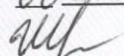



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.  
Председатель МО 

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС  
 Т.В.Черданцева  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора МБОУ СОШ №8  
 Т. В. Черданцева  
Приказ № 124 от 31.08.2020 г.  


# Адаптированная рабочая программа

(индивидуальное обучение)

---

Предмет: мир природы и человека

Класс : 4б

Учебный год 2020 – 2021

Учитель: Бердникова М.А.

2020 г.

## **Пояснительная записка к адаптированной программе по предмету « Мир природы и человека» для 4 класса на 2020 – 2021 уч. год (индивидуальное обучение)**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной программы по миру природы и человека для 1-4 классов общеобразовательных учреждений VIII вида: под редакцией В.В. Воронковой и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; вариант 8.1.)

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитано на 1 часа в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Мир природы и человека» 4 класс. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева. Изд. – М.: Просвещение, 2020.

Учебный предмет «Мир природы и человека» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

Болеющие дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе и особом режиме. Психофизическое нарушение не отрицает человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Каждому ребенку необходимо создать благоприятные условия развития, учитывая их индивидуальные образовательные потребности и способности.

В основе программы заложены следующие принципы:

- гуманность – вера, в возможности ребенка, позитивный подход;
- реалистичность – учет реальных возможностей, возрастные и личностные особенности;
- адекватность – право ребенка выбирать из предложенного максимального объема информации, сколько он может усвоить.

**Цель программы:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

### **Задачи:**

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
- познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
- развивать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
- формировать умения оценивать свои поступки в природе;
- расширять кругозор детей в области экологии;

- развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

## **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

По мере реализации программы по классам учащиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения применять их в жизни. Программа предполагает активные формы физической деятельности: учебные походы, ближние и дальние экскурсии, а также и проектную деятельность. С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе предусмотрены экскурсии и практические работы, доступные детям в этом возрасте. Изучение данного курса требует использования нетрадиционных форм проведения уроков, организации занятий вне класса (в уголке природы, в парке, музее, спортивном зале и пр.). Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

На изучение мира природы и человека в классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по предмету «Мир природы и человека» в 4 классе запланировано 25 часов (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

II четверть 8 часов

III четверть – 9 часов

IV четверть – 8 часов

### **Планируемые предметные результаты освоения предмета «Мир природы и человека» в 4б классе на 2020-2021 уч. год (индивидуальное обучение)**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

#### **Минимальный уровень:**

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;



- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира

**Содержание программного материала по предмету «Мир природы и человека» в 4 классе на 2020-2021 уч. год  
(индивидуальное обучение)**

№ п\п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	<b>Неживая природа</b>	2	Индивидуальная, творческая.	<p>Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.</p> <p>Значение воды для жизни растений, животных, человека.</p> <p>Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.</p> <p>Знакомство со свойствами и составом почвы; формами поверхности земли.</p>
2.	<b>Живая природа. Растения.</b>	7	Индивидуальная, творческая.	<p>Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения, овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>Растения культурные. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.</p> <p>Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.</p> <p>Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.</p> <p>Значение растений в природе. Охрана, использование</p>

				<p>человеком.</p> <p>Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.</p> <p>Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод.</p>
3.	<p><b>Живая природа.</b></p> <p><b>Животные.</b></p> <p><b>Птицы.</b></p> <p><b>Насекомые.</b></p>	7	Индивидуальная, творческая.	<p>Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.</p> <p>Скотный двор, птичник, ферма.</p> <p>Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы.</p> <p>Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.</p> <p>Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).</p> <p>Охрана природы: ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.</p>
4.	<p><b>Человек.</b></p> <p><b>Безопасное поведение</b></p>	9	Индивидуальная, творческая.	<p>Гигиена тела человека.</p> <p>Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Органы пищеварения.</p> <p>Организация правильного питания, приготовление пищи.</p>

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» в 4б классе на 2020 – 2021 уч. г.  
(индивидуальное обучение)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Коррекционно-развивающая работа	Дата	
				предполагаемая	по факту
<b>2 четверть – 8 часов</b> <b>Неживая природа-2 часа</b>					
1	Почва.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	10.11	
2	Рельеф.		Развитие внимания, воображения.	17.11	
<b>Живая природа- 14 часов</b>					
3	Огород.		Развитие внимания, воображения.	24.11	
4	Лес.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	01.12	
5	Сад.	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	08.12	
6	Растения культурные и дикорастущие.	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	15.12	
7	Лекарственные растения.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	22.15	
8	Парки.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	29.12	
<b>3 четверть -8 часов</b>					



9	Растения поля.	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	12.01	
10	Домашние животные.	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении	19.01	
11	Дикие птицы.	1	Актуализация и закрепление знаний.	26.01	
12	Домашние птицы.	1	Развитие внимания, воображения.	02.02	
13	Дикие и домашние животные.	1	Развитие внимания, воображения.	09.02	
14	Насекомые.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	16.02	
15	Пчелы.	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении	02.03	
16	Охрана природы. Лесничество.	1	Актуализация и закрепление знаний.	09.03	
<b>Человек. Безопасное поведение-9 часов</b>					
17	Мозг человека.	1	Развитие внимания, воображения.	16.03	
<b>4 четверть- 8 часов</b>					
18	Режим дня.	1	Развитие внимания, воображения.	30.03	
19	Охрана природы. Заповедники.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	06.04	
20	Безопасное поведение. Правила поведения дома.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	13.04	
21	Правила поведения в школе, в общественном месте.	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	20.04	

22	Правила дорожного движения.	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений.	27.04	
23	Правила дорожного движения. Дорога.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	04.05	
24	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении	11.05	
25	Транспорт. Мы- пассажиры.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	18.05	

**Для учителя :**

1. Учебник «Мир природы и человека» 4 класс. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева. Изд. – М.: Просвещение, 2020.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный и 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение» 2004;

**Для учащихся:**

1. Учебник «Мир природы и человека» 4 класс. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева. Изд. – М.: Просвещение, 2020.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2» не ставится в журнал.