

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей нач. классов

Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Председатель МО Е.А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

Т.В. Черданцева

Протокол №1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора МБОУ СОШ №8

Т.В. Черданцева

Приказ № 124 от 21.08.2020 г.



Рабочая программа

(индивидуальное обучение)

Предмет: родной язык

Класс: 4 а

Учебный год: 2020-2021

Учитель: Л.В.Карабедова

г. Новочеркасск

2020 г.

Пояснительная записка

к программе по родному (русскому) языку для 4 класса на 2020 – 2021 учебный год

(индивидуальное обучение)

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №8 ; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Основой для разработки программы послужила примерная программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко , Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А. и программа курса «Школа развития речи» Соколовой Т.Н.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Болеющие дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе и особом режиме. Психологическое нарушение не отрицает человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Каждому ребёнку необходимо создать благоприятные условия развития, учитывая их индивидуальные образовательные потребности и способности.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Цели и задачи изучения родного (русского) языка в начальной школе:

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка;
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

На изучение русского языка (родного) в 4 а классе согласно Учебному плану МБОУСОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 0,5 часа в неделю, что составляет 17 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по русскому языку в 4 а классе запланировано 17 часов (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

- 1 четверть – 9 ч
- 2 четверть – 7 ч
- 3 четверть - 10 ч
- 4 четверть - 8 ч

Планируемые результаты освоения учебного курса родного (русского) языка 4 класс (индивидуальное обучение)

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты :

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
- основные элементы композиции текста.

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи

Содержание программного материала по родному (русскому) языку на 2020 – 2021 уч. Год

(индивидуальное обучение)

№ п\п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Русский язык: прошлое и настоящее.	9	Индивидуальная	<p>Использование лингвистических понятий: традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова ,заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье («Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте(идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов(телескоп ,микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).</p> <p>-анти- (греч.)-«против»: антивирус, антициклон, антинаучный.</p> <p>-слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, вымя, уста, око, шуйца, десница);</p> <p>-слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кальчуга, шлем, на уши, бармица,);</p> <p>-слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)</p> <p style="text-align: center;">Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились</p>

				устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит) Проектное задание: «Пословицы с устаревшими словами в картинках».
2.	Язык в действии.	4	Индивидуальная	Использование формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.) , синонимические конструкции (словосочетания и предложения : нора лисы-лисья нора, сок из яблок- яблочный сок; медвежья услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы- притворные слезы ,львиная доля- большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания . Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы,слова-благодарности,слова-извинения,слова-приветствия,слова-прощания). Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.
3.	Секреты текста и речи	4	Индивидуальная, проектная деятельность.	Рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование ,вопросы в диалоге(«На уроке русского языка», « Украшение класса к новомуднему празднику»). Правила диалога. Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего ,в определении жанра текста и языковых средств. Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой) . Редактирование заданных текстов .

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку в 4а классе

(индивидуальное обучение)

2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество занятий	Дата	
			Предполагаемая	По факту

1 четверть – 9 часов				
Разнообразие питания – 5 часов				
1.	Если хочешь быть здоров «Давайте познакомимся».	1	02.09	
2.	«Мои любимые игры на воздухе».	1	09.09	
3.	Самые полезные продукты. «Мы идем в магазин».	1	16.09	
4.	«Продукты зеленого, желтого и красного стола»	1	23.09	
5.	«Где купить нужные продукты» Урок – викторина (кроссворд)	1	30.09	
Гигиена питания и приготовление пищи – 7 часов				
6.	Удивительные превращения пирожка. Урок-игра «Правила питания»	1	07.10	
7.	«Режим питания»	1	14.10	
8.	«Как правильно есть» «Какие правила питания я выполняю» Предметный урок «Помоги Кате и Диме составить режим питания»	1	21.10	
9.	Кто жить умеет по часам «Режим дня» «Составляем режим дня школьника»	1	28.10	
2 четверть – 7 часов				
10.	Вместе весело гулять! Урок на свежем воздухе	1	11.11	
11.	Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной. Предметный урок «Из чего варят кашу» «Крупа для каши»	1	18.11	
12.	Как сделать кашу вкусной «Украшаем кашу»	1	25.11	
Рацион питания, продукты питания – 22 часа				
13.	Плох обед, если хлеба нет По страницам сказок «Любимые блюда сказочных героев»	1	02.12	
14.	Плох обед, если хлеба нет «Расскажи сказку»	1	09.12	
15.	Время есть булочки. Лепка из соленого теста Создание выставки работ «Мои любимые кондитерские изделия»	1	16.12	
16.	Полдник – время есть молочные продукты	1	23.12	
3 четверть – 10 часов				
17.	Пора ужинать Каким должен быть ужин?	1	13.01	
18.	Проект «Меню для ужина»	1	20.01	
19.	На вкус и цвет товарищей нет. Викторина «Угадай по вкусу»	1	27.01	
20.	Проекты «Самые любимые блюда нашей семьи», «Мое любимое блюдо»,	1	03.02	

	«Самое необычное блюдо, которое я пробовал»			
21.	Мастер –класс «Учимся делать бутерброды» Техники безопасности при работе с режущими предметами	1	10.02	
22.	Что готовили наши прабабушки.	1	17.02	
23.	Значение жидкости в организме.	1	24.02	
24.	Как утолить жажду «Что мы пьем?»	1	03.03	
25.	Урок – конкурс «Самый необычный коктейль»	1	10.03	
26.	Что помогает быть сильным и ловким «Олимпийское путешествие»	1	17.03	
4 четверть – 8 часов				
27.	Викторина «Виды спорта»	1	31.03	
28.	Составляем «Меню спортсмена»	1	07.04	
29.	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. Викторина «Ягоды и фрукты»	1	14.04	
30.	«Витамины – наши друзья». Беседа о значении витаминов для детей	1	21.04	
31.	«Путешествия по станциям здоровья»	1	28.04	
32.	Изготовление книжки «Витаминная азбука»	1	05.05	
33.	Народные праздники, их меню		12.05	
34.	Итоговое занятие «Здоровое питание – отличное настроение»		19.05	

Литература

для учителя

- рабочая тетрадь для школьников «Разговор о правильном питании» М. Безруких, А. Макеева, Т. Филиппова, М., ОЛМА Медиа Групп, 2015
- методическое пособие для учителя «Разговор о правильном питании» М. Безруких, А. Макеева, Т. Филиппова, М., ОЛМА Медиа Групп, 2015