

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей нач. классов
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г.
Председатель МО Е. А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
Т.В.Черданцева
Протокол №1 от 28.08. 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.О.директора МБОУ СОШ №8
Т.В.Черданцева
Приказ № 144 от 31. 08 2020 г.

Рабочая программа

(индивидуальное обучение)

Предмет: математика
Класс: 4а
Учебный год: 2020-2021

Учитель: Л.В.Карабедова

г. Новочеркасск

Пояснительная записка к программе по математике для 4 класса на 2020 – 2021 учебный год (индивидуальное обучение)

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования, примерной программы «Математика» для 1-4 классов в системе УМК «Школа России» под общей редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 136 часов по 4 часа в неделю и ориентированы на учебник «Математика» 4 класс М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Данная рабочая программа обеспечивает развитие и совершенствование основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь), навыки не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

Болеющие дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе и особом режиме. Психологическое нарушение не отрицает человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Каждому ребёнку необходимо создать благоприятные условия развития, учитывая их индивидуальные образовательные потребности и способности.

Курс математики в 4 классе направлен на достижение **следующих целей:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В соответствии с целями преподавания математики решаются **следующие задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение математики в 4а классе согласно Учебному плану МБОУСОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по математике в 4 классе запланировано 133 час (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть – 35 часов

II четверть – 29 часов

III четверть – 38 часов

IV четверть – 31 час

Контрольных работ – 11

Прохождение программного материала в 4а классе будет обеспечено за счет прохождения раздела «Числа от 1 до 1000. Повторение» за 13 часов, вместо 14,ч «Величины» за 16 часов, вместо 17ч. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление за 75 часов, вместо 76 часов.

Планируемые результаты освоения математики в 4 классе

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не)*

Содержание программного материала по математике на 2020 – 2021 уч. Год

(индивидуальное обучение)

№ п\п	Название раздела курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	13	Индивидуальная	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12	Индивидуальная	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.

				<p>Выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определять и называть общее количество единиц любого разряда.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз.</p> <p>Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
3.	Величины	16	Индивидуальная	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.</p>

				<p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	9	Индивидуальная	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	79	Индивидуальная, проектная.	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их</p>

				<p>арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.</p> <p>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с</p>
--	--	--	--	---

				использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.
6.	Итоговое повторение	5	Индивидуальная	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.

(индивидуальное обучение)

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			предполагаемая	по факту
<i>1 четверть – 35 часов</i>				
Числа от 1 до 1000. Повторение. – 13 ч.				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	01.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	02.09	
3	Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	03.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	07.09	
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	08.09	
6	Свойства умножения.	1	09.09	
7	. Диагностическая контрольная работа	1	10.09	
8	Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного деления трехзначных чисел	1	14.09	
9	Приемы письменного деления на однозначное число.	1	15.09	
10	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	1	16.09	
11	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	17.09	
12	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	21.09	
13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	22.09	

Числа, которые не больше 1000. Нумерация. - 12ч				
14	Нумерация. Разряды и классы.	1	23.09	
15	Чтение многозначных чисел.	1	24.09	
16	Запись многозначных чисел.	1	28.09	
17	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	29.09	
18	Сравнение многозначных чисел.	1	30.10	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	01.10	
20	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1	05.10	
21	Класс миллионов, класс миллиардов.	1	06.10	
22	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	07.10	
23	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	08.10	
24	Работа над ошибками. Повторение «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	12.10	
25	Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город».	1	13.10	
Величины – 16 ч.				
26	Величины. Единица длины километр.	1	14.10	
27	Таблица единиц длины.	1	15.10	
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	19.10	
29	Таблица единиц площади.	1	20.10	

30	Определение площади с помощью палетки.	1	21.10	
31	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	22.10	
32	Таблица единиц массы.	1	26.10	
33	Время. Единицы времени.	1	27.10	
34	Время от 0 часов до 24 часов.	1	28.10	
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	29.10	
2 четверть -29 ч.				
36	Секунда.	1	10.11	
37	Век.	1	11.11	
38	Таблица единиц времени.	1	12.11	
39	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	16.11	
40	Повторение пройденного «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	17.11	
41	Контрольная работа по теме «Величины».	1	18.11	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. – 9 ч.				
42	Работа над ошибками. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел..	1	19.11	
43	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	23.11	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	24.11	
45	Нахождение нескольких долей целого.	1	25.11	
46	Нахождение нескольких долей целого. Решение задач.	1	26.11	
47	Сложение и вычитание значений величин.	1	30.11	
48	Сравнение и решение задач.	1	01.12	
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	02.12	
50	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	03.12	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. – 79 ч.				
51	. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	07.12	
52	Письменные приемы умножения.	1	08.12	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	09.12	
54	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	10.12	

55	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1.	1	14.12	
56	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	15.12	
57	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	16.12	
58	Промежуточная контрольная работа.	1	17.12	
59	Работа над ошибками Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. Закрепление	1	21.12	
60	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	22.12	
61	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	23.12	
62	Работа над ошибками. Письменные приемы деления. Решение задач	1	24.12	
63	Письменные приемы деления. (Подробная и краткая запись).	1	28.12	
64	Закрепление изученного	1	29.12	
3 четверть – 39ч.				
65	Нахождение периметра прямоугольника. Решение задач.	1	11.01	
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	12.01	
67	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	13.01	
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	15.01	
69	Закрепление знаний. Решение задач.	1	18.01	
70	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	19.01	
71	Умножение числа на произведение.	1	20.01	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	22.01	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	1	25.01	
74	Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	26.01	
75	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	27.01	
76	Перестановка и группировка множителей.	1	29.01	
77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	01.02	
78	Закрепление изученного. Проверяем свои знания.	1	02.02	
79	Деление числа на произведение.	1	03.02	
80	Деление числа на произведение. Закрепление приема деления.	1	05.02	
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	08.02	
82	Решение задач. Составление задачи обратной данной.	1	09.02	

83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	10.02	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями вида $3240 : 60$.	1	12.02	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление изученного.	1	15.02	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	1	16.02	
87	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	17.02	
88	Закрепление изученного. Решение задач на движение.	1	19.02	
89	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	22.02	
90	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	24.02	
91	Работа над ошибками	1	26.02	
92	Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1	01.03	
93	Умножение числа на сумму.	1	02.03	
94	Алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное.	1	03.03	
95	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1	05.03	
96	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	09.03	
97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Закрепление изученного.	1	10.03	
98	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.	1	12.03	
99	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное, содержащее нули.	1	15.03	
100	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. Закрепление.	1	16.03	
101	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число	1	17.03	
102	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	19.03	
4 четверть – 31 ч.				
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	29.03	
104	Письменное деление многозначного числа на двузначное.		30.03	
105	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Деление с остатком.	1	31.03	
106	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1	02.04	
107	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1	05.04	
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	1	06.04	
109	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1	07.04	

110	Закрепление изученных письменных приемов деления.	1	09.04	
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1	12.04	
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	13.04	
113	Закрепление деления на двузначное число.	1	14.04	
114	Закрепление деления на двузначное число. Решение задач.	1	16.04	
115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	19.04	
116	Закрепление изученного.	1	20.04	
117	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	21.04	
118	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число.	1	23.04	
119	Письменное деление на трехзначное число. Определение цифр в частном.	1	26.04	
120	Письменное деление на трехзначное число.	1	27.04	
121	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление приема деления.	1	28.04	
122	Письменное деление на трехзначное число. Решение задач.	1	30.04	
123	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление приема деления. Решение задач.	1	04.05	
124	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1	04.05	
125	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	05.05	
126	Нумерация	1	07.05	
127	Итоговая контрольная работа	1	11.05	
128	Работа над ошибками.	1	12.05	
Итоговое повторение – 5 ч.				
129	Выражения и уравнения.	1	14.05	
130	Арифметические действия: сложение и вычитание. Решение задач.	1	17.05	
131	Арифметические действия: умножение и деление. Задачи на движение.	1	18.05	
132	Порядок выполнения действий. Задачи на нахождение площади и периметра.	1	19.05	
133	Повторение изученного материала	1	21.05	

Литература

Для учителя:

- Математика: рабочие программы. 1-4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова М.: Просвещение 2016 г.
- Математика. Учебник в 2 частях для 4 класса начальной школы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова М.: Просвещение 2020 г.
- Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях для учащихся 4 класса начальной школы общеобразовательных учреждений М.И. Моро, С.И. Волкова М.: Просвещение 2020 г

Для учащихся:

- Математика. Учебник в 2 частях для 4 класса начальной школы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова М.: Просвещение 2020 г.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике (индивидуальное обучение)

Критерии оценивания контрольных работ по математике

Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Критерии оценивания устных ответов по математике

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров

График контрольных работ по математике в 4а классе 2020-2021 учебный год

(индивидуальное обучение)

№п/п	Тема	Сроки проведения	Примечание
1	Диагностическая контрольная работа.	10.09	
2	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	08.10	
3	Контрольная работа по теме «Величины».	18.11	
4	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	02.12	
5	Промежуточная контрольная работа.	17.12	
6	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	23.12	
7	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	24.02	
8	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	17.03	
9	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	21.04	
10	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	29.04	
11	Итоговая контрольная работа	11.05	

Диагностическая контрольная работа

1. Реши задачу.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$608 - 359 = \qquad 486 \cdot 2 =$$

$$328 + 296 = \qquad 436 : 4 =$$

$$109 \cdot 7 = \qquad 686 : 7 =$$

3. Вычисли.

$$72 + 48 : (3 \cdot 2) = \qquad (1230 + 600) - (570 - 70) =$$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 608, 618, 628.

6*. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».

1. Запиши числа от 3798 до 3806.

2. Запиши число, в котором:

а) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II класса, 306 единиц I класса;

б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц;

в) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц;

г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3.Вычисли.

$64\ 000 : 1000 =$

$7\ 800 \cdot 10 =$

$3\ 000 + 400 + 50 + 9 =$

$400\ 376 - 400\ 000 - 70 =$

$5\ 000 + 60 + 2 =$

$543\ 605 - 500\ 000 - 600 =$

$9\ 000 + 5 =$

$43\ 879 - 43\ 000 - 800 =$

4.Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 часов вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

5.Реши уравнения.

$108 : a = 9$

$b : 3 = 11$

$14 \cdot c = 42$

6*.Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

Контрольная работа по теме «Величины».

1.Реши задачу.

Масса пачки чая 50 г . Мама купила 4 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?

2.Вычисли.

$473 + 124 =$

$198 \cdot 4 =$

$683 - 192 =$

$852 : 4 =$

$167 \cdot 3 =$

$432 : 3 =$

3.Заполни пропуски так, чтобы равенства были верны.

$8\ 004\ м = \dots\ км.\dots\ м$

$2\ мин\ 15\ с = \dots\ с$

$5 \text{ кг } 040 \text{ г} = \dots \text{ г}$

$1207 \text{ ц} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц}$

$72 \text{ ч} = \dots \text{ сут.}$

$180 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$

4. Сравни и поставь знаки $<$, $>$, $=$.

$6 \text{ т } 800 \text{ кг} \dots 68 \text{ ц}$

$4 \text{ мин } 2 \text{ с} \dots 42 \text{ с}$

$3 \text{ км } 205 \text{ м} \dots 3205 \text{ м}$

$3 \text{ мес.} \dots 100 \text{ сут.}$

5. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см. Вычисли длину стороны квадрата с таким же периметром.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».

1. Реши задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$700000 - 24618 =$

$804608 + 96395 =$

$312879 - 179542 =$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м} =$

$18 \text{ т } 360 \text{ кг} + 16 \text{ т } 740 \text{ кг} =$

$4 \text{ ч } 40 \text{ мин} - 55 \text{ мин} =$

4. Реши уравнение.

$290 + x = 640 - 260$

5. Найди значение выражения.

$$70 \cdot 8 - 42 : (82476 - 82470) \cdot 50 =$$

6*. Укажи порядок действий:

$$a : b - c \cdot d + r \cdot m : h$$

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».

1. Реши задачу. В 7 бочонках 21 кг солёных огурцов и 28 кг мочёных яблок. Сколько бочонков с огурцами и сколько бочонков с яблоками?
2. Выполни действия в столбик.
 $63\ 184 : 8 =$ $2\ 868 : 6 =$ $135\ 423 \cdot 2 =$
 $3470 \cdot 60 =$ $21\ 560 : 7 =$ $154\ 393 \cdot 4 =$
3. Реши уравнение. $3 \cdot b = 81\ 570$
4. Начерти прямоугольный и остроугольный треугольники.
5. Найди площадь прямоугольника, если его длина равна 5 м, а ширина в 4 раза больше.

Промежуточная контрольная работа.

1. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 16789) : 9$$

$$5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

(200496 - 134597) · 2

3. Сравни, поставь знаки:

6 т 20 кг 6 т 2 ц

20 км 300 м 23000 м

8 сут. 10 ч 190 ч

4. Реши уравнение:

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

1. Выполни вычисления.

$$65\,700 : 900 =$$

$$36\,200 : 40 =$$

$$2\,374 \cdot 50 =$$

$$843 \cdot 600 =$$

2. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 ч. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

3. Выполни деление с остатком.

$$7\,360 : 800 =$$

$$11\,970 : 400 =$$

4. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна $7\,200 \text{ дм}^2$, а длина – 80 дм.

5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 = 100$$

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное и трехзначное число».

1.Выполни вычисления.

$654 \cdot 98 =$

$7\,415 \cdot 32 =$

$738 \cdot 52 =$

$579 \cdot 780 =$

$8\,104 \cdot 65 =$

$3\,004 \cdot 401 =$

2.Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

3.Реши уравнение.

$a + 120 = 4\,000 : 5$

4.Найди значение выражения.

$9\,000 - 424 \cdot 76 : 5 =$

5*. Реши задачу.

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из *детей* вышел раньше всех и на сколько минут?

Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».

1.Вычисли значения выражений.

$567 \cdot 40 =$

$9\,398 : 37 =$

$8\,700 : 60 =$

$5\,000 : (5\,000 : 1) - 1 =$

$(400 \cdot 12 \cdot 15) : 105 =$

2.Реши задачу.

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани – 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

3. Реши уравнения.

$$x - 80 = 7\ 200 : 10 \qquad y : 1 = 456$$

4. Заполни пропуски.

$$6 \text{ дм}^2 = \dots \text{дм}^2$$

$$5 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \dots \text{мин}$$

$$5 \text{ т } 24 \text{ кг} = \dots \text{кг}$$

5. Периметр прямоугольника равен 7 дм 4 см. Длина одной его стороны равна 2 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6*. Установи последовательность и продолжи ряд чисел.

7, 67, 567...

Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».

1. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$$358 \cdot 209 = \qquad 2\ 844\ 840 : 471 =$$

2. Реши задачу.

Из питомника привезли 3 600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов – в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских садах?

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$33 \text{ м } 49 \text{ см} + 22 \text{ м } 68 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$8 \text{ мин } 10 \text{ с} - 7 \text{ мин } 45 \text{ с} = \dots \text{ мин } \dots \text{ с}$$

$$3 \text{ т } 2 \text{ ц } 75 \text{ кг} - 8 \text{ ц } 98 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$$

4. Реши уравнение.

$$112 : x = 48 : 6$$

5*. Сколько нужно досок длиной 3 м и шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м?

Итоговая контрольная работа

1. Вычисли значения выражений.

$$815 \cdot 204 - (8\,963 + 68\,077) : 36 =$$

$$9\,676 + 12\,237 - 8\,787 \cdot 2 : 29 =$$

2. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

3. Сравни величины.

$$5\,400 \text{ кг} \dots 54 \text{ ц}$$

$$970 \text{ см} \dots 97 \text{ м}$$

$$4 \text{ ч } 20 \text{ мин} \dots 420 \text{ мин}$$

$$3 \text{ дм}^2 \text{ } 7 \text{ см}^2 \dots 307 \text{ см}^2$$

4. Реши уравнение.

$$x - 8\,700 = 1\,700$$

5. Реши задачу.

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1 140 м. Чему равна его площадь?

6*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года.