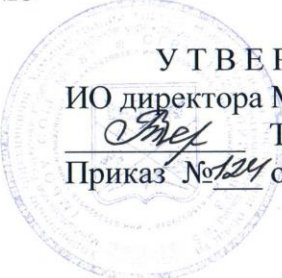


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО *общее собрание*
Протокол №1 от 28 08. 2020 г.
Председатель МО
Т.М. Шихова Т.М. Шихова

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
Т.В. Черданцева Т.В. Черданцева
Протокол №1 от 28.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
ИО директора МБОУ СОШ №8
Т.В. Черданцева Т.В. Черданцева
Приказ № 104 от 28.08 2020 г.



Рабочая программа

Предмет история России, всеобщая история

Класс 6 а, 6 б

Учебный год 2020-2021

Учитель: Садовая Людмила Павловна

г. Новочеркасск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе по истории России, всеобщей истории для 6 класса на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа по истории для 6 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по истории для 5-9 классов под редакцией А.В. Торкунова.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 64 часа по 2 часа в неделю и ориентированы на учебник «История России» 6 класс Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, «Всеобщая история» 6 класс Агибалова Е.В. и Донской Г.М..

Данная рабочая программа обеспечивает изучения истории, формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков.

Курс истории в 6 классе направлен на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В соответствии с целями преподавания истории основные задачи курса сводятся к следующим **задачам**:
- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование

гуманистической направленности личности,
-формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

На изучение истории в 6 классе согласно Учебному плану МБОУСОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по истории в 6 классе запланировано 64 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий программа будет реализована за 64 часа:

I четверть - 17 часов

II четверть - 14 часов

III четверть - 19 часов

IV четверть - 14 часов

Тестирование – 3 часа

Прохождение программного материала в 6 классе будет обеспечено за счет прохождения темы «Русь в IX – первой половине XIIв» за 9 часов, вместо 11 часов и «Русские земли в середине XIII-XIV веках» за 10 часов, вместо 12 часов.

**Планируемые предметные результаты освоения истории России, всеобщей истории в 6 классе
2020-2021 уч.год**

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Содержание программного материала по истории России, всеобщей истории в 6 классе на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1	Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.)	6	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференцированная.	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
2	Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ	2	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференцированная.	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.
3	Глава III. АРАБЫ В	2	индивидуальная,	Определяют свою личностную позицию, адекватную

	VI-XI ВВ.		групповая, фронтальная, парная, дифференцированная.	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
4	Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ	2	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференцированная.	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.
5	Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО	2	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференцированная.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
6	Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ	2	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференцированная.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
7	Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАН	6	индивидуальная, групповая,	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств

	НЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ		фронтальная, парная, дифференциро- ванная.	других людей и сопереживание им . Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
8	Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ.	2	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференциро- ванная.	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.
9	Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ	2	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференциро- ванная.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе.
10	Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ	4	индивидуальная, групповая, фронтальная,	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекватное понимание причин успеха неуспеха учебной деятельности.

			парная, дифференцированная.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.
11	История России Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII- ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В.	1	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференцированная.	Раскрытия общего и особенного в развитии прошлого восточных славян.
12	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференцированная.	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду. Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. Уметь работать с историческими источниками.
13	Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в	9	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференцированная.	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях связанных с деятельностью первых киевских князей. Умение делать

			нная.	выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого. Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
14	Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в.	4	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференцированная.	Анализируя текст документов учебника, знать политику князей XII -начала XIII века. Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду. Умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий. способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.
15	Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках	10	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференцированная.	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством. Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
16	Тема 5. Формирование единого Русского государства	5	индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, дифференцированная.	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. Уметь работать с историческими источниками. Умение составлять сравнительную таблицу. Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого. Знать исторические

				термины и даты.
--	--	--	--	-----------------

Итого: 64 часа.

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО истории России, всеобщей истории 6 класс 2020-2021
учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			предполагаемая	по факту
1	Что изучает история Средних веков	1	03.09	
Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.)				
2	Древние германцы и Римская империя	1	07.09	
3	Королевство франков и христианская церковь	1	10.09	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	14.09	
5	Западная Европа в IX-XI вв.	1	17.09	
6	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья	1	21.09	
Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ				
7	Византия- государственное устройство и культура	1	24.09	
8	Образование славянских государств	1	28.09	
Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ.				
9	Арабский халифат и его распад	1	01.10	
10	Культура стран халифата	1	05.10	
Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ				
11	В рыцарском замке	1	08.10	

12	Средневековая деревня и ее обитатели	1	12.10	
Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ				
13	Средневековый город	1	15.10	
14	Горожане и их образ жизни	1	19.10	
Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ				
15	Католическая церковь в Средние века	1	22.10	
16	Крестовые походы	1	26.10	
Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ				
17	Объединение Франции	1	29.10	
18	Что англичане считают началом своих свобод	1	12.11	
19	Столетняя война	1	16.11	
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1	19.11	
21	Усиление королевской власти во Франции и Англии	1	23.11	
22	Реконкиста	1	26.11	
Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ.				
23	Усиление власти князей Германии	1	30.11	
24	Расцвет итальянских городов	1	03.12	
Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ				
25	Гуситское движение в Чехии	1	07.12	
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	10.12	

Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ				
27	Образование и философия, литература, искусство	1	14.12	
28	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	17.12	
29	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	21.12	
30	Итоговое повторение по курсу «Средние века». Тест «История Средних веков»	1	24.12	
История России				
Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В.				
31	Наша Родина - Россия	1	28.12	
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности				
32	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	11.01	
33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	14.01	
34	Образование первых государств	1	18.01	
35	Восточные славяне и их соседи	1	21.01	
36	История заселения родного края.	1	25.01	
Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в				

37	Первые известия о Руси	1	28.01	
38	Становление Древнерусского государства	1	01.02	
39	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	04.02	
40	Русское государство при Ярославе Мудром	1	08.02	
41	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	11.02	
42	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	15.02	
43	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения.	1	18.02	
44	Место и роль Руси в Европе. Урок истории и культуры родного края в древности.	1	22.02	
45	Повторительно-обобщающий урок. Тест «Древняя Русь»	1	25.02	
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в.				
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	01.03	
47	Владимиро-Суздальское	1	04.03	

	княжество. Новгородская республика			
48	Южные и юго-западные русские княжества	1	11.03	
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII-сер. XIII века»	1	15.03	
Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках				
50	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	18.03	
51	Батыево нашествие на Русь	1	29.03	
52	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	01.04	
53	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	05.04	
54	Литовское государство и Русь	1	08.04	
55	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	12.04	
56	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	15.04	
57	Развитие культуры в русских землях во второй половине	1	19.04	

	XIII-XIV вв			
58	Родной край в истории и культуре Руси.	1	22.04	
59	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»	1	26.04	
Тема 5. Формирование единого Русского государства				
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	29.04	
61	Московское княжество в первой половине XV в.	1	06.05	
62	Распад Золотой Орды и его последствия	1	13.05	
63	Тест «Древняя Русь в 9-14 в.»	1	17.05	
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Итоговое повторение	1	20.05	

Итого: 64 часа.

Литература

Для учителя

Примерная программа «История России» 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Под редакцией А. В. Торкунова. 2016г.

Примерная программа «Всеобщая история. История средних веков» 6 класс. Агибалов Е.В. и Донской Г.М. Под редакцией А.А. Сванидзе. 2016г.

«История России» 6 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А., 2016г., 2017г.

«Всеобщая история» 6 класс Агибалова Е.В. и Донской Г.М. 2016г., 2017г., 2020г.

Для учащихся

«История России» 6 класс Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, 2016г., 2017г.

«Всеобщая история» 6 класс Агибалова Е.В. и Донской Г.М. 2016г., 2017г., 2020г.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории.

<p>Оценка “5” ставится, если ученик:</p>	<p>1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <p>3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p>
<p>Оценка “4” ставится, если ученик:</p>	<p>1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>
<p>Оценка “3”</p>	<p>1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие</p>

<p>ставится, если ученик:</p>	<p>дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p>
<p>Оценка “2” ставится, если ученик:</p>	<p>1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>2) не делает выводов и обобщений.</p> <p>3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <p>4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>

График контрольных работ по истории России, всеобщей истории в 6 классе

№ п/п	Тема	Сроки освоения	Примечание
1	История Средних веков	24.12	
2	Древняя Русь	25.02	
3	Древняя Русь в 9-14 в.	17.05	