

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 28.08.2020 г.
Председатель МО *allp*

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
Т.В. Т.В. Черданцева
Протокол №1 от 28.08. 2020 г.



Адаптированная рабочая программа

(индивидуальное обучение)

Предмет: мир природы и человека

Класс 3а

Учебный год 2020 – 2021

Учитель: Е. А. Чернышова

2020 г.

Пояснительная записка к адаптированной программе по предмету « Мир природы и человека» для 3 класса на 2020 – 2021 уч. год (индивидуальное обучение)

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной программы по миру природы и человека для 1-4 классов общеобразовательных учреждений VIII вида: под редакцией В.В. Воронковой и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; вариант 8.3.)

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Мир природы и человека» 3 класс. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева. Изд. – М.: Просвещение, 2020.

Учебный предмет «Мир природы и человека» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

Болеющие дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе и особом режиме. Психофизическое нарушение не отрицает человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Каждому ребенку необходимо создать благоприятные условия развития, учитывая их индивидуальные образовательные потребности и способности. В основе программы заложены следующие принципы:

- гуманность – вера, в возможности ребенка, позитивный подход;
- реалистичность – учет реальных возможностей, возрастные и личностные особенности;
- адекватность – право ребенка выбирать из предложенного максимального объема информации, сколько он может усвоить.

Цель программы: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
- познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
- развивать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
- формировать умения оценивать свои поступки в природе;
- расширять кругозор детей в области экологии;

- развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

По мере реализации программы по классам учащиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения применять их в жизни. Программа предполагает активные формы физической деятельности: учебные походы, ближние и дальние экскурсии, а также и проектную деятельность. С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе предусмотрены экскурсии и практические работы, доступные детям в этом возрасте. Изучение данного курса требует использования нетрадиционных форм проведения уроков, организации занятий вне класса (в уголке природы, в парке, музее, спортивном зале и пр.). Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

На изучение мира природы и человека в 3 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по предмету «Мир природы и человека» в 3 классе запланировано 67 часов (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть - 18 часов

II четверть – 15 часов

III четверть – 19 часов

IV четверть – 15 часов

Прохождение программного материала в 3а классе будет обеспечено за счет прохождения раздела «Неживая природа» за 7 часов, вместо 8.

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Мир природы и человека» в 3а классе на 2020-2021 уч. год (индивидуальное обучение)

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной

деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира

**Содержание программного материала по предмету «Мир природы и человека» в 3 классе на 2020-2021 уч. год
(индивидуальное обучение)**

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Сезонные изменения	26	Индивидуальная, творческая.	<p>Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.</p> <p>Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи</p>
2.	Неживая природа	7	Индивидуальная, творческая.	<p>Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.</p> <p>Значение воды для жизни растений, животных, человека.</p>

				Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.
3.	Живая природа. Растения.	12	Индивидуальная, творческая.	<p>Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения, овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>Растения культурные. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.</p> <p>Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.</p> <p>Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники.</p> <p>Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.</p> <p>Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.</p> <p>Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод,</p>
4.	Живая природа. Животные	14	Индивидуальная, творческая.	<p>Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.</p> <p>Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы.</p> <p>Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).</p>

				Охрана природы: ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.
5.	Человек. Безопасное поведение	8	Индивидуальная, творческая.	Гигиена тела человека. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Органы пищеварения. Организация правильного питания, приготовление пищи.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» в 3а классе на 2020 – 2021 уч. г.
(индивидуальное обучение)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Коррекционно-развивающая работа	Дата	
				предполагаемая	по факту
1 четверть – 18 часов Сезонные изменения – 7 часов					
1	Времена года.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	01.09	
2	Осень. Признаки осени.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	04.09	
3	Осенние месяцы. Календарь.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	08.09	
4	Растения осенью	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	11.09	

5	Животные осенью	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	15.09	
6	Занятия людей осенью	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	18.09	
7	Обобщающий урок по теме «Сезонные изменения. Осень»	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	22.09	
Неживая природа – 7 часов					
8	Солнце в разные времена года.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	25.09	
9	Восход и закат солнца.	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	29.09	
10	Календарь.	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении	02.10	
11	Воздух. Значение воздуха.	1	Актуализация и закрепление знаний об осени.	06.10	
12	Термометр.	1	Развитие внимания, воображения.	09.10	
13	Ветер. Направление ветра.	1	Развитие внимания, воображения.	13.10	
14	Обобщающий урок по теме «Неживая природа»	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	16.10	
Живая природа. Растения – 12 часов					
15	Сравнение растений	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении	20.10	
16	Части растений: корень, стебель	1	Актуализация и закрепление знаний об осени.	23.10	
17	Части растений: лист, цветок	1	Развитие внимания, воображения.	27.10	

18	Растения сада	1	Развитие внимания, воображения.	30.10	
2 четверть – 15 часов					
19	Лес	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	10.11	
20	Плоды и семена	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	13.11	
21	Лесные ягоды	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	17.11	
22	Грибы	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений	20.11	
23	Грибы: несъедобные и ядовитые	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	24.11	
24	Травы	1	Коррекция познавательной деят-ти на основе упражнений в сравнении	27.11	
25	Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении	1	Коррекция познавательной деят-ти на основе упражнений в сравнении	01.12	
26	Повторение пройденного материала по разделу «Растения»	1	Коррекция познавательной деят-ти на основе упражнений в сравнении	04.12	
Сезонные изменения – 7 часов					
27	Зима. Признаки зимы.	1	Коррекция познавательной деят-ти на основе упражнений в сравнении.	08.12	
28	Зимние месяцы. Календарь.	1	Коррекция познавательной деят-ти на основе упражнений в сравнении.	11.12	
29	Растения зимой.	1	Учить выделять признаки изученных времён года.	15.12	

30	Животные зимой.	1	Учить выделять признаки изученных времён года.	18.12	
31	Занятия людей зимой.	1	Учить выделять признаки изученных времён года.	22.12	
32	Обобщающий урок по теме «Сезонные изменения. Зима»	1	Обосновывать выбор одежды для разных времён года.	25.12	
33	Экскурсия в природу.	1		29.12	
3 четверть – 19 часов Живая природа. Животные – 14 часов					
34	Животные.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	12.01	
35	Дикие животные. Лось	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	15.01	
36	Дикие животные. Кабан	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	19.01	
37	Дикие животные. Заяц	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	22.01	
38	Домашние животные. Корова	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	26.01	
39	Домашние животные. Свинья	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	29.01	
40	Домашние животные. Кролики	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	02.02	
41	Сходства и различия: свинья, кабан	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	05.02	
42	Сходства и различия: кролик, заяц	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	09.02	

43	Птицы. Части тела	1	Коррекция вербальной памяти на основе упр. в запоминании.	12.02	
44	Перелётные птицы	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	16.02	
45	Зимующие птицы	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	19.02	
46	Хищные птицы	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	26.02	
47	Певчие птицы.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	02.03	
Сезонные изменения – 6 часов					
48	Весна. Признаки весны.	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	05.03	
49	Весенние месяцы. Календарь.	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	09.03	
50	Растения весной.	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	12.03	
51	Животные весной.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упр. в воспроизведении.	16.03	
52	Занятия людей весной.	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	19.03	
4 четверть – 15 часов					
53	Обобщающий урок по теме «Сезонные изменения. Весна»	1	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	30.03	
Человек- 8 часов					
54	Дыхание человека	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	02.04	

55	Профилактика простудных заболеваний.	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	06.04	
56	Кровь.	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	09.04	
57	Сердце. Пульс.	1	Коррекция зрительного восприятия на основе упр. в узнавании и различении.	13.04	
58	Окружающая среда и здоровье человека.	1	Коррекция зрительного восприятия на основе упр. в узнавании и различении.	16.04	
59	Питание человека.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упр. в воспроизведении.	20.04	
60	Питание человека. Хранение продуктов.	1	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	23.04	
61	Обобщение по разделу «Человек»	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	27.04	
Сезонные изменения – 6 часов					
62	Лето . Признаки лета.	1	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении	04.05	
63	Летние месяцы. Календарь.	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений	07.05	
64	Растения летом.	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений	11.05	
65	Животные летом.	1	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	14.05	
66	Занятия людей летом.	1	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений.	18.05	
67	Обобщение по разделу «Времена года»	1	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	21.05	

Для учителя :

1. Учебник «Мир природы и человека» 3 класс. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева. Изд. – М.: Просвещение, 2020.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный и 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение» 2004;

Для учащихся:

1. Учебник «Мир природы и человека» 3 класс. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева. Изд. – М.: Просвещение, 2020.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2» не ставится в журнал.