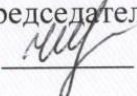

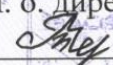


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей нач. кл.
Протокол №1 от 28.08.2020 г.
Председатель МО

Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
 Т. В. Черданцева
Протокол №1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора МБОУ СОШ №8
 Т. В. Черданцева
Приказ № 111 от 31.08.2020 г.

Адаптированная рабочая программа (индивидуальное обучение)

Предмет: *Математика*
Класс: *4б*
Учебный год: *2020-2021*

Учитель: Бердникова М.А.

г. Новочеркасск
2020 г

Пояснительная записка к адаптированной программе по математике для 4 класса на 2020 – 2021 учебный год (индивидуальное обучение)

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной программы по математике для 1-4 классов общеобразовательных учреждений VIII вида: под редакцией В.В. Воронковой и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; вариант 8.3.)

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Математика» 4 класс. В 2 ч. / Т.В. Алышева. Изд. – М.: Просвещение, 2020.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике в 4 классе являются:

- формирование доступных обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- *Коррекционно-развивающие:*
 - коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
 - развитие способности использования математических знаний при решении соответствующих возрасту задач.
 - формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. - формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками; - максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; - воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце каждого класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (минимальный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (достаточный уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, соотношения единиц измерения и др.)

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

На изучение математики в 4 классе согласно Учебному плану МБОУСОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию адаптированной программы по

математике в 4б классе запланировано 98 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

Iчетверть – 29 часов

IIчетверть - 38 часов

IIIчетверть – 31 час

Контрольных работ- 7

Планируемые результаты освоения адаптированной программы по математике в 4б классе на 2020-2021 учебный год (индивидуальное обучение)

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты: *Минимальный уровень:*

- читать и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;
- сравнивать круглые десятки; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале);
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);

- находить точку пересечения линий (отрезков);
- чертить многоугольник по заданным вершинам; □ измерять стороны прямоугольника, квадрата.

Достаточный уровень:

- получать, называть и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году, их порядок;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывать решение, ответ;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- измерять стороны прямоугольника, квадрата;
- чертить окружность с помощью циркуля;
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы объема.

Личностные:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Содержание программного материала к адаптированной программе по математике
в 4б классе на 2020 – 2021 уч. год (индивидуальное обучение)**

№ п\п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1	Единицы измерения длины и их соотношения	9	Индивидуальная	<p>Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.</p> <p>Единица измерения масса: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц= 100 кг.</p> <p>Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин= 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9- го).</p> <p>Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см</p>
24	Арифметические действия Арифметические	74	Индивидуальная	<p>Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение</p>

	задачи			<p>неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).</p> <p>Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя).</p> <p>Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.</p> <p>Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли и т. д. Нахождение второй, третьей доли и т. д., части предмета и числа. Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; На нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач. .</p>
3	Геометрический материал	12	Индивидуальная	<p>Сложение и вычитание отрезков.</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.</p> <p>Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника-</p>

				<p>замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.</p> <p>Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)</p> <p>Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.</p> <p>Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника</p>
4	Повторение	3	Индивидуальная	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к адаптированной программе по математике для 4 класса 2020-2021 учебный год (индивидуальное обучение)

№ л/п	Тема урока	Кол-во уроков	Коррекционно-развивающая работа	Дата	
				предполагаемая	по факту
2 четверть – 29 часов					
1	Числа, полученные при измерении величин.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, нагляднообразного мышления, речи, мелкой моторики, пространственного	10.11	

			представления при записи в тетради.		
2	Меры длины.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, словеснологоического мышления, речи.	11.11	
3	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	12.11	
4	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение задач.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	16.11	
5	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Виды углов.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	17.11	
6	Меры времени.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, нагляднообразного мышления.	18.11	
7	Меры времени. Решение задач.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового	19.11	

			восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.		
8	Замкнутые , незамкнутые кривые линии.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	23.11	
9	Окружность, дуга.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	24.11	
10	Умножение чисел.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словеснологического мышления, речи.	25.11	
11	Таблица умножения числа 2.		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	26.11	
12	Деление чисел.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словеснологического	30.11	

			мышления, речи, пространственной ориентации.		
13	Деление чисел.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, речи.	01.12	
14	Деление на 2.	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	02.12	
15	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: анализ; зрительного восприятия; памяти, внимания.	03.12	
16	Сложение двузначного числа с однозначным.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	07.12	
17	Сложение двузначного числа с однозначным.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, нагляднообразного мышления.	08.12	

18	Сложение двузначных чисел.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словеснологического мышления.	09.12	
19	Ломанная линия.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	10.12	
20	Вычитание с переходом через разряд. (устные вычисления)	1	Развитие произвольного внимания, мышления, самоконтроля.	14.12	
21	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словеснологического мышления, самоконтроля.	15.12	
22	Промежуточная контрольная работа	1	Коррекция и развитие внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.	16.12	
23	Вычитание двузначных чисел.	1	Коррекция и развитие внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.	17.12	
24	Замкнутые, незамкнутые	1	Коррекция и развитие	21.12	

	ломанные линии.		внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.		
25	Таблица умножения числа 3.	1	Коррекция и развитие зрительного внимания, памяти, нагляднообразного мышления, речи. Формирование вычислительных навыков.	22.12	
26	Деление на 3.	1	Коррекция и развитие зрительного внимания и памяти, нагляднообразного мышления. Формирование вычислительных навыков.	23.12	
27	Таблица умножения числа 4.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, словеснологического мышления. произвольного внимания,	24.12	
28	Деление на 4.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	28.12	
29	Длина ломанной линии.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, логического	29.12	

			мышления.		
3 четверть					
30	Таблица умножения числа 5.	1	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.	11.01	
31	Деление на 5.	1	Коррекция и развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, речи. Формирование вычислительных навыков.	12.01	
32	Контрольная работа по теме «Умножение и деление 2 и 3 ,4 и 5»	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	13.01	
33	Работа над ошибками. Длина ломанной линии.	1	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.	14.01	
34	Двойное обозначение времени.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	18.01	
35	Таблица умножения числа 6.	1	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.	19.01	
36	Таблица умножения числа 6.	1	Развитие зрительного	20.01	

	Решение задач.		восприятия, памяти, внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.		
37	Деление на 6.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	21.01	
38	Деление на 6. Решение задач.	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	25.01	
39	Таблица умножения числа 7.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	26.01	
40	Таблица умножения числа 7.	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	27.01	
41	Увеличение числа в несколько раз.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	28.01	
42	Увеличение числа в несколько раз.	1	Формирование вычислительных навыков,	01.02	

	Решение задач.		коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.		
43	Деление на 7	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, нагляднообразного мышления, Формирование вычислительных навыков.	02.02	
44	Деление на 7. Решение задач.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, нагляднообразного мышления, Формирование вычислительных навыков.	03.02	
45	Уменьшение числа в несколько раз.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	04.02	
46	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, нагляднообразного мышления, Формирование вычислительных навыков.	08.02	
47	Контрольная работа по теме «Таблица деления на 6,7, ее составление с использованием таблицы умножения»	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, логического мышления.	09.02	
48	Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового	10.02	

			восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.		
49	Прямоугольник. Квадрат	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	11.02	
50	Таблица умножения числа 8.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, логического мышления.	15.02	
51	Таблица умножения числа 8. Решение задач.	1	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.	16.02	
52	Деление на 8.	1	Коррекция и развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти, словеснологического мышления, речи. Формирование вычислительных навыков.	17.02	
53	Деление на 8. Решение задач.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	18.02	
54	Меры времени.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, мыслительных операций: анализ, сравнение.	22.02	

			Формирование вычислительных навыков.		
55	Меры времени.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	24.02	
56	Таблица умножения числа 9.	1	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.	25.02	
57	Таблица умножения числа 9. Решение задач.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	01.03	
58	Деление на 9.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	02.03	
59	Деление на 9. Решение задач.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	03.03	
60	Умножение 1 и на 1.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	04.03	
61	Деление на 1.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания,	09.03	

			речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.		
62	Контрольная работа по теме « Таблица деления на 8,9, ее составление с использованием таблицы умножения»	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	10.03	
63	Работа над ошибками. Пересечение фигур.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	11.03	
64	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	15.03	
65	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение без перехода через разряд.	1	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.	16.03	
66	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словестно-логического мышления, самоконтроля.	17.03	
67	Сложение и вычитание чисел	1	Коррекция и развитие	18.03	

	(письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.		зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.		
4 четверть					
68	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словеснологического мышления, самоконтроля.	29.03	
69	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание без перехода через разряд.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словеснологического мышления, самоконтроля.	30.03	
70	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1	Развитие зрительной и слуховой памяти, развитие мыслительных операций: анализ, синтез.	31.03	
71	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	01.04	
72	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, словесно-логического мышления, самоконтроля.	05.04	

73	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	06.04	
74	Работа над ошибками.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.	07.04	
75	Умножение 0 и на 0.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словеснологического мышления, самоконтроля.	08.04	
76	Деление 0 на число.	1	Развитие зрительной и слуховой памяти, развитие мыслительных операций: анализ, синтез.	12.04	
77	Взаимное положение геометрических фигур.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.	13.04	
78	Умножение 10 и на 10.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	14.04	

79	Умножение 10 и на 10. Решение задач.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля	15.04	
80	Деление на 10.	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	19.04	
81	Деление на 10. Решение задач.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.	20.04	
82	Нахождение неизвестных компонентов.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словесно-логического мышления, самоконтроля.	21.04	
83	Нахождение неизвестного компонента.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	22.04	
84	Контрольная работа на тему « Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10»	1	Коррекция слухо-зрительно-моторной координации.	26.04	
85	Работа над ошибками.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	27.04	

86	Порядок действий в примерах со скобками.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	28.04	
87	Порядок действий в примерах без скобок.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	29.04	
88	Решение составных арифметических задач.	1	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, самоконтроля.	04.05	
89	Решение задач (стоимость, цена, количество).	1	Развитие мышления (анализ, сравнение). Развитие зрительной и слуховой памяти.	05.05	
90	Меры времени: минута, час. Их соотношение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	06.05	
91	Меры времени: минута, час. Их соотношение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словестнологического мышления, самоконтроля.	10.05	
92	Все действия в пределах 100 (сложение и вычитание)	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания,	11.05	

			памяти, речи, словестно-логического мышления, самоконтроля.		
93	Все действия в пределах 100 (умножение и деление)	1	Развитие зрительной и слуховой памяти, развитие мыслительных операций: анализ, синтез.	12.05	
94	Итоговая контрольная работа	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	13.05	
95	Работа над ошибками.	1	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, словестно-логического мышления, самоконтроля.	17.05	
96	Повторение. Определение времени по часам.	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	18.05	
97	Повторение. Измерение величин и их меры.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.	19.05	
98	Повторение. Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания,	20.05	

		памяти, речи, словеснологоического мышления, самоконтроля.		
--	--	--	--	--

Литература

Для учителя

- Учебник Т.В. Алышева «Математика» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2020.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (I вариант). - Кострома, 2015

Для учащихся

- Учебник Т.В. Алышева «Математика» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2020.

Критерии оценки знаний, умений обучающихся по математике

Знания, умения и навыки **по математике** оцениваются по результатам индивидуального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

При оценке письменных работ обучающихся по математике *грубыми ошибками* следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма,
- неправильное решение задачи,
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка, в журнал не выставляется

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка, в журнал не выставляется

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка, в журнал не выставляется

График контрольных работ по математике на 2020-2021 учебный год

№п/п	Тема	Дата	Примечание
1	Промежуточная контрольная работа	16.12	
2	Контрольная работа по теме «Умножение и деление 2 и 3 ,4 и 5»	13.01	
3	Контрольная работа по теме «Таблица деления на 6,7, ее составление с использованием таблицы умножения»	09.02	
4	Контрольная работа по теме « Таблица деления на 8,9, ее составление с использованием таблицы умножения»	10.03	
5	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	06.04	
6	Контрольная работа на тему « Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и10»	26.04	
7	Итоговая контрольная работа	13.05	

Промежуточная контрольная работа

1. Продолжи запись чисел:

10, 20, ..., ..., ..., ..., ...,

100, 90, ..., ..., ..., ..., ...,

2. Реши.

$70+30$

$100-40$

$43+5$

$87-5$

$61+27$

$34-12$

3. Реши задачу:

1. На первой полке 16 книг, а на второй полке на 5 книг меньше. Сколько книг на второй полке?

4. Преобразуй числа:

$1\text{ см} = \dots\text{ мм}$

$5\text{ м} = \dots\text{ дм}$

$7\text{ м} = \dots\text{ см}$

$4\text{ дм} = \dots\text{ см}$

Контрольная работа по теме «Умножение и деление 2 и 3 ,4 и 5»

1.Выполни деление.

$14:2 \quad 12:4$

$18:2 \quad 15:3$

2.Выполни умножение.

$2 \times 4 \quad 3 \times 9$

$3 \times 3 \quad 4 \times 5$

3.Реши примеры.

$62-5$

$83-4$

$57+5$

4. Реши задачу .

Было 12 яблок. Все яблоки разложили в 2 ведра поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ведре?

**Контрольная работа по теме
«Таблица деления на 6,7, ее составление с использованием таблицы умножения»**

1. Выполни умножение.

$7 \times 6 \quad 3 \times 7$

$5 \times 6 \quad 6 \times 3$

2. Выполни деление.

$45 : 5 \quad 25 : 5$

$30 : 5 \quad 63 : 7$

3. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.

5×8

4. Запиши задачу кратко , выполни ее решение.

В магазине было 3 аквариума. В каждом аквариуме 5 рыбок. Сколько рыбок было в магазине?

Контрольная работа по теме

« Таблица деления на 8,9, ее составление с использованием таблицы умножения»

1.Выполни умножение и деление.

8×4 9×9

8×8 9×4

$72 : 8$ $27 : 9$

2. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление.

8×7

3. Запиши задачу кратко, выполни решение.

Цена альбома 35 руб., а карандаша в 5 раз дешевле. Сколько рублей стоит карандаш?

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»

1. Запиши примеры в столбик. Найди сумму и разность.

$36+27$

$87-25$

$42+38$

$96-60$

$79+21$

$70-21$

2. Реши примеры.

$43-7 \times 3$

$9 \times 6 + 16$

3. Запиши задачу кратко, выполни решение.

Миша купил блокнот и карандаш. Цена блокнота 45 руб. , а карандаш в 5 раз дешевле. Сколько рублей Миша должен заплатить за всю покупку?

1. Выполни деление и умножение.

$9:1$

3×1

$70:7$

2×0

$30:10$

4×10

$0:2$

$20:10$

2. Реши задачу.

На складе было 48 кг слив. Привезли еще 32 кг слив. Все сливы разложили в ящики, по 10 кг в каждый ящик. Сколько ящиков со сливами получилось?

3. Реши примеры.

$10 \times 7 - 15$

$83 - 60 : 10$

Итоговая контрольная работа.

1. Запиши числа по порядку. Впиши пропущенные числа.

100, 99, 98, ..., ..., 95, ..., ...,

- | | | |
|----|---------|--------------|
| 2. | $39+16$ | $12:2+8$ |
| | $3+50$ | $60-(8+9)$ |
| | $65-50$ | $34-15$ |
| | $32:4$ | 8×3 |

3. Реши задачу.

Для праздника на сцене повесили 3 больших шара, а маленьких в 4 раза больше.

Сколько шаров повесили на сцене?

4. Сравни числа.

1дм1 см

1см10мм

2м30см....3м20см