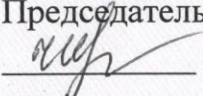




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей нач. кл.  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.  
Председатель МО  
 Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС  
 Т. В. Черданцева  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора МБОУ СОШ №8  
 Т. В. Черданцева  
Приказ № 111 от 31.08.2020 г.

# Адаптированная рабочая программа (индивидуальное обучение)

Предмет: *ручной труд*  
Класс: *4б*  
Учебный год: *2020-2021*

Учитель: Бердникова М.А.

г. Новочеркасск  
2020 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к адаптированной программе по ручному труду 4б класс на 2020-2021 уч. год**

#### **(индивидуальное обучение)**

Рабочая программа по ручному труду для 4 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной программы по ручному труду для 1-4 классов общеобразовательных учреждений VIII вида: под редакцией В.В. Воронковой и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; вариант 8.1)

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Технология: Ручной труд» 4 класс. В 1 ч. / Л.А. Кузнецова. Изд. – М.: Просвещение, 2020г.

Учебный предмет «Ручной труд» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

#### **Цель программы:**

- совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

#### **Задачи программы:**

- воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых навыков, обучение приемам труда, развитие самостоятельности;
- формирование организационных умений.
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета**

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Технология. Ручной труд» 3класс, Л.А.Кузнецова, М: «Просвещение», 2020 г. Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что

активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы.

Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д. При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе ли на ткани.

Уроки трудового обучения позволяют учащимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего учебного года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Используются различные методы подачи учебного материала, обучение происходит с элементами занимательности и игры, обучающимся предлагаются посильные и общественно значимые задания. Начиная с 3-го класса, усиливается работа по пробуждению интереса учащихся именно к тем профессиям, обучение которым организовано в школе, в доступной для таких детей форме раскрывается их важность и привлекательность.

Содержание учебного материала в третьем информационно практическую деятельность обучающихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в первом и во втором классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образца изделия школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались этому с первого класса. На уроках трудового обучения придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного,

творческого характера. Трудовое обучение является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

На изучение ручного труда в 4б классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по ручному труду в 4б классе запланировано 25 часов на самост. изучение 23 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

II четверть – 7 часов  
III четверть - 10 часов  
IV четверть – 8 часов

## **Планируемые предметные результаты освоения ручного труда в 4 классе на 2020-2021 уч.год (индивидуальное обучение)**

### **Личностные:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- развитие мыслительной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

### **Предметные:**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по ручному труду на конец обучения в 3 классе.

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- выполнение несложного ремонта одежды)
- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Содержание программного материала по ручному труду в 4б классе на 2020-2021 учебный год  
(индивидуальное обучение)**

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Работа с металлоконструкто ром	2	Индивидуальная, творческая	<p>Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин, четырех уголков и двух скоб (средних).</p> <p>Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака.</p> <p>Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек.</p>
2.	Работа с бумагой и картоном	19	Индивидуальная, творческая	<p>Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.</p> <p>Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: колленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.</p> <p>Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке</p>

3	<b>Работа с текстильным материалом</b>	15	Индивидуальная, творческая	<p>Выполнение работ по подготовке ткани к учебной деятельности. Использование приёмов работы с тканью, иглой, ножницами.</p> <p>Алгоритм безопасной работы с тканью, иглой, ножницами.</p> <p>Ориентирование в учебнике, группировка предметов и объектов по существенным признакам.</p> <p>Работа по шаблонам, использование разметки.</p> <p>Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью</p>
4	<b>Работа с древесиной</b>	7	Индивидуальная, творческая	<p>Технические сведения.</p> <p>Элементарные понятия о видах материалов из древесины: доске, бруске, клееной фанере.</p> <p>Технологические особенности изделий из древесины — детали соединяют гвоздями и шурупами.</p> <p>Инструменты для работы с деревом: нож, шило, буравчик, молоток, клещи, отвертка, их назначение и применение.</p> <p>Понятие длины, ширины и толщины бруска.</p> <p>Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования.</p> <p>Правила безопасной работы.</p>
5	<b>Работа с проволокой</b>	5	Индивидуальная, творческая	<p>Выпрямление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.</p> <p>Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных.</p> <p>Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.</p> <p>Технические сведения. Элементарные сведения о</p>

				<p>назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.</p> <p>Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.</p>
--	--	--	--	---



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУЧНОМУ ТРУДУ ДЛЯ 4 КЛАССА НА 2020 – 2021 УЧ. ГОД**

**(индивидуальное обучение)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Коррекционно-развивающая работа	Дата	
				предполагаемая	по факту
<b>2 четверть- 7часов (самост.6)</b>					
<b>Работа с бумагой и картоном.(3 часа)</b>					
1	Правила безопасности на уроках ручного труда. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1	Коррекция внимания	13.11	
2	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1	Коррекция зрительного восприятия	Самост.	
3	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».	1	Развитие тонкой ручной моторики, аналитико-синтетических способностей	20.11	
<b>РАБОТА С ТКАНЬЮ (2ч.)</b>					
4	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка».	1	Развитие тонкой ручной моторики, аналитико-синтетических способностей	Самост.	
5	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица-прихватка».	1	Развитие тонкой ручной моторики, аналитико-синтетических способностей	27.11	
<b>РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ (2ч.)</b>					
6	«Что надо знать о металле».Сборка дорожного знака	1	Коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти	Самост.	

7	Сборка машины по инструкцию	1	Коррекция и развитие зрительной и слуховой памяти	04.12	
<b>РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ. (12ч.)</b>					
8	Деление круга на равные части способом складывания. Геометрическая фигура раскладка.	1	Коррекция мелкой моторики кистей	Самост.	
9	Деление круга на равные части способом складывания.	1	Коррекция восприятия формы предмета	11.12	
10	Изделие «Складные часы»			Самост.	
11	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	1	Коррекция недостатков общей работоспособности.	18.12.	
12	« Складная елочная игрушка»		Развитие мелкой моторики рук координации движения рук и глаз	Самост.	
13	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объёмное ёлочное украшение.	1	Развитие мелкой моторики рук координации движения рук и глаз	25.12	
<b>3 четверть-10 часов (Самост.9)</b>					
14	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка.	1	Коррекция мелкой моторики кистей	15.01.	
15	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица».	1	Развитие мелкой моторики рук координации движения рук и глаз	Самост.	
16	Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка».	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений	22.01	
17	Складывание из бумаги. Изделие «Звезда».	1	Коррекция мелкой моторики кистей	Самост.	
18	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр».	1	Развитие мелкой моторики рук, развитие мыслительной	29.01	

			способности в планировании своей деятельности		
19	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт».	1	Коррекция воображения	Самост.	
<b>РАБОТА С НИТКАМИ (2ч.)</b>					
20	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток».	1	Развитие пространственной ориентации	05.02	
21	Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток».	1	Развитие мелкой моторики и кисти пальцев рук.	Самост.	
<b>РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ (5ч.)</b>					
22	Изгибание проволоки.	1	Развитие пространственной ориентации	12.02	
23	Сборка изделия из разных материалов	1	Развитие мелкой моторики рук, развитие мыслительной способности в планировании своей деятельности	Самост.	
24	Изделия «Декоративная фигурки птиц, зверей, человечков»		Коррекция восприятия формы предмета	19.02	
25	Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха»		Коррекция воображения	Самост.	
26	Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Паук»		Коррекция воображения	26.02	
<b>РАБОТА С БУМАГОЙ (2ч.)</b>					
27	Изготовление открытой коробочки способом складывания бумаги. Изделие	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, образного мышления	Самост.	
28	«Открытая коробочка». Изделие «Коробочка».	1	Развитие мелкой моторики рук координации движения рук и	05.03	

			глаз		
<b>РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ. (7ч.)</b>					
29	«Что ты знаешь о древесине?» Материалы, инструменты.	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, образного мышления	Самост.	
30	Заготовка древесины.	1	Развитие пространственной ориентации	12.03	
31	Кто работает древесными материалами. Свойства древесины.	1	Развитие пространственной ориентации	Самост.	
32	Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, образного мышления	19.03	
<b>4 четверть-8 часов (Самост.8ч)</b>					
33	Обработка древесины ручными инструментами. Аппликация из карандашных стружек	1	Развитие пространственной ориентации	Самост.	
34	Приемы соединения кусочков карандашной стружки.		Развитие пространственной ориентации	02.04	
35	Аппликация из древесной стружки «Дом»		Коррекция воображения	Самост.	
<b>РЕМОНТ ОДЕЖДЫ(4ч)</b>					
36	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1	Развитие тонкой ручной моторики, аналитико-синтетических способностей	09.04	
37	Пришивание пуговиц с ушком.		Развитие мелкой моторики рук, координации движений, образного мышления	Самост.	
38	Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц.		Развитие мелкой моторики рук, координации движений,	16.04	

			образного мышления		
39	Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани.		Развитие мелкой моторики рук, координации движений, образного мышления	Самост.	
<b>КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЁТНЫЕ РАБОТЫ. (2ч.)</b>					
40	Картонажные изделия. Изделия в переплете. Материалы. Инструменты и приспособления.		Коррекция восприятия формы предмета	23.04	
41	Переплёт. Записная книжка-раскладушка с переплётной крышкой.		Коррекция восприятия формы предмета	Самост.	
<b>РУЧНЫЕ ШВЕЙНЫЕ РАБОТЫ.(7ч.)</b>					
42	Оборудование швейной мастерской. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл.		Развитие тонкой ручной моторики, аналитико-синтетических способностей	30.05	
43	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл.		Развитие пространственной ориентации	Самост.	
44	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки.		Развитие мелкой моторики рук, координации движений, образного мышления	07.05	
45	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки.		Развитие мелкой моторики рук, координации движений, образного мышления	Самост.	
46	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка»		Развитие пространственной ориентации	16.05	
47	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка»		Развитие тонкой ручной моторики, аналитико-синтетических способностей	Самост.	
48	Выставка и анализ работ.		Развитие пространственной	21.05	

		ориентации		
--	--	------------	--	--

## Литература

### Для учителя:

1. Л.А. Кузнецова «Технология: Ручной труд" 4 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. изд. Москва: «Просвещение», 2020 г.
2. Л.А. Кузнецова «Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб, 2016.

### Для учеников:

1. Л.А. Кузнецова «Технология: Ручной труд" 4 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, изд. Москва: «Просвещение», 2020 г.

## **Критерии оценивания учебного предмета «Ручной труд»**

### **Оценка «5»**

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила охраны труда.

### **Оценка «4»**

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила охраны труда.

### **Оценка «3»**

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила охраны труда.

**Оценка «2»** не ставится