



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №1 от 28.08.2020 г.
Председатель МО
 Арсенян А.М.

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
 Т.В.Черданцева
Протокол №1 от 28.08.2020 г.



Рабочая программа

индивидуального обучения

Предмет *География*
Класс *8*
Учебный год *2020-2021*

Учитель: Савочкина Ирина Евгеньевна

г. Новочеркасск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе по географии для 8 класса на 2020-2021 учебный год (индивидуальное обучение).

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по географии для 5-9 классов под редакцией В.И.Сиротина, И.И.Бариновой и др.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 2 часа в неделю и ориентированы на учебник И.И. Бариновой «География. Природа России» для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа; 2017г.

Данная рабочая программа обеспечивает изучение географии, формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, является базовым в системе непрерывного географического образования.

Болеющие дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе и особом режиме. Психофизическое нарушение не отрицает человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Каждому ребенку необходимо создать благоприятные условия развития, учитывая их индивидуальные образовательные потребности и способности.

В основе программы заложены следующие принципы:

- гуманность – вера, в возможности ребенка, позитивный подход;
- реалистичность – учет реальных возможностей, возрастные и личностные особенности;
- адекватность – право ребенка выбирать из предложенного максимального объема информации, сколько он может усвоить.

Курс географии в 8 классе направлен на достижение следующих целей:

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Программа способствует решению следующих задач:

сформировать географический образ своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства;

показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической

информации ; создание образа своего родного края.

На изучение географии в 8 классе согласно Учебному плану МБОУСОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы индивидуального обучения по географии в 8 классе запланировано **68** часов (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть - 18 часов

II четверть - 14 часов

III четверть - 20 часов

IV четверть - 16 часов

Практических работ - 4. часа

Планируемые результаты освоения программы по географии в 8 классе на 2020-2021 уч.год

(индивидуальное обучение)

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 8 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К **метапредметным** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству,

прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Содержание программного материала по географии в 8 классе на 2020-2021 учебный год
(индивидуальное обучение)**

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1	Введение	1	индивидуальная	Находить различные источники географической информации
2	Особенности географического положения России	6	индивидуальная	<p>Определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря омывающие Россию</p> <p>Определять поясное время.</p> <p>Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.</p>
3	Особенности природы России и ресурсы .	51	индивидуальная.	<p>Называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельным водным объектам; оценивать водные ресурсы.</p> <p>Объяснять видовое разнообразие животного мира. приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе. объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей, на изменение природы под влиянием деятельности человека.</p> <p>Называть и показывать природные регионы России. Объяснять специфику природы и ресурсный потенциал регионов. Объяснять влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хоз. деятельность населения. Характеризовать состав природных районов России, особенности географического положения и его влияние на природу, хоз. развитие</p>

				районов, историко – географические этапы развития районов, специфику природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хоз. деятельность населения.
4	Природа Ростовской области.	10	индивидуальная	Выявить особенности географического Положения, рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира Ростовской области. Закрепить практические навыки построения графиков хода температур и «розы ветров» по статистическим данным Ростовской области.

Календарно- тематическое планирование по географии в 8 классе на 2020- 2021 учебный год
(индивидуальное обучение)

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Сроки	
			Дата по плану	Фактическая дата
I четверть-18ч.				
Раздел 1. Введение-1ч.				
1	Зачем изучают географию России.	1	02.09	
Раздел 2. Особенности географического положения России -6 ч.				
2	Географическое положение России. Практическая работа№1	1	03.09	
3	Моря России.	1	09.09	
4	Часовые пояса.	1	10.09	
5	Часовые пояса. Практическая работа№2	1	16.09	
6	Как осваивали и изучали территорию России	1	17.09	
7	Обобщающее повторение по теме.	1	23.09	
Раздел 3. Особенности природы России и ресурсы-51ч.				
Рельеф и недра. -5ч.				
8	Рельеф и недра. Геохронология	1	24.09	
9	Строение земной коры на территории России	1	30.09	
10	Особенности рельефа России. Использование недр.	1	01.10	
11	Современное развитие рельефа. Практическая работа.№3	1	07.10	
12	Обобщающее повторение по теме.	1	08.10	

Климат -6ч.				
13	Климатообразующие факторы	1	14.10	
14	Закономерности циркуляции воздушных масс	1	15.10	
15	Распределение температур и осадков	1	21.10	
16	Типы климата нашей страны. Практическая работа.№4	1	22.10	
17	Климат и человек	1	28.10	
18	Обобщающее повторение по теме.	1	29.10	
II четверть-14ч.				
Внутренние воды -5ч.				
19	Реки России	1	11.11	
20	Озера, болота, подземные воды.	1	12.11	
21	Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы.	1	18.11	
22	Человек и вода. Охрана вод.		19.11	
23	Практическая работа.№5 «Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока, падения реки, возможностей хозяйственного использования».	1	25.11	
Почвы - национальное достояние страны -3ч.				
24	Почвы – «особое природное тело»	1	26.11	
25	География почв России	1	02.12	
26	Рациональное использование почв	1	03.12	
Растительный и животный мир -2ч.				
27	Растительный и животный мир России Биологические ресурсы.	1	09.12	

28	Природно- ресурсный потенциал России.	1	10.12	
Природное районирование -4ч				
29	Разнообразие ПК России Природные зоны севера.	1	16.12	
30	Разнообразие лесов России	1	17.12	
31	Безлесные зоны на юге России Практическая работа.№6	1	23.12	
32	Высотная поясность. Обобщающее повторение по теме.	1	24.12	
III четверть-20ч. Природа регионов России -20ч.				
33	Русская равнина Географическое положение и особенности природы.	1	13.01	
34	Природные комплексы Русской равнины.	1	14.01	
35	Природные комплексы Русской равнины.	1	20.01	
36	Природные ресурсы Русской равнины.	1	21.01	
37	Северный Кавказ-самые молодые горы России	1	27.01	
38	Природные комплексы Северного Кавказа	1	28.01	
39	Природные ресурсы Северного Кавказа	1	03.02	
40	Урал “Каменный пояс” земли Русской.	1	04.02	
41	Своеобразие природы Урала	1	10.02	
42	Экологические проблемы У рала.	1	11.02	
43	Западно-Сибирская низменность. Г.П. История освоения.	1	17.02	
44	Природные комплексы Западной Сибири.	1	18.02	
45	Природные ресурсы Западной Сибири.	1	24.02	

46	. Проблемы освоения Западной Сибири.	1	25.02	
47	Восточная Сибирь ГП. Состав территории, история освоения, природные ресурсы.	1	03.03	
48	Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал.	1	04.03	
49	Дальний Восток-край контрастов ГП. Состав территории история освоения.	1	10.03	
50	Природные комплексы Дальнего Востока.	1	11.03	
51	Природные ресурсы Дальнего Востока.	1	17.03	
52	Обобщающее повторение по теме.	1	18.03	
IV четверть-16ч				
Природопользование и охрана природы -6ч				
53	Природная среда, природные условия.	1	31.03	
54	Природные ресурсы Рациональное использование природных ресурсов	1	01.04	
55	Антропогенное воздействие на природу История взаимоотношений человека и природы	1	07.04	
56	Влияние природных условий на жизнь и здоровье людей. Практическая работа №7	1	08.04	
57	Охрана природы и охраняемые территории Экологическая ситуация в России	1	14.04	
58	Обобщающее повторение по теме.	1	15.04	
Раздел 4. Природа Ростовской области – 10ч				
59	Географическое положение Ростовской области Практическая работа №8	1	21.04	
60	Рельеф, полезные ископаемые области.	1	22.04	

61	Особенности климата.	1	28.04	
62	Внутренние воды	1	29.04	
63	Почвы	1	05.05	
64	Растительный мир.	1	06.05	
65	Животный мир.	1	12.05	
66	Охраняемые территории.	1	13.05	
67	Обобщающее повторение по РО.	1	19.05	
68	Обобщающее повторение по курсу.	1	20.05	

Литература

Для учителя:

1. Примерная программа основного общего образования по географии для 5-9 классов под редакцией В.И.Сиротина, И.И.Бариновой и др.
- 2 Учебник « География . Природа России.» И.И.Баринова .8 кл. М.: Дрофа; 2017г.
- 3.Мультимедиа карты по географии для 8 кл.
- 4.Тесты по географии к учебнику «География России» 8-9кл. под редакцией В.П. Дронова 2014г.
- 5.Ростовская область: География Родного края в вопросах и задачах. Географические описания. Е.С. Степаненко 2011г.
- 6.География Ростовской области .В.Н.Алексеевко М.И.Мартынова: учебник.-Ростов- на-Дону: ООО «Терра»2011г.

Для учащихся:

- 1.Учебник « География . Природа России.» И.И.Баринова .8 кл. М.: Дрофа 2017г.;
- 2.География России. 8 кл.: Атлас, - М.:с комплектом контурных карт Изд. Дрофа; 2017г..
- 3.Ростовская область. Атлас
- 4.Ростовская область .Рабочая тетрадь. В.В.Измайлова. 2017г.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- наличие неточностей в изложении географического материала;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- понимание основных географических взаимосвязей;
- знание карты и умение ей пользоваться;
- при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- имеются грубые ошибки в использовании карты.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- время выполнения работы: 10-15 мин.
- оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- время выполнения работы: 30-40 мин.
- оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учеником или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы. 6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

График практических работ по географии в 8 классе на 2020-2021 учебный год (индивидуальное обучение)

№ п/п	Тема	Сроки освоения	Примечание
1	Практическая работа №1 «Определение по физической карте географических координат крайних точек России, нанесение их на контурную карту».	03.09	
2	Практическая работа № 2 « Решение задач на определение поясного времени».	16.09	
3	Практическая работа №3 «Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми по тектонической и физической картам на примере конкретных территорий ».	07.10	
4	Практическая работа №4 «Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения ».	22.10	
5	Практическая работа №5 «Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока, падения реки, возможностей хозяйственного использования».	25.11	
6	Практическая работа №6 «Выявление зависимости между компонентами природы на примере природной зоны степи».	23.12	
7	Практическая работа №7 «Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов».	08.04	
8	Практическая работа №8 «Определение по картам географического положения Ростовской области».	21.04	

Для проведения практических работ используются методические разработки В.И.Сиротина «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6 -10класс. Книга для учителя.» - М,Просвещение