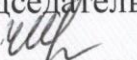




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей нач. кл.  
Протокол №1 от 18.08 2020 г.  
Председатель МО  
 Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС  
 Т. В. Черданцева  
Протокол №1 от 18.08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора МБОУ СОШ №8  
 Т. В. Черданцева  
Приказ № 184 от 11.08 2020 г.

# Адаптированная рабочая программа (индивидуальное обучение)

Предмет *русский язык*  
Класс *4б*  
Учебный год *2020-2021*

Учитель: Бердникова М.А.

г. Новочеркасск  
2020 г

**Пояснительная записка к адаптированной программе по русскому языку  
для 4 класса на 2020 – 2021 уч. год  
(индивидуальное обучение)**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной программы по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательных учреждений VIII вида: под редакцией Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; вариант 8.3)

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Русский язык» 3 класс. В 2 ч. / А.К. Аксёновой, Э.В. Якубовской. Изд. – М.: Просвещение, 2020г.

Учебный предмет «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

Болеющие дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе и особом режиме. Психофизическое нарушение не отрицает человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Каждому ребенку необходимо создать благоприятные условия развития, учитывая их индивидуальные образовательные потребности и способности.

В основе программы заложены следующие принципы:

- гуманность – вера, в возможности ребенка, позитивный подход;
- реалистичность – учет реальных возможностей, возрастные и личностные особенности;
- адекватность – право ребенка выбирать из предложенного максимального объема информации, сколько он может усвоить.

**Цель программы:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи программы:**

- Обучение навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Закладка основы для овладения устной и письменной речи.
- Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.
- Развитие познавательной деятельности школьников, способствование коррекции мышления, умственному и речевому развитию.
- Воспитание любви к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащегося, получаемые им, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций ребёнка.

Главным принципом, организующим программу по основным разделам русского языка, является развитие речи.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащийся обсуждает вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающегося знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающегося, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению школьника через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволяет формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

На изучение русского языка для ученика согласно Учебному плану МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию индивидуальной адаптированной программы по русскому языку для 4 класса запланировано 98 часов (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

**II четверть – 27 часов**

**III четверть - 38 часов**

**IV четверть – 31 час**

Контрольных работ – 2, контрольных списываний-7, письмо по памяти-7, картинных диктантов-4.

### **Планируемые результаты освоения адаптированной программы по русскому языку для 4 класса на 2020-2021 учебный год (индивидуальное обучение)**

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Русский язык». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** освоения программы по русскому языку в 4 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
  - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
  - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
  - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
  - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
  - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
  - деление текста на предложения;
  - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
  - выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
  - составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
  - составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
  - записывать свой домашний адрес.

**Содержание программного материала к адаптированной программе по русскому языку  
для 4б класса на 2020 – 2021 учебный год  
(индивидуальное обучение)**

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы организации учебной деятельности</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>1.</b>	<b>Повторение</b>	<b>9</b>	Индивидуальная	Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением

				<p>(возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.</p>
2.	<b>Звуки и буквы</b>	<b>18</b>	Индивидуальная	<p>Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твёрдый). Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая ...; голодный, злой ... . Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.</p> <p>Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь – певец, красивый –</p>

				<p>красота. Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий.</p> <p>Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов. Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.</p>
3.	Слово	49	Индивидуальная	<p>Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твёрдый). Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая ...; голодный, злой ... . Роль слова, обозначающего признаки в описании</p>



				<p>предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.</p> <p>Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь – певец, красивый – красота.</p> <p>Подбор слов, противоположных по значению.</p> <p>Распространение предложений словами различных категорий.</p> <p>Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.</p> <p>Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед.</p> <p>Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.</p> <p>Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.</p> <p>Подбор к ним родственных слов.</p> <p>Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.</p>
<b>4.</b>	<b>Предложение</b>	<b>13</b>	Индивидуальная	<p>Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.</p> <p>Предложения, различные по интонации:</p>

				<p>повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.</p>
5.	<b>Повторение Связная письменная речь</b>	9	Индивидуальная	<p>Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.</p> <p>Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.</p> <p>Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.</p> <p>Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.</p> <p>Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.</p> <p>Письмо и чистописание (в течение всего учебного года).</p>

**Календарно-тематическое планирование к адаптированной программе по русскому языку  
для 4 класса на 2020-2021 учебный год  
(индивидуальное обучение)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	
				Предполагае мая	По факту
<b>Повторение 9 часов. 2 четверть- 27 часов</b>					
1.	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Коррекция грамматического строя речи Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	10.11	
2.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	12.11	
3.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Объяснение написания гласных после шипящих.	1	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.	13.11	
4.	Различение правил правописания в словах	1	Развитие связной устной и письменной речи. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	16.11	
5.	<b>Контрольное списывание Стр.51</b>	1	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	17.11	
6.	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными е, ё, ю, я, и.	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	19.11	
7.	Перенос слов с разделительным мягким знаком	1	Коррекция зрительного и слухового	20.11	

			внимания и восприятия.		
8.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Развитие связной устной и письменной речи. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	23.11	
9.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.Объяснение изученных орфограмм.	1	Развитие связной устной и письменной речи.	24.11	
<b>Звуки и буквы – 18 часов</b>					
10.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Развитие связной устной и письменной речи.	26.11	
11.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	27.11	
12.	<b>Контрольное списывание Стр.61.</b> Закрепление знаний.	1	Развитие фонематического слуха и восприятия Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	30.11	
13.	<b>Письмо по памяти Стр.71.</b> Закрепление знаний.	1	Коррекция фонематического слуха Развитие самоконтроля; произвольного внимания	01.12	
14.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	Развитие фонематического слуха и восприятия Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Коррекция фонематического слуха	03.12	

15.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	Развитие самоконтроля; произвольного внимания	04.12	
16.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Коррекция слухового восприятия и внимания Коррекция фонематического слуха и восприятия	07.12	
17.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении Коррекция связной письменной речи;	08.12	
18.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Объяснять правописание звонких и глухих согласных.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Коррекция фонематического слуха	10.12	
19.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Коррекция связной письменной речи; Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	11.12	
20.	<b>Картинный диктант Стр.85</b>	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Коррекция фонематического слуха Развитие самоконтроля; произвольного внимания	14.12	
21.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении Коррекция связной письменной речи; Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении	15.12	
22.	<b>Промежуточный диктант.</b>	1	Коррекция связной письменной речи;	17.12	

			Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе		
23.	Правила правописания в слове. Проверочное и проверяемое слово..	1	Коррекция связной письменной речи; Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании	18.12	
24.	<b>Письмо по памяти.Стр.89</b>	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; Коррекция слухового восприятия и внимания	21.12	
25.	Правила правописания в слове. <b>Картинный диктант Стр.91.</b>	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении Коррекция зрительного внимания и восприятия; Коррекция грамматического строя речи	22.12	
26.	<b>Контрольное списывание. Стр.93</b>	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении Развитие связной устной и письменной речи. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	24.12	
27.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Развитие связной устной и письменной речи.	25.12	
<b>Слово- 49 часов</b>					
28.	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	28.12	
29.	Названия предметов. Различение названий	1	Развитие фонематического слуха и	29.12	

	предметов по вопросам кто? что?		восприятия Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении		
<b>3 четверть- 38 часов</b>					
30.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	Коррекция фонематического слуха Развитие самоконтроля; произвольного внимания	11.01	
31.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	Развитие фонематического слуха и восприятия Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Коррекция фонематического слуха	12.01	
32.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	Развитие самоконтроля; произвольного внимания	14.01	
33.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	Коррекция слухового восприятия и внимания Коррекция фонематического слуха и восприятия	15.01	
34.	<b>Картинный диктант. Стр 15.</b>	1	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении Коррекция связной письменной речи;	18.01	
35.	Выделение названий предметов в предложении.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Коррекция фонематического слуха	19.01	
36.	<b>Письмо по памяти.Стр.17</b>	1	Коррекция связной письменной речи; Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	21.01	

37.	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Коррекция фонематического слуха Развитие самоконтроля; произвольного внимания	22.01	
38.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.	1	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении Коррекция связной письменной речи; Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении	25.01	
39.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Коррекция связной письменной речи; Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	26.01	
40.	<b>Контрольное списывание Стр.23.</b>	1	Коррекция связной письменной речи; Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании	28.01	
41.	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; Коррекция слухового восприятия и внимания	29.01	
42.	<b>Письмо по памяти.Стр.25</b>	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении Коррекция зрительного внимания и восприятия; Коррекция грамматического строя речи	01.02	
43.	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие?	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении Развитие связной	02.02	



			устной и письменной речи. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании		
44.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Нахождение в тексте.	1	Развитие самоконтроля; произвольного внимания	04.02	
45.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Коррекция связной письменной речи; Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании	05.02	
46.	<b>Контрольное списывание с заданиями. Стр.31</b>	1	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении Коррекция связной письменной речи;	08.02	
47.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Коррекция фонематического слуха	09.02	
48.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Коррекция связной письменной речи; Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	11.02	
49.	Определение предмета по его признакам. <b>Картинный диктант. Стр.37</b>	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Коррекция фонематического слуха	12.02	
50.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	15.02	
51.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Развитие связной устной и письменной речи.	16.02	
52.	<b>Контрольное списывание с заданиями.Стр.41</b>	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	18.02	
53.		1	Коррекция зрительного внимания и	19.02	

	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов		восприятия; развитие самоконтроля Коррекция связной письменной речи		
54.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов, по вопросам	1	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	22.02	
55.	Повторение пройденного.	1	Развитие самоконтроля; произвольного внимания Коррекция слухового восприятия и внимания.	25.02	
56.	Составление предложений по картинкам.	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля Коррекция слухового восприятия и внимания	26.02	
57.	<b>Предлоги</b> по, к от, над, под, о, в, на со словами.	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	01.03	
58.	Предлог из со словами.	1	Коррекция грамматического строя речи Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	02.03	
59.	Предлог за со словами.	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	04.03	
60.	Предлог без со словами.	1	Развитие связной устной и письменной речи. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	05.03	
61.	Предлог до со словами	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля Развитие фонематического слуха и восприятия	09.03	

62.	Предлог про со словами.	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	11.03	
63.	<b>Контрольное списывание Стр.57</b>	1	Развитие связной устной и письменной речи.	12.03	
64.	Предлоги. Употребление предлогов в устной речи.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	15.03	
65.	Предлоги. Употребление в письменной речи.	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля Коррекция связной письменной речи	16.03	
66.	Закрепление знаний.	1	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	18.03	
67.	<b>Письмо памяти .Стр.61</b>	1	Развитие самоконтроля; произвольного внимания Коррекция слухового восприятия и внимания.	19.03	
<b>4 четверть – 31 час</b>					
68.	Действие предметов. Слова, обозначающие действие.	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля Коррекция слухового восприятия и внимания	29.03	
69.	Постановка вопросов к словам , обозначающим действие предметов.	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	30.03	
70.	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия.	1	Коррекция грамматического строя речи Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	01.04	
71.	Учись объяснять.	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и	02.04	

			обобщении		
72.	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и признаки.	1	Развитие связной устной и письменной речи. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	05.04	
73.	Упражнения в постановки вопросов к словам.	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля Развитие фонематического слуха и восприятия	06.04	
74.	Обобщающее повторение. Предметы, действия, признаки.	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля Развитие фонематического слуха и восприятия	08.04	
75.	Обобщающее повторение. Предметы, действия, признаки.	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	09.04	
76.	Учись объяснять.	1	Развитие связной устной и письменной речи.	12.04	
<b>Предложение –13 часов</b>					
77.	Выделение предложений из текста определяя их границы.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	13.04	
78.	Выделение предложений из текста.	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля Коррекция связной письменной речи	15.04	
79.	Деление текста на предложения.	1	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	16.04	
80.	<b>Контрольное списывание Стр.65</b>	1	Развитие самоконтроля; произвольного внимания Коррекция слухового восприятия и	19.04	

			внимания.		
81.	Завершение начатого предложения.	1	Коррекция слухового восприятия и внимания	20.04	
82.	Порядок слов в предложении.	1	Коррекция основных мыслительных операций	22.04	
83.	Связь слов в предложении	1	Развитие фонематического слуха и восприятия Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	23.04	
84.	Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка	1	Развитие самоконтроля; Коррекция фонематического слуха и восприятия	26.04	
85.	Письмо по памяти.Стр.75	1	Развитие самоконтроля; Коррекция фонематического слуха и восприятия Коррекция зрительного восприятия; самоконтроля Коррекция грамматического строя речи	27.04	
86.	Вопросительные предложения.	1	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	29.04	
87.	Восклицательные предложения.	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении Развитие связной устной и письменной речи	30.04	

88.	Разные по интонации предложения.	1	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	04.05	
89.	<b>Картинный диктант Стр.81</b>	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	06.05	
<b>Повторение -9часов</b>					
90.	Правописание гласных и согласных в слове. Проверяемые и непроверяемые гласные..	1	Развитие фонематического слуха и восприятия Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	07.05	
91.	Правописание гласных и согласных в слове. Парные звонкие и глухие согласные.	1	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	10.05	
92.	Названия предметов, действий, признаков. Подбор слов по вопросам.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	11.05	
93.	Названия предметов, действий, признаков Выделение главных членов предложения.	1	Развитие фонематического слуха и восприятия Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	13.05	
94.	<b><u>Контрольный диктант за год</u></b>	1	Коррекция фонематического слуха Развитие самоконтроля;	14.05	

			произвольного внимания Коррекция слухового восприятия и внимания;		
95.	Предложение.	1	Коррекция связной письменной речи; Коррекция грамматического строя речи	17.05	
96.	<b>Письмо по памяти. Стр.93</b>	1	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	18.05	
97.	Учись объяснять правописание слов.	1	Развитие фонематического слуха и восприятия Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	20.05	
98.	Правописание словарных слов.	1	Коррекция фонематического слуха Развитие самоконтроля; произвольного внимания	21.05	

## Литература

### Для учителя.

1. Э.В.Якубовская «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2020 г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный,1 - 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М. «Просвещение»
3. Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко,Т.Е.Хохлова.-М.« Просвещение», 2011год.

### Для учащихся:

1. , Э.В.Якубовская «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2020г.



## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку

**Устный опрос** является одним из методов учета знаний, умений и навыков, обучающихся по образовательной программе с интеллектуальными нарушениями. При оценивании устных ответов по учебным предмету образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2» не ставится в журнал.

При оценке **письменных работ** следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально ученика. Специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий; Оценка «2» не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

**Контрольные работы** могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, картинного диктанта и письма по памяти.. Основные виды контрольных работ - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся с УО. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ – 45-55 слов,

График контрольных работ по русскому языку в 4б классе 2020-2021 учебный год

№п/п	Тема	Сроки проведения	Примечание
1	Контрольное списывание	17.11	
2	Контрольное списывание	30.11	
3	Письмо по памяти	01.12	
4	Картинный диктант	14.12	
5	Промежуточный диктант	17.12	
6	Картинный диктант	22.12	
7	Письмо по памяти	21.12	
8	Контрольное списывание	24.12	
9	Картинный диктант	18.01	
10	Письмо по памяти	21.01	
11	Письмо по памяти	01.02	
12	Контрольное списывание с заданиями	08.02	
13	Картинный диктант	12.02	
14	Контрольное списывание с заданиями	18.02	
15	Контрольное списывание	12.03	
16	Письмо по памяти	19.03	
17	Контрольное списывание	19.04	
18	Письмо по памяти	06.05	
19	Контрольный диктант за год	14.05	
20	Письмо по памяти	18.05	

### **Промежуточный диктант.**

#### **2 четверть.**

Диктант.

Ёлка.

Было ясное морозное утро. Окна покрылись снежными узорами. В комнату принесли ёлку. В доме запахло хвоей. Ребята стали наряжать ёлку. Они повесили яркие игрушки. На верхушку мальчики укрепили звезду. Ёлка ожила. Она засияла огнями. Скоро сюда придёт много детей. Они будут водить хоровод возле лесной красавицы. (46 слов)

### **Итоговый диктант.**

Диктант.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки.

Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Он уходил через поля и леса на юг. Полил дождь. Травка и деревья освежились. Как всё кругом стало радостно! (55 слов)

