необходимы для освоения фактических знаний, развития памяти, совершенствования навыков учебного труда); индуктивных и дедуктивных (оптимальное их чередование, с преобладанием индуктивных методов, более соответствующих возрастным особенностям учащихся 4-5 классов, обеспечивает сохранение логики содержания, способствует развитию логического и предметного мышления).</p>
----	----------------------------	---	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Календарно- тематическое планирование по ОРК и СЭ 4 класс 2020-2021 учебный год
(индивидуальное обучение)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Коррекционно-развивающая работа	Дата	
				Предполаг.	по факту
1 четверть –8 часов					
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)					
1	Россия – наша Родина.	1	Коррекция общих речевых навыков.	07.09	
Основы религиозных культур (7)					
2	Культура и религия. Традиционные религии народов России.	1	Коррекция общих речевых навыков.	14.09	
3	Культура и религия. Связь между культурой и религией.	1	Коррекция взаимосвязанных представлений.	21.09	
4	Возникновение религий. Древнейшие верования.	1	Коррекция взаимосвязанных представлений.	28.09	
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	Коррекция взаимосвязанных представлений.	05.10	

6	Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака.	1	Коррекция словарного запаса обеспечивающего общение.	12.10	
7	Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран.	1	Коррекция словарного запаса обеспечивающего общение.	19.10	
8	Хранители предания в религиях мира.	1	Коррекция познавательных процессов.	26.10	

Литература

Для учителя:

1. Учебник: «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкапов. – 2-е изд. – Просвещение, 2013

Для учащихся:

1. Учебник: «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкапов. – 2-е изд. – Просвещение, 2013

