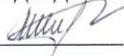
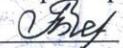


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО *Общественная  
рецензия*  
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.  
Председатель МО  
 Т.М. Шихова

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС  
 Т.В. Черданцева  
Протокол №1 от 28. 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
ИО директора МБОУ СОШ №8  
 Т.В. Черданцева  
Приказ № 104 от 31. 08 2020 г.



# Рабочая программа

---

Предмет история России, всеобщая история

Класс 9 а, 9 б

Учебный год 2020-2021

Учитель: Садовая Людмила Павловна

г. Новочеркасск  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к программе по истории России, всеобщей истории для 9 класса на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа по истории для 9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по истории для 5-9 классов под редакцией А. В. Торкунова.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю и ориентированы на учебник «История России» 9 класс Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов «Всеобщая история. История Нового времени.» 9 класс Юдовская А.Я., П.А.Баранов.

Данная рабочая программа обеспечивает изучения истории, формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков.

Курс истории в 9 классе и направлен на достижение следующих **целей**:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

В соответствии с целями преподавания истории основные задачи курса сводятся к следующим **задачам**:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).

4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

На изучение истории в 9 классе согласно Учебному плану МБОУСОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по истории в 9 классе запланировано 64 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий программа будет реализована за 64 часа:

I четверть - 17 часов

II четверть - 14 часов

III четверть - 29 часов

IV четверть - 14 часов

Тестирование – 3 часа

Прохождение программного материала в 9 классе будет обеспечено за счет прохождения темы «Страны Европы и США в первой половине XIX в.» за 7 часов, вместо 9 часов и темы «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.» за 6 часов, вместо 8 часов.

## **Планируемые предметные результаты освоения истории России, всеобщей истории в 9 классе 2020-2021 уч.год**

### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Предметные результаты изучения истории учащимися включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками

**Содержание программного материала по истории России, всеобщей истории в 9 классе на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1	Россия в первой четверти XIX в.	9	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференцированная.	<i>Научатся определять термины:</i> Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система. Революции в Германии, Австро-Венгрии и России. Мировой экономический кризис. <i>Научатся анализировать:</i> «Новый курс» Рузвельта. Установление тоталитарных режимов в Италии, Германии и Испании. Политика «умиротворения» и ее последствия. Вторая мировая война, ее итоги.
2	Россия во второй четверти XIX в.	8	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференцированная.	<i>Научатся определять термины:</i> «Холодная война» и противостояние общественно-политических систем. Факторы экономического подъема в Западной Европе, экономическая интеграция. Причины кризисов 70-80-х гг. и процесс формирования гражданского общества в Западной Европе. Распад системы социализма в Восточной Европе. Проблема путей выбора для стран Азии и Африки. Распад биполярной системы. Глобализация.
3	Россия в эпоху Великих реформ	7	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференцированная.	<i>Научатся определять термины:</i> Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. <i>Научатся анализировать:</i> Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

				<p>Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.</p> <p>Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.</p> <p><i>Научатся выделять признаки:</i> Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.</p> <p>Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава</p>
4	Россия в 1880—1890-е гг.	7	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференцированная.	<p><i>Научатся определять термины:</i> Николаевская эпоха: государственный консерватизм</p> <p>Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.</p> <p>Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.</p> <p><i>Научатся анализировать:</i> Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.</p> <p>Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.</p> <p>Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.</p>

				<p><i>Научатся выделять признаки:</i> Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо- русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ.</p> <p>Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции.</p> <p>Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.</p> <p>Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).</p> <p>Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.</p> <p>Динамика повседневной жизни сословий.</p>
5	Россия в начале XX века	9	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференцированная.	<p><i>Научатся определять термины:</i> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.</p> <p>Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.</p> <p>Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации.</p> <p>Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.</p> <p><i>Научатся выделять признаки:</i> Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.</p> <p>Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений.</p> <p>Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.</p>

				<p><i>Научатся анализировать:</i> Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.</p> <p>Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.</p> <p>Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.</p>
6	Начало индустриальной эпохи	7	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференцированная.	<p><i>Научатся определять термины:</i> Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.</p> <p>Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот), история России (особенности Развития общества в России в 19 в.)</p> <p>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.</p> <p>Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения).</p> <p>Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.</p> <p>Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, , особенности жизни отдельных категорий населения, новые проблемы и новые ценности).</p> <p>Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.</p>

			<p>Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, потребности населения).</p> <p>Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.</p> <p>Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности жизни отдельных категорий населения), история России (художественная культура 19 в.)</p> <p>Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.</p> <p>Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.</p> <p><i>Научатся анализировать:</i> Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.</p> <p>Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Особенности развития Франции в 18 в.), история России (Отечественная война 1812г., заграничный поход русской армии).</p> <p>Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.</p>
--	--	--	---

				<p>Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика-отношения Англии и Франции), история России (отношения между Англией и Францией)</p> <p>Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.</p> <p>Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(падение империи Наполеона, особенности социально-экономического развития Франции в период правления Наполеона), история России (международные отношения с Россией)</p> <p>Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.</p> <p>Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения)</p> <p>Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур.</p> <p><i>Научатся выделять признаки:</i> Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.</p> <p>Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая истории ( особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Англии и Франции).</p>
7	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	7	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференцированная.	<p><i>Научатся определять термины:</i> Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.</p> <p>Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Германии в первой половине 19 в.), история России (внешнеполитические отношения между Россией и Германией)</p>

			<p>накануне Первой мировой войны).</p> <p>Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.</p> <p>Внешняя политика. Колониальные захваты Межпредметные и внутриспредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине 19 в. , особенности жизни отдельных категорий населения. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.).</p> <p><i>Научатся выделять признаки:</i> Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.</p> <p>Межпредметные и внутриспредметные связи: всеобщая история (Франция вторая республика: внутренняя и внешняя политика), история России ( внешняя политика России второй половины 19 века)</p> <p>Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.</p> <p>Межпредметные и внутриспредметные связи: всеобщая история(Особенности развития Италии в первой половине 19 в.).Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.</p> <p>Межпредметные и внутриспредметные связи: всеобщая история(внешняя политика Габсбургов, отношения с Германией и Россией в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России во второй половине 19 в.)</p>
--	--	--	---

				<p>США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.</p> <p>Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.</p> <p>Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития США в конце 18 века)</p> <p>США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов.</p> <p><i>Научатся анализировать:</i> Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (итоги гражданской войны, развитие промышленности и сельского хозяйства первой половины 19в., внешняя политика США в первой половине 19 в.)</p> <p>Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».</p> <p>Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки в 18 веке, Испания. Англия в погоне за наживой) .</p>
8	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	3	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференцированная.	<p><i>Научатся определять термины:</i> Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.</p> <p>Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию</p>

				<p>индустриальных держав.</p> <p>Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.</p> <p><i>Научатся анализировать:</i> Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.</p> <p>(Работа в проблемных группах связанных с особенностями развития отдельных стран Азии и Африки в 19 веке).</p> <p>Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности развития стран Азии и Африки в 18 веке, влияние Англии, Франции, на развитие этих территорий)</p>
9	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	7	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференцированная.	<p><i>Научатся определять термины:</i> Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество.</p> <p><i>Научатся выделять признаки :</i> Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.</p> <p>Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (внешняя политика Англии, Франции, Германии во второй половине 19 века), история России (внешняя политика России во второй половине 19 века).</p>

Всего: 64 часа

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО истории России, всеобщей истории 9 класс 2020-2021  
учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			предполагаемая	по факту
<b>История России</b>				
<b>Россия в первой четверти XIX в.</b>				
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	04.09	
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	07.09	
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	11.09	
4	Отечественная война 1812 г.	1	14.09	
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	18.09	
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	21.09	
7	Национальная политика Александра I	1	25.09	
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	28.09	
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	02.10	
<b>Россия во второй четверти XIX в.</b>				
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	05.10	

11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	09.10	
12	Общественное движение при Николае I	1	12.10	
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	16.10	
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	19.10	
15	Крымская война 1853-1856 гг	1	23.10	
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	1	26.10	
17	Тест по теме: «Россия в XIX веке.»	1	30.10	
<b>Россия в эпоху Великих реформ</b>				
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	13.11	
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	16.11	
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	20.11	
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	23.11	
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	27.11	
23	Национальная и религиозная политика Александра II . Национальный вопрос в России и в Европе	1	30.11	
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война	1	04.12	
<b>Россия в 1880—1890-е гг.</b>				
25	Александр III: особенности внутренней политики	1	07.12	

26	Перемены в экономике и социальном строе	1	11.12	
27	Общественное движение при Александре III	1	14.12	
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1	18.12	
29	Внешняя политика Александра III	1	21.12	
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	25.12	
31	Повседневная жизнь разных слоев населения во второй половине XIX в.	1	28.12	
<b>Россия в начале XX века</b>				
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	11.01	
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	15.01	
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	18.01	
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	22.01	
36	Первая российская революция и политические реформы	1	25.01	
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	29.01	
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	01.02	
39	Серебряный век русской культуры	1	05.02	
40	Тест по теме: «История в эпоху великих реформ»	1	08.02	
<b>Начало индустриальной эпохи</b>				

41	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	12.02	
42	Меняющееся общество	1	15.02	
43	Век демократизации	1	19.02	
44	«Великие идеологии»	1	22.02	
45	Образование и наука	1	26.02	
46	XIX век в зеркале художественных исканий	1	01.03	
47	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	05.03	
<b>Страны Европы и США в первой половине XIX в.</b>				
48	Консульство и Империя	1	12.03	
49	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	15.03	
50	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	19.03	
51	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	29.03	
52	Германия в первой половине XIX в.	1	02.04	
53	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	05.04	
54	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	09.04	
<b>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.</b>				
55	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1	12.04	
56	Африка в XIX – начале XX в.	1	16.04	
57	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	19.04	
<b>Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.</b>				
58	Великобритания до Первой мировой войны	1	23.04	
59	Франция: Вторая империя и Третья	1	26.04	

	республика			
60	Германия на пути к европейскому лидерству	1	30.04	
61	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	07.05	
62	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1	14.05	
63	Международные отношения в XIX – начале XX в. Итоговое тестирование.	1	17.05	
64	Итоговое повторение	1	21.05	

Итого: 64 часа.

## Литература

### Для учителя

Примерная программа «История России». 9 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов. Под редакцией А. В. Торкунова. 2016г.

Примерная программа «Всеобщая история. История Нового времени.» 9 класс Юдовская А.Я., Баранов П.А. Под редакцией А.А. Искандерова. 2016 г.

«История России». 9 класс Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов. 2018г., 2019г.

«Всеобщая история. История Нового времени.» 9 класс Юдовская А.Я., Баранов П.А. 2019 г.

### Для учащихся

«История России» 9 класс Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов. 2018г., 2019г.

«Всеобщая история. История Нового времени.» 9 класс Юдовская А.Я., Баранов П.А. 2019 г.

***Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории.***

<p><b>Оценка “5” ставится, если ученик:</b></p>	<p>1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <p>3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p>
<p><b>Оценка “4” ставится, если ученик:</b></p>	<p>1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления</p>

	письменных работ.
<b>Оценка “3” ставится, если ученик:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</li> <li>2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</li> <li>4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</li> <li>5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</li> <li>6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</li> <li>7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</li> <li>8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</li> </ol>
<b>Оценка “2” ставится, если ученик:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</li> <li>2) не делает выводов и обобщений.</li> <li>3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> <li>5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</li> </ol>

## График контрольных работ по истории России, всеобщей истории в 9 классе

№ п/п	Тема	Сроки освоения	Примечание
1	Россия в XIX веке	30.10	
2	История в эпоху великих реформ	08.02	
3	Итоговый тест по всеобщей истории.	17.05	