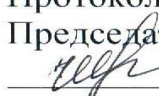
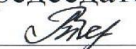
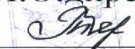



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей нач. кл.
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.
Председатель МО
 Е.А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
 Т.В.Черданцева
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О.директора МБОУ СОШ №8
 Т.В.Черданцева
Приказ № 124 от 31. 08. 2020 г.



Адаптированная рабочая
программа
индивидуального обучения

Предмет математика
Класс 3б
Учебный год 2020 - 2021

Учитель: Перетягина Наталья Ивановна

г. Новочеркасск
2020 г.

Пояснительная записка к адаптированной программе по математике для 3 класса на 2020 – 2021 учебный год (индивидуальное обучение)

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной программы по математике для 1-4 классов общеобразовательных учреждений VIII вида: под редакцией В.В. Воронковой и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; вариант 8.3.)

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Математика» 3 класс. В 2 ч. / Т.В. Алышева. Изд. – М.: Просвещение, 2020.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Основной *целью* обучения математике является расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Исходя из основной цели, *задачами* обучения математике в 3 классе являются:

- формирование доступных обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; *Коррекционно-развивающие:*
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- развитие способности использования математических знаний при решении соответствующих возрасту задач.
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. - формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками; - максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; - воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце каждого класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (минимальный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (достаточный уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, соотношения единиц измерения и др.)

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

На изучение математики в 3 классе согласно Учебному плану МБОУСОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию адаптированной программы по

математике в 3б классе запланировано 132 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть – 35 часов

II четверть – 29 часов

III четверть - 38 часов

IV четверть – 30 часа

Контрольных работ- 10 часов

Прохождение программного материала в 3 классе будет обеспечено за счет прохождения темы «Умножение и деление чисел второго десятка» за 35 часов, вместо 38 часов; темы «Повторение» за 5 часов, вместо 6 часов.

Планируемые результаты освоения адаптированной программы по математике в 3б классе на 2020-2021 учебный год (индивидуальное обучение)

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты: *Минимальный уровень:*

- читать и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;
- сравнивать круглые десятки; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале);

- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);
 - находить точку пересечения линий (отрезков);
 - чертить многоугольник по заданным вершинам; □ измерять стороны прямоугольника, квадрата.

Достаточный уровень:

- получать, называть и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году, их порядок;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
 - решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
 - решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывать решение, ответ;
 - находить точку пересечения линий (отрезков);
 - измерять стороны прямоугольника, квадрата;
 - чертить окружность с помощью циркуля;
 - знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы объема.

Личностные:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Содержание программного материала к адаптированной программе по математике
в 3б классе на 2020 – 2021 уч. год (индивидуальное обучение)**

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20.	6	Индивидуальная	<p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; пользоваться изучаемой математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Знать последовательность чисел в пределах 100. Называть и записывать круглые числа. Пользоваться математической терминологией.</p> <p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.</p> <p>Чертить и измерять с помощью линейки отрезок заданной длины; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. Составлять и решать задачи. Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Уметь самостоятельно решать полученные задания</p> <p>Знать единицы стоимости: копейка, рубль.</p> <p>Устанавливать зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи».</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в</p>

				измененных условиях.
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	43	Индивидуальная	<p>Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений. Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи.</p> <p>Различать, называть углы (прямой, тупой, острый). Чертить угол, изготавливать модель прямого угла. Называть многоугольники. Чертить многоугольники с прямым углом. Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений...</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Решать тестовые задачи арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели.</p>
3	Умножение и деление чисел второго десятка	35	Индивидуальная	<p>Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;</p> <p>выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;</p> <p>Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Выполнять умножение и деление на 10;</p> <p>Знать название и обозначение действий деления и умножения. Сравнить величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать текстовые задачи арифметическим способом,</p>

				<p>выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100.</p> <p>Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 -3 действия (со скобками и без них); решать уравнения.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом, определять геометрические фигуры. Составлять задачи по краткой записи, составлять обратные задачи, решать уравнения, сравнивать выражения.</p>
4	Нумерация чисел в пределах 100	43	Индивидуальная	<p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией. Знать последовательность чисел в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях, выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления, находить значения числовых выражений со скобками и без них; проверять правильность вычислений.</p> <p>Составлять верные равенства и неравенства. Сравнить числовые выражения. Решать уравнения. Знать и применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; использовать свойства сложения для выполнения вычислений удобным способом; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Решать тестовые задачи арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели. Составлять задачи по краткой записи, чертежу. Сравнить задачи и их решения. Составлять и решать обратные задачи.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового</p>

				характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
5	Повторение	5	Индивидуальная	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к адаптированной программе по математике для 3б класса 2020-2021 учебный год (индивидуальное обучение)

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Коррекционно-развивающая работа	Дата	
				предполагаемая	по факту
1 четверть – 35 часов					
Повторение. Нумерация чисел в пределах 20 - 6 часов					
1	Нумерация в пределах 20. Числа однозначные и двузначные.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, нагляднообразного мышления, речи, мелкой моторики, пространственного представления при записи в тетради.	01.09	
2	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, словестнологического мышления, речи.	02.09	
3	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания и отсчитывания единицы	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	03.09	
4	Десятичный состав чисел. Таблица разрядов.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия,	07.09	

			произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.		
5	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки: <, >, =. Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	08.09	
6	Диагностическая контрольная работа.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, нагляднообразного мышления.	09.09	
Сложение и вычитание чисел второго десятка – 43 часа					
7	Работа над ошибками. Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	10.09	
8	Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	14.09	
9	Числа, полученные при измерении величин.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	15.09	
10	Меры стоимости: монеты – 1р., 2р., 5р, 10р.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словеснологического мышления, речи.	16.09	
11	Числа, полученные при измерении величин, длины.		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	17.09	

12	Решение простых задач с числами, полученными при измерении величин.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словеснологического мышления, речи, пространственной ориентации.	21.09	
13	Меры измерения массы, ёмкости.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, речи.	22.09	
14	Числа, полученные при измерении времени.	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	23.09	
15	Самостоятельная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин»	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: анализ; зрительного восприятия; памяти, внимания.	24.09	
16	Пересечение линий.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	28.09	
17	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, нагляднообразного мышления.	29.09	
18	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словеснологического мышления.	30.09	
19	Увеличение и уменьшение чисел. Построение отрезка больше, меньше или равного данному.		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	01.10	
20	Задачи на увеличение и уменьшение чисел	1	Развитие произвольного внимания,	05.10	

	на несколько единиц.		мышления, самоконтроля.		
21	Вычитание двузначных чисел.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словестнологического мышления, самоконтроля.	06.10	
22	Нуль как результат вычитания, компонент сложения. Нуль как компонент вычитания.	1	Коррекция и развитие внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.	07.10	
23	Взаимосвязь сложения с вычитанием. Решение задач.	1	Коррекция и развитие внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.	08.10	
24	Закрепление случаев сложения и вычитания чисел от 10 до 20 без перехода через разряд.	1	Коррекция и развитие внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.	12.10	
25	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	Коррекция и развитие зрительного внимания, памяти, нагляднообразного мышления, речи. Формирование вычислительных навыков.	13.10	
26	Работа над ошибками. Точка пересечения линий.	1	Коррекция и развитие зрительного внимания и памяти, нагляднообразного мышления. Формирование вычислительных навыков.	14.10	
27	Сложение с переходом через десятков.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, словестнологического мышления. произвольного внимания,	15.10	
28	Сложение с переходом через десятков.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных	19.10	

			операций: анализ, синтез, сравнение.		
29	Сложение с переходом через десяток. Решение задач.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, логического мышления.	20.10	
30	Сложение с переходом через десяток. Составление задач по краткой записи.	1	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.	21.10	
31	Таблица сложения однозначных чисел.	1	Коррекция и развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти, словеснологического мышления, речи. Формирование вычислительных навыков.	22.10	
32	Сложение с переходом через десяток. Закрепление знаний.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	26.10	
33	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток»	1	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.	27.10	
34	Работа над ошибками. Углы.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	28.10	
35	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных с переходом через десяток.	1	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.	29.10	
2 четверть – 29 часов					
36	Вычитание чисел 3, 4, 5 из двузначных с переходом через десяток.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	10.11	

37	Вычитание чисел 5, 6, 7 из двузначных с переходом через десяток.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	11.11	
38	Вычитание чисел 8, 9 из двузначных с переходом через десяток.	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	12.11	
39	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	16.11	
40	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Обобщение по теме.	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	17.11	
41	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток»	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	18.11	
42	Работа над ошибками. Четырехугольники.	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	19.11	
43	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, нагляднообразного мышления, Формирование вычислительных навыков.	23.11	
44	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Обобщающий урок.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, нагляднообразного мышления, Формирование вычислительных навыков.	24.11	

45	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	25.11	
46	Порядок действий в примерах со скобками. Закрепление навыка.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, нагляднообразного мышления, Формирование вычислительных навыков.	26.11	
47	Контрольная работа по теме Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, логического мышления.	30.11	
48	Работа над ошибками. Меры времени-год, месяц.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	01.12	
49	Меры времени – год, месяц. Треугольники.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	02.12	
Умножение и деление чисел второго десятка- 35 часов					
50	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, логического мышления.	03.12	
51	Замена сложения умножением.	1	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.	07.12	
52	Замена сложения умножением. Решение задач.	1	Коррекция и развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти, словестнологического мышления, речи. Формирование вычислительных	08.12	

			навыков.		
53	Умножение числа 2.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	09.12	
54	Решение задач с использованием рисунков .	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, мыслительных операций: анализ, сравнение. Формирование вычислительных навыков.	10.12	
55	Закрепление знаний по теме «Умножение числа 2». стр. 85-86 Самостоятельная работа по теме «Умножение чисел»	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	14.12	
56	Деление на равные части.	1	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.	15.12	
57	Деление на равные части. Решение задач.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	16.12	
58	Деление на равные части. Закрепление знаний по теме.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	17.12	
59	Деление на равные части. Название чисел при делении.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	21.12	
60	Деление на 2.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	22.12	
61	Промежуточная контрольная работа	1	Развитие зрительного восприятия, памяти,	23.12	

			внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.		
62	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2. Закрепление.	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	24.12	
63	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	28.12	
64	Работа над ошибками. Многоугольники.	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	29.12	
3 четверть – 38 часов					
65	Умножение числа 3.	1	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.	11.01	
66	Умножение числа 3. Закрепление знаний.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словестно-логического мышления, самоконтроля.	12.01	
67	Деление на 3.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	13.01	
68	Деление на 3. Закрепление навыка.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словестно-логического мышления, самоконтроля.	14.01	

69	Дополнение и решение задач. Умножение и деление на 3. стр. 113-114 Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 3»	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словеснологического мышления, самоконтроля.	18.01	
70	Умножение числа 4.	1	Развитие зрительной и слуховой памяти, развитие мыслительных операций: анализ, синтез.	19.01	
71	Умножение числа 4. Закрепление навыка.	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	20.01	
72	Умножение числа 4. Закрепление навыка. Деление на 4.	1	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, словесно-логического мышления, самоконтроля.	21.01	
73	Деление на 4.	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	25.01	
74	Деление на 4. Закрепление навыка. стр. 122-123 Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 4»	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.	26.01	
75	Умножение чисел 5 и 6.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словеснологического мышления, самоконтроля.	27.01	
76	Умножение чисел 5 и 6. Закрепление знаний.	1	Развитие зрительной и слуховой памяти, развитие мыслительных операций: анализ, синтез.	28.01	
77	Деление на 5 и на 6.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти,	01.02	

			речи, процессов мышления, самоконтроля.		
78	Деление на 5 и на 6. Отработка вычислительного навыка.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	02.02	
79	Деление на 5 и на 6. Закрепление навыка. стр. 132-133 Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 5 и 6»	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля	03.02	
80	Последовательность месяцев в году.		Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	04.02	
81	Умножение и деление чисел (все случаи.)	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.	08.02	
82	Умножение и деление чисел (все случаи) стр. 5. Закрепление знаний по теме.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словеснологического мышления, самоконтроля.	09.02	
83	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	10.02	
84	Работа над ошибками. Шар, круг, окружность.	1	Коррекция слухо-зрительно-моторной координации.	11.02	
Нумерация чисел в пределах 100 – 43 часа					
85	Круглые десятки.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	15.02	
86	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	16.02	

87	Меры стоимости. Числа 21-100.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	17.02	
88	Числа 21-100. Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, самоконтроля.	18.02	
89	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел..	1	Развитие мышления (анализ, сравнение). Развитие зрительной и слуховой памяти.	22.02	
90	Таблица разрядов.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	24.02	
91	Сравнение чисел.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словестнологического мышления, самоконтроля.	25.02	
92	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков.» стр.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словестнологического мышления, самоконтроля.	01.03	
93	Мера длины –метр.	1	Развитие зрительной и слуховой памяти, развитие мыслительных операций: анализ, синтез.	02.03	
94	Меры времени. Календарь.	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	03.03	
95	Самостоятельная работа. Составление таблицы «Год».	1	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, речи,	04.03	

			словесно-логического мышления, самоконтроля.		
96	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	09.03	
97	Сложение и вычитание круглых десятков. Закрепление.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.	10.03	
98	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словеснологического мышления, самоконтроля.	11.03	
99	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Закрепление навыка.	1	Развитие зрительной и слуховой памяти, развитие мыслительных операций: анализ, синтез.	15.03	
100	Решение примеров и задач на умножение и деление. Закрепление навыка.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.	16.03	
101	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	17.03	
102	Работа над ошибками. Центр, радиус окружности и круга.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словеснологического мышления, самоконтроля.	18.03	
4 четверть -30 часов					
103	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словеснологического мышления, самоконтроля.	29.03	
104	Отработка практического навыка при		Развитие зрительной и слуховой памяти,	30.03	

	сложения и вычитании.		развитие мыслительных операций: анализ, синтез.		
105	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	31.03	
106	Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление навыка.	1	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, словесно-логического мышления, самоконтроля.	01.04	
107	Сравнение и решение задач. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел.»		Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	05.04	
108	Сложение и вычитание двузначных чисел. Обобщающий урок.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.	06.04	
109	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словесно-логического мышления, самоконтроля.	07.04	
110	Числа, полученные при измерении двумя мерами. Закрепление вычислительного навыка.	1	Развитие зрительной и слуховой памяти, развитие мыслительных операций: анализ, синтез.	08.04	
111	Получение в сумме круглых десятков.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.	12.04	
112	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	13.04	
113	Решение примеров и задач.	1	Коррекция и развитие зрительного и	14.04	

			слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словеснологического мышления, самоконтроля.		
114	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словеснологического мышления, самоконтроля.	15.04	
115	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1	Развитие зрительной и слуховой памяти, развитие мыслительных операций: анализ, синтез.	19.04	
116	Решение примеров и задач.	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	20.04	
117	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100.»	1	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, словесно-логического мышления, самоконтроля.	21.04	
118	Работа над ошибками. Меры времени – сутки, минута.	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	22.04	
119	Меры времени –сутки, минута.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.	26.04	
120	Умножение и деление чисел.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словеснологического мышления, самоконтроля.	27.04	
121	Решение примеров и задач.	1	Развитие зрительной и слуховой памяти, развитие мыслительных операций: анализ, синтез.	28.04	

122	Деление по содержанию. Деление на две разные части.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.	29.04	
123	Деление на 3 равные части.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	04.05	
124	Деление на 4 равные части.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	05.05	
125	Деление на 5 равных частей.	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: анализ; зрительного восприятия; памяти, внимания.	06.05	
126	Порядок действий в примерах.	1	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словестно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	11.05	
127	Итоговая контрольная работа	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: анализ; зрительного восприятия; памяти, внимания.	12.05	
Повторение – 5 часов					
128	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.	13.05	
129	Повторение пройденного. Сравнение чисел. Решение задач.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	17.05	
130	Повторение пройденного. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти,	18.05	

			речи, логического мышления, самоконтроля.		
131	Повторение пройденного. Единицы измерения величин. Решение задач.	1	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: анализ; зрительного восприятия; памяти, внимания.	19.05	
132	Повторение пройденного. Решение задач.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.	20.05	

Литература

Для учителя

- Учебник Т.В. Алышева «Математика» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2020.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (I вариант). - Кострома, 2015

Для учащихся

- Учебник Т.В. Алышева «Математика» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2020.

Критерии оценки знаний, умений обучающихся по русскому языку

Знания, умения и навыки **по математике** оцениваются по результатам индивидуального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

При оценке письменных работ обучающихся по математике *грубыми ошибками* следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма,
- неправильное решение задачи,
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка, в журнал не выставляется

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка, в журнал не выставляется

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка, в журнал не выставляется

График контрольных работ по математике на 2020-2021 учебный год

№п/п	Тема	Дата	Примечание
1	Диагностическая контрольная работа	09.09	
2	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	13.10	
3	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток»	27.10	

4	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток»	18.11	
5	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	30.11	
6	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2»	23.12	
7	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»	10.02	
8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»	17.03	
9	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100.»	21.04	
10	Итоговая контрольная работа	12.05	