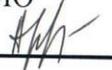
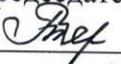


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО естественно-  
научного цикла  
Протокол №1 от 28.08.2020г.  
Председатель МО  
Арсенян А.М. 

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС  
 Т.В.Черданцева  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
ИО директора МБОУ СОШ №8  
 Т.В.Черданцева  
Приказ № 104 от 31.08.2020 г.  


---

# Рабочая программа

---

Предмет география

Класс 9а,9б

Учебный год 2020-2021

Учитель: Савочкина Ирина Евгеньевна.

г. Новочеркасск  
2020г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## к программе по географии для 9 класса на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по географии для 5-9 классов под редакцией А.И. Алексеева О. И. Климановой, В.В. Климанова

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на \_68часов по 2 часа в неделю и ориентированы на учебник А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким «География России. Хозяйство и географические районы» для общеобразовательных учреждений Дрофа 2019г.

Данная рабочая программа обеспечивает изучение географии, формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, является базовым в системе непрерывного географического образования.

Курс географии в 9 классе направлен на достижение следующих целей:

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Программа способствует решению следующих задач:

– овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;

– усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;

– развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;

– формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

На изучение географии в 9 классе согласно Учебному плану МБОУСОШ №8 на 2019-2020 учебный год отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по географии в 9 классе запланировано 64 часов (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

1 четверть- 17 часов

2 четверть- 14 часов

3 четверть- 19 часов

4 четверть- 14 часов

Практических работ -8

---

## **Планируемые результаты освоения программы по географии в 9 классе на 2020-2021уч.год:**

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 9 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

**Предметными результатами** программы по географии являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной деятельности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты (9 класс):
  - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (9 класс):
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
  - умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
  - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

## Содержание программного материала по географии в 9 классе на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Введение.	2	конспектирование лекции индивидуальная	Анализ карт и статистических материалов (таблиц, диаграмм, графиков, интернет ресурсов), позволяющих выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Анализ схемы административно-территориального деления страны. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России и других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.
2.	Население России.	9	Работа с учебником, с\р, практикум, п\р. групповая, индивидуальная	Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте. Сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных

				<p>возрастов. Определение полового состава населения России по статистическим данным. Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. .</p> <p>Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Выявление закономерностей размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.</p>
3.	<p>Общая характеристика хозяйства. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</p>	20	<p>Работа с учебником, с\р, практикум, п\р. Коллективная, групповая, индивидуальная</p>	<p>Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт. анализ состава добывающей промышленности России, определение ее отличия от других отраслей промышленности. Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия.</p> <p>Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения. Анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого</p>

				<p>машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции. Выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности. Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса», объяснение функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализ топливно-энергетического баланса России. Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа и крупнейших нефте- и газопроводов. Характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии».</p> <p>Сопоставление важнейших особенностей черной и цветной металлургии. Выявление отличий «старых» и «новых» технологий производства металла. Анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Определение влияния важнейших особенностей химической промышленности на географию ее предприятий. Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. . Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей</p>
--	--	--	--	---

				<p>животноводства. Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса», установление звеньев и роли отдельных отраслей комплекса. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида транспорта. . Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения.</p>
4.	Регионы России.	33	<p>Конспектирование лекции, Работа с учебником, с\р, практикум. Коллективная, групповая, индивидуальная</p>	<p>Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий. Составление по типовому плану экономико-географической характеристики районов. Установление значения Центрального района в судьбе России; определение значимости в развитии экономики; выявление особенности населения, выявление отраслей специализации района; Оценка исключительного богатства Северного экономического района природными ресурсами и их влияние на специализацию района. Определение изменений в ЭГП Северо-кавказского экономического района. Выявление многонациональности района и связанные с этим проблемы. Определение его специализации. Определение значимости РО в развитии экономики России Выявление особенностей природных, социально-экономических и экологических процессов, происходящих на территории области, традиций казачества. Определение уровня урбанизации, структуру промышленного производства, сельского хозяйства. Определение отраслей специализации РО. Для решения практических задач, работать с</p>

				<p>географо-краеведческими источниками.</p> <p>Определение особенностей ЭГП, природных ресурсов, населения Поволжья. Определение роли Волги и транзитного положения района.</p> <p>Оценка богатств минеральными ресурсами Уральского района, значимости Урала для хозяйства страны. Выявить проблему резкого дефицита воды.</p> <p>Оценка значимости нефтяных и газовых месторождений в Западной Сибири, определение отраслей специализации, ТПК района.</p> <p>Выявление особенности ЭГП Восточной Сибири, богатство водными, лесными, гидроэнергетическими ресурсами, связь ресурсов со специализацией района.</p> <p>Выявление причин уникальности природы Дальнего Востока. Определение особенности ЭГП района.</p> <p>Выявить роль России в современном мире.</p>
--	--	--	--	--

---

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 9-х классах на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			предполагаемая	по факту
<b>1 четверть – 17 часов Введение-2ч.</b>				
1	Что изучает «География населения и хозяйства России.»	1	03.09	
2	Политико-административное устройство. Практическая работа №1 «Нанесение на контурную карту административно-территориального деления России»	1	07.09	
<b>Население России-9ч.</b>				
3	«Сколько нас россиян?». Численность и воспроизводство населения.	1	10.09	
4	«Кто мы?» Соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав населения. Работа с половозрастными пирамидами	1	14.09	
5	«Куда и зачем едут люди?». Миграции населения Внешние и внутренние миграции.	1	17.09	
6	«Народы и религии России». Этнический состав населения и мозаика России.	1	21.09	
7	Практическая работа № 2 «Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распределения религий среди народов РФ».	1	24.09	
8	«Где и как живут люди?» Главная полоса расселения. Плотность населения.		28.09	
9	Урбанизация. Городское и сельское население. Агломерация.	1	01.10	
10	Рынок труда.	1	05.10	
11	Обобщающий урок по теме	1	08.10	
<b>Общая характеристика хозяйства. Главные отрасли и межотраслевые комплексы - 20ч.</b>				

12	Что такое хозяйство (экономика) страны . Этапы развития хозяйства	1	12.10	
13	Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий.	1	15.10	
14	АПК Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	19.10	
15	Животноводство. Зональная специализация с/х	1	22.10	
16	Легкая и пищевая промышленность	1	26.10	
17	Лесной комплекс	1	29.10	
<b>2 четверть- 14 ч.</b>				
18	Топливо –энергетический комплекс. Топливная промышленность	1	12.11	
19	Практические работа№3 «Характеристика угольного бассейна России».	1	16.11	
20	Электроэнергетика России	1	19.11	
21	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия.	1	23.11	
22	Цветная металлургия	1	26.11	
23	География металлургического комплекса.	1	30.11	
24	Машиностроительный комплекс. Факторы размещения отраслей машиностроения.	1	03.12	
25	Практическая работа№4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».	1	07.12	
26	Химическая промышленность.	1	10.12	
27	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1	14.12	
28	Инфраструктурный комплекс . Транспорт. Сфера обслуживания.	1	17.12	
29	Обобщающее повторение. Проверочная работа	1	21.12	

30	Территориальное (географическое) разделение труда	1	24.12	
31	Обобщающий урок по теме	1	28.12	
<b>3 четверть-19ч. Регионы России 33ч.</b>				
32	<b>Европейская часть России.</b> Центральная Россия. Состав, ЭГП..	1	11.01	
33	Центральный экономический район. Состав, ресурсы, население.	1	14.01	
34	Хозяйство Центрального района. Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте субъектов РФ Центральной России.»	1	18.01	
35	Москва- столица России. Народные промыслы Центральной России.	1	21.01	
36	Центрально-Черноземный район	1	25.01	
37	Волго-Вятский район	1	28.01	
38	Северо-Западный район. ЭГП, население, хозяйство.	1	01.02	
39	Санкт-Петербург-новый «хозяйственный узел» России. Калининградская область.	1	04.02	
40	Европейский Север. ЭГП, ресурсы, население.	1	08.02	
41	Этапы развития хозяйства Северного района	1	11.02	
42	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Практическая работа № 6 «Описание одного из природных или культурных памятников Севера» .	1	15.02	
43	Поволжье. Особенности ЭГП. Население.	1	18.02	
44	Хозяйство района.	1	22.02	
45	Северный Кавказ и Крым. ЭГП. Природные условия. Народы Северного Кавказа	1	25.02	
46	Хозяйство района	1	01.03	

47	Ростовская область. Особенности ЭГП. Население РО.	1	04.03	
48	Промышленность РО Практическая работа№7 «Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Ростовской области»	1	11.03	
49	Сельское хозяйство РО.	1	15.03	
50	Новочеркасск- промышленный центр РО. Обобщение знаний.	1	18.03	
<b>4четверть-14ч.</b>				
51	.Урал. ЭГП, ресурсы.	1	29.03	
52	Хозяйство района.	1	01.04	
53	Обобщающее повторение по теме.	1	05.04	
54	Восточный макрорегион России. Западная Сибирь.	1	08.04	
55	Западная Сибирь.		12.04	
56	Хозяйство Западной Сибири	1	15.04	
57	Практическая работа №8 «Составление характеристики одного из ТПК Сибири».	1	19.04	
58	Восточная Сибирь	1	22.04	
59	Хозяйство Восточной Сибири	1	26.04	
60	Дальний Восток	1	29.04	
61	Дальний Восток-особенности развития	1	06.05	
62	Обобщающее повторение по теме.	1	13.05	
63	Россия в современном мире	1	17.05	
64	Обобщение знаний по курсу географии 9класса	1	20.05	

# Литература

## Для учителя:

1. Примерная программа основного общего образования по географии для 5-9 классов под редакцией А.И. Алексеева О. И. Климановой, В.В. Климанова
2. Учебник А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким «География России. Хозяйство и географические районы» для общеобразовательных учреждений Дрофа 2019г.
3. Мультимедиа карты для 9кл.
4. Тесты по географии России В.И. Евдокимов . К учебнику «География России. 8-9 кл.» под редакцией В.П. Дронова .Издательство «Экзамен», 2010
5. География Ростовской области .В.Н. Алексеенко М.И. Мартынова: учебник.-Ростов- на-Дону: ООО «Терра»2011г.
6. Ростовская область: География Родного края в вопросах и задачах. Географические описания. Е.С. Степаненко, Ростов-на-Дону: ООО «Багир» 2011г.
7. География. 9 класс. Подготовка к ГИА : учебно – методич. пособие / А.Б. Эртель. – Ростов н/Д: Легион, 2017г.

## Для ученика:

1. Учебник А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким «География России. Хозяйство и географические районы» для общеобразовательных учреждений Дрофа 2019г.
2. География России. 9кл.: Атлас, - М.: «Дрофа»; 2019г. с комплектом контурных карт.
3. Ростовская область. Школьный атлас. –М. Изд. « Просвещение»2016г.

## Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- наличие неточностей в изложении географического материала;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- понимание основных географических взаимосвязей;
- знание карты и умение ей пользоваться;
- при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- имеются грубые ошибки в использовании карты.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- время выполнения работы: 10-15 мин.
- оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- время выполнения работы: 30-40 мин.
- оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

##### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи телем или выбрана самими учащимися.

##### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи ке отдельных территорий или стран и т.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре зуль татов работы.

##### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче ского материала, но испытывали затруднения при самостоя тельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

## **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

## График практических работ по географии в 9-х классах на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема	Сроки освоения	Примечание
1	Практическая работа №1 «Нанесение на контурную карту административно-территориального деления России»	07.09	
2	Практическая работа № 2 «Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распределения религий среди народов РФ».	24.09	
3	Практическая работа № 3 «Характеристика угольного бассейна России».	16.11	
4	Практическая работа №4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».	07.12	
5	Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте субъектов РФ Центральной России»	18.01	
6	Практическая работа №6 «Описание одного из природных или культурных памятников Севера»	15.02	
7	Практическая работа №7 «Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Ростовской области».	11.03	
8	Практическая работа №8 «Составление характеристики одного из ТПК Сибири».	19.04	