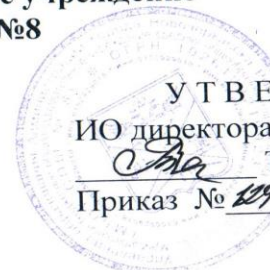


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО *общее собрание*  
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.  
Председатель МО  
*Ирина Савочкина*  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС  
*Т.В. Черданцева*  
Т.В. Черданцева  
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
ИО директора МБОУ СОШ №8  
*Т.В. Черданцева*  
Приказ № 104 от 28. 08. 2020 г.

# Рабочая программа

Предмет История России. Всеобщая история  
Класс 5 а  
Учебный год 2020-2021

Учитель: Савочкина Ирина Евгеньевна

г. Новочеркасск  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к программе по истории России, всеобщей истории для 5 класса на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа по истории для 5 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по истории для 5-9 классов под редакцией И. С. Свенцицкой.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю и ориентированы на учебник «История Древнего Мира» 5 класс. А.А. Вигасин и Г.И. Годер.

Данная рабочая программа обеспечивает изучения истории, формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков.

Курс истории в 5 классе направлен на достижение следующих целей:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

В соответствии с целями преподавания истории основные задачи курса сводятся к следующим задачам:

-усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

-формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

На изучение истории в 5 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год в соответствии с календарным учебным

графиком школы. На реализацию программы по истории в 5 классе запланировано 68 часов (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

В соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий программа будет реализована за 68 часов:

I четверть - 18 часов

II четверть - 14 часов

III четверть - 20 часов

IV четверть - 16 часов

Контрольных тестов - 4 часа

### **Планируемые предметные результаты освоения истории России, всеобщей истории в 5 классе 2020-2021 уч.год**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

**Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

## Содержание программного материала по истории России, всеобщей истории в 5 классе на 2020-2021 учебный год

| № п/п | Название раздела курса  | Количество часов | Формы организации учебной деятельности   | Виды учебной деятельности  |
|-------|---|------------------|--|--|
| 1     | Введение.<br>Предмет всеобщей истории. Введение в историю Древнего мира | 1                | комбинированный урок, урок изучения новых знаний, контрольный урок, урок-игра. | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.   |
| 2     | Раздел I.<br>Первобытность.<br>Жизнь первобытных людей                  | 6                | комбинированный урок, урок изучения новых знаний, контрольный урок, урок-игра. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. |
| 3     | Древний Восток  | 18               | комбинированный урок, урок изучения новых знаний, контрольный урок, урок-игра. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекватное                   |

|   |                             |    |  |  |
|---|-----------------------------|----|--|--|
|   |                             |    |  | <p>понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>  |
| 4 | Древняя Греция.<br>Эллинизм | 20 | комбинированный урок, урок изучения новых знаний, контрольный урок, урок-игра. | <p>Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекватное понимание причин успеха неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения. Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. Развитие умений искать,</p> |

|   |             |    |  |   |
|---|-------------|----|--|---|
|   |             |    |  | анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях связанных с деятельностью первых киевских князей. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого.  |
| 5 | Древний Рим | 23 | комбинированный урок, урок изучения новых знаний, контрольный урок, урок-игра. | Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством. Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. |

**Итого: 68 часов**

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО истории России, всеобщей истории 5 класс  
2020-2021 учебный год**

| № п/п   | Тема урока  | Количество часов | Дата           |          |
|---|---|------------------|----------------|----------|
|   |   |                  | предполагаемая | по факту |
| 1   | Введение.<br>Что изучает наука история.<br>Источники исторических знаний.       | 1                | <b>02.09</b>   |          |
| <b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.</b>   |   |                  |                |          |
| 2   | Древнейшие люди.<br>Историческая карта  | 1                | <b>04.09</b>   |          |
| 3   | Родовые общины охотников и собирателей.<br>Знать своих предков – знать историю. | 1                | <b>09.09</b>   |          |
| 4   | Возникновение искусства и религии.<br>Археология – помощница истории.           | 1                | <b>11.09</b>   |          |
| <b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.</b> |   |                  |                |          |
| 5   | Возникновение земледелия и скотоводства.  | 1                | <b>16.09</b>   |          |
| 6   | Появление неравенства и знати.  | 1                | <b>18.09</b>   |          |
| <b>Тема 3. Счёт лет в истории.</b>                  |   |                  |                |          |
| 7   | Измерение времени по годам.   | 1                | <b>23.09</b>   |          |
| <b>Тема 4. Древний Египет.</b>                      |   |                  |                |          |
| 8   | Государство на берегах Нила.  | 1                | <b>25.09</b>   |          |
| 9   | Как жили земледельцы и ремесленники.  | 1                | <b>30.09</b>   |          |



|  |  |   |              |  |
|--|--|---|--------------|--|
|  | Наука о народах и наука о прошлом.   |   |              |  |
| 10                                       | Жизнь египетского вельможи.  | 1 | <b>02.10</b> |  |
| 11                                       | Военные походы фараонов.   | 1 | <b>07.10</b> |  |
| 12                                       | Религия древних египтян.   | 1 | <b>09.10</b> |  |
| 13                                       | Искусство древних египтян.   | 1 | <b>14.10</b> |  |
| 14                                       | Письменность и знания древних египтян. Тест «Древний Египет: страна и люди.» | 1 | <b>16.10</b> |  |
| <b>Тема 5. Западная Азия в древности</b> |  |   |              |  |
| 15                                       | Древнее Двуречье.  | 1 | <b>21.10</b> |  |
| 16                                       | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.                                     | 1 | <b>23.10</b> |  |
| 17                                       | Финикийские мореплаватели  | 1 | <b>28.10</b> |  |
| 18                                       | Библейские сказания.   | 1 | <b>30.10</b> |  |
| 19                                       | Древнееврейское царство.   | 1 | <b>11.11</b> |  |
| 20                                       | Ассирийская держава.   | 1 | <b>13.11</b> |  |
| 21                                       | Персидская держава «царя царей». Тест «Западная Азия в Древности.»           | 1 | <b>18.11</b> |  |
| <b>Тема 6. Индия и Китай в древности</b> |  |   |              |  |
| 22                                       | Природа и люди Древней Индии.  | 1 | <b>20.11</b> |  |
| 23                                       | Индийские касты.   | 1 | <b>25.11</b> |  |
| 24                                       | Чему учил китайский мудрец Конфуций.   | 1 | <b>27.11</b> |  |
| 25                                       | Первый властелин единого Китая.  | 1 | <b>02.12</b> |  |
| <b>Тема 7. Древнейшая Греция.</b>        |  |   |              |  |
| 26                                       | Греки и критяне.   | 1 | <b>04.12</b> |  |

|   |  |   |       |  |
|---|--|---|-------|--|
| 27  | Микены и Троя.   | 1 | 09.12 |  |
| 28  | Поэма Гомера «Илиада».                                     | 1 | 11.12 |  |
| 29  | Поэма Гомера «Одиссея».                                    | 1 | 16.12 |  |
| 30  | Религия древних греков.                                    | 1 | 18.12 |  |
| <b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</b>   |  |   |       |  |
| 31  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу                  | 1 | 23.12 |  |
| 32  | Зарождение демократии в Афинах.                            | 1 | 25.12 |  |
| 33  | Древняя Спарта.  | 1 | 13.01 |  |
| 34  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 | 15.01 |  |
| 35  | Олимпийские игры в древности.                              | 1 | 20.01 |  |
| 36  | Победа греков над персами в Марафонской битве.             | 1 | 22.01 |  |
| 37  | Нашествие персидских войск на Элладу.                      | 1 | 27.01 |  |
| <b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.</b> |  |   |       |  |
| 38  | В гаванях афинского порта Пирей.                           | 1 | 29.01 |  |
| 39  | В городе богини Афины                                      | 1 | 03.02 |  |
| 40  | В афинских школах и гимназиях.                             | 1 | 05.02 |  |
| 41  | В афинском театре  | 1 | 10.02 |  |
| 42  | Афинская демократия при Перикле.                           | 1 | 12.02 |  |
| <b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>              |  |   |       |  |
| 43  | Города Эллады подчиняются Македонии                        | 1 | 17.02 |  |
| 44  | Поход Александра Македонского                              | 1 | 19.02 |  |

|   |   |   |       |  |
|---|---|---|-------|--|
|   | на Восток. В Александрии Египетской.                                      |   |       |  |
| 45  | Тест «Древняя Греция»   | 1 | 24.02 |  |
| <b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.</b> |   |   |       |  |
| 46  | Древнейший Рим.   | 1 | 26.02 |  |
| 47  | Завоевание Римом Италии.  | 1 | 03.03 |  |
| 48  | Устройство Римской республики.  |   | 05.03 |  |
| <b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</b>                         |   |   |       |  |
| 49  | Карфаген – преграда на пути к Сицилии.<br>Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | 10.03 |  |
| 50  | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.           | 1 | 12.03 |  |
| 51  | Рабство в Древнем Риме.   | 1 | 17.03 |  |
| <b>Тема 13. Гражданские войны в Риме.</b>   |   |   |       |  |
| 52  | Земельный закон братьев Гракхов.  | 1 | 19.03 |  |
| 53  | Восстание Спартака.   | 1 | 31.03 |  |
| 54  | Единовластие Цезаря.  | 1 | 02.04 |  |
| 55  | Установление империи.   | 1 | 07.04 |  |
| 56  | Обобщающее повторение по теме   | 1 | 09.04 |  |
| <b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.</b>                          |   |   |       |  |
| 57  | Соседи Римской империи.   | 1 | 14.04 |  |
| 58  | Рим при императоре Нероне.  | 1 | 16.04 |  |
| 59  | Первые христиане и их учение.   | 1 | 21.04 |  |
| 60  | Расцвет Римской империи во II в.  | 1 | 23.04 |  |
| 61  | «Вечный город» во времена империи.  | 1 | 28.04 |  |

|   |  |   |              |  |
|---|--|---|--------------|--|
| 62  | Жители «Вечного города.»                                     | 1 | <b>30.04</b> |  |
| 63  | Обобщающее повторение по теме                                | 1 | <b>05.05</b> |  |
| <b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.</b> |  |   |              |  |
| 64  | Римская империя при Константине                              | 1 | <b>07.05</b> |  |
| 65  | Христианская церковь при Константине. Взятие Рима варварами. | 1 | <b>12.05</b> |  |
| 66  | Тест «Древний Рим»   | 1 | <b>14.05</b> |  |
| 67  | Обобщающее повторение по теме                                | 1 | <b>19.05</b> |  |
| 68  | Итоговое повторение.   |   | <b>21.05</b> |  |

**Итого: 68 часов**

## Литература

### Для учителя

Программа. История древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М., Просвещение, 2010 – 2012 гг.

Вигасин А.А. История древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М., Просвещение, 2010 – 2012 гг.

### Для учащихся

#### **Учебные пособия:**

Вигасин А.А. История древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М., Просвещение, 2010 – 2012 гг.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории.**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Оценка “5” ставится, если ученик:</b></p> | <p>1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <p>3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> |
| <p><b>Оценка “4” ставится, если ученик:</b></p> | <p>1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>  |
| <p><b>Оценка “3”</b></p>                        | <p>1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>ставится, если ученик:</b></p>            | <p>дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> |
| <p><b>Оценка “2” ставится, если ученик:</b></p> | <p>1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>2) не делает выводов и обобщений.</p> <p>3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <p>4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>  |

### График контрольных работ по истории России, всеобщей истории в 5 классе на 2020-2021 уч.год

| № п/п    | Тема                                  | Сроки освоения | Примечание |
|----------|---------------------------------------|----------------|------------|
| <b>1</b> | <b>Древний Египет: страна и люди.</b> | <b>16.10</b>   |            |
| <b>2</b> | <b>Западная Азия в Древности.</b>     | <b>18.11</b>   |            |
| <b>3</b> | <b>Древняя Греция</b>                 | <b>24.02</b>   |            |
| <b>4</b> | <b>Древний Рим</b>                    | <b>14.05</b>   |            |
|          |                                       |                |            |
|          |                                       |                |            |
|          |                                       |                |            |