

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО *ест.-науч. цикл*
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.
Председатель МО
И.И.О. (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
Т.В. Черданцева
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
ИО директора МБОУ СОШ №8
Т.В. Черданцева
Приказ № 124 от 28. 08. 2020 г.

Рабочая программа

Предмет *География*
Класс *11*
Учебный год *2020 -2021*

Учитель: Савочкина Ирина Евгеньевна

г. Новочеркасск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе по географии для 11 класса на 2020 -2021 учебный год

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы по географии для 10 -11 классов под редакцией В.П.Максаковского.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 1 час в неделю и ориентированы на учебник «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс, автор Максаковский В. П. - М.: Просвещение, 2019 г.

Данная рабочая программа обеспечивает изучение географии, формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, завершает географическое образование школьников.

Курс географии в 11 классе направлен на достижение следующих **целей**:
продолжить и завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

В соответствии с целями преподавания географии основные задачи курса сводятся к следующим **задачам**:

- **усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладеть умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

На изучение географии в 11 классе согласно Учебному плану МБОУСОШ №8 на 2020 -2021 учебный год отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по географии в 11 классе запланировано 34 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I полугодие - 16 часов

II полугодие - 18 часов

Практических работ - 4 часа

Планируемые предметные результаты освоения географии в 11 классе на 2020-2021 учебный год

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений,

навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Содержание программного материала по географии в 11 классе на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Название раздела курса	Кол-во часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
II.	Региональная характеристика мира	30	Конспектирование лекционного материала С\р практикум П\р Коллективная, групповая, индивидуальная	<p>Определять показатели региона, характеризующие роль региона в хозяйстве мира, на основе анализа текста, иллюстративного и статистического материалов учебника. Определять на карте местоположение географических объектов. Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Выявлять существенные признаки географических объектов и явлений. Выявлять и оценивать основные направления миграций. Оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.</p> <p>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений. Устанавливать географическую специфику отдельных стран.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения (презентации).</p>
III.	Глобальные проблемы человечества	4	С\р Коллективная, групповая, индивидуальная	<p>Выявлять и обсуждать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем. Обсуждать, выявлять и прогнозировать экономические проблемы и перспективы развития мира.</p>

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО географии в 11классе на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			предполагаемая	по факту
	II. Региональная характеристика мира	30		
	Тема 6. Зарубежная Европа	8		
1	Общая характеристика зарубежной Европы	1	03.09	
2	Население стран зарубежной Европы	1	10.09	
3	Хозяйство стран зарубежной Европы	1	17.09	
4	Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы	1	24.09	
5	Географический рисунок расселения и хозяй-ства. Регионы зарубежной Европы	1	01.10	
6	Федеративная Республика Германия	1	08.10	
7	Практическая работа №1 «Сравнение двух стран зарубежной Европы».	1	15.10.	
8	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»	1	22.10	
	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия	10		
9	Общая характеристика зарубежной Азии.	1	29.10	
10	Население стран зарубежной Азии	1	12.11	
11	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять цен-тров экономической мощи	1	19.11	
12	Китай	1	26.11	
13	Хозяйство Китая.	1	03.12	
14	Япония	1	10.12	
15	Хозяйство Японии. П.Р. № 4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии».	1	17.12	

16	Индия	1	24.12	
17	Австралия. Общая характеристика.	1	14.01	
18	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	1	21.01	
	Тема 8. Африка	2		
19	Общая характеристика Африки.	1	28.01	
20	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР	1	04.02	
	Тема 9. Северная Америка	5		
21	Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США	1	11.02	
22	Природные ресурсы и хозяйство США	1	18.02	
23	Макрорегионы США. П.Р. № 7 «Сравнение двух макрорегионов США»	1	25.02	
24	Канада.	1	04.03	
25	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»	1	11.03	
	Тема 10. Латинская Америка	3		
26	Общая характеристика Латинской Америки	1	18.03	
27	Общая характеристика Бразилии.	1	01.04	
28	П.Р. № 9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»	1	08.04	
	Тема 11. Россия в современном мире	2		
29	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их. возможного развития	1	15.04	
30	Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2020 г	1	22.04	
	III. Глобальные проблемы человечества	4		

	Тема 12. Глобальные проблемы человечества	4		
31	Глобальные проблемы человечества	1	29.04	
32	Стратегия устойчивого развития	1	06.05	
33	Обобщающее повторение по теме	1	13.05	
34	Обобщение знаний за курс 11 класс	1	20.05	

Критерии оценивания знаний обучающихся по географии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошего знания карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5". Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4". Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в

оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Литература

Для учителя:

1. Примерная программа по географии для 10 -11 классов под редакцией В.П.Максаковского.
2. Учебник: Максаковский В. П. «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс.- М.: Просвещение, 2019 г.
3. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10-11 класс. Экономическая и социальная география мира. (к учебнику В.П.Максаковского) М.: Вако, 2015г.
4. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 10-11 класс. ФГОС.-М.: Вако, 2014.

Для учащихся :

1. Учебник: Максаковский В. П. «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс.- М.: Просвещение, 2019 г.
2. Атлас. Экономическая и социальная география мира.10-11 класс. – М.: Дрофа 2019г. с комплектом контурных карт.

**График практических работ по географии
в 11 классе на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема	Сроки освоения	Примечание
1	Практическая работа №6 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран.»	15.10	
2	Практическая работа № 7 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии.»	17.12	
3	Практическая работа №8 «Сравнение двух макрорегионов США».	25.02	
4	Практическая работа №9 « Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.»	08.04	