

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей нач. классов
Протокол №1 от 28.08.2020 г.
Председатель МО Е.А. Чернышова

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС
Т.В. Черданцева
Протокол №1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора МБОУ СОШ №8
Т.В. Черданцева
Приказ № 114 от 31.08.2020 г.

Рабочая программа

(индивидуальное обучение)

Предмет: окружающий мир

Класс: 4а

Учебный год: 2020-2021

Учитель: Л.В.Карабедова

г. Новочеркасск
2020 г.

Пояснительная записка к программе по окружающему миру для 4 класса на 2020 – 2021 учебный год (индивидуальное обучение)

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования, примерной программы «Окружающий мир» для 1-4 классов в системе УМК «Школа России» под общей редакцией А. А. Плешакова.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитаны на 68 часов по 2 часа в неделю и ориентированы на учебник «Окружающий мир» 4 класс А. А. Плешакова.

Данная рабочая программа обеспечивает формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира, развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества, воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

Болеющие дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе и особом режиме. Психологическое нарушение не отрицает человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Каждому ребёнку необходимо создать благоприятные условия развития, учитывая их индивидуальные образовательные потребности и способности.

Курс окружающего мира в 4 классе направлен на достижение **следующих целей**:

- помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

В соответствии с целями преподавания окружающего мира определяются **следующие задачи**:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение окружающего мира в 4а классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ №8 на 2020-2021 учебный год отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по окружающему миру в 4а классе запланировано 64 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

I четверть – 17 часов

II четверть – 14 часов

Шчетверть – 19 часов

IVчетверть – 14 часов

Контрольных тестов - 4 часов

Прохождение программного материала в 4а классе будет обеспечено за счет прохождения раздела «Земля и человечество» за 9 часов вместо 10 часов, «Природа России» за 11 часов, вместо 12 часов, «Страницы истории Отечества» 19 часов, вместо 20 часов. «Современная Россия» за восемь часов, вместо 9 часов.

Планируемые результаты освоения окружающего мира в 4 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;

- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание программного материала по окружающему миру на 2020 – 2021 уч. Год

(индивидуальное обучение)

№ п\п	Название раздела курса	Кол ичес тво часо в	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Земля и человечество	9	Индивидуальная	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. -На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. -Различать планеты и их спутники. -Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. -Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года.

				<ul style="list-style-type: none"> -Работать со взрослыми: наблюдать луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа). -Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения. -Сравнивать глобус и карту полушарий. -Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. -Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. -Работать с терминологическим словариком. - Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. -Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. -Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.
2.	Природа России	11	Индивидуальная	<p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте..</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различать холмистые и плоские равнины. -Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. -Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. -Показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий). -Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь, леса, степи. -Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. -Характеризовать зону тундры по плану (все природные зоны); сравнивать природу тундры и арктических пустынь. -Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных, готовить сообщения
3.	Родной край – часть большой	11	Индивидуальная, работа над	<p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p>

	<p>страны</p>		<p>проектом</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. -Сравнивать изученные полезные ископаемые. -Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. -Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых -Показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты . -Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах. -Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры). - Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. -Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. -Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур. -Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона). -Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. -Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. -Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. -Характеризовать луговое сообщество по плану. -Сравнивать природные особенности леса и луга. -Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине
--	---------------	--	-----------------	--

				<p>человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>-Составлять памятку «Как вести себя на лугу».</p>
4.	Страницы мировой истории	6	Индивидуальная, работа над проектом, практическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. -Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. -Обсуждать роль огня и приручения животных. -Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона. -Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. -Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности. - Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. -Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. -Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. -Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов. -Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. -Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. -Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. -Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах.
5.	Страницы истории Отечества	19	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширения территории государства в IX – XI веках. -Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. -Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. -Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Характеризовать состояние грамотности

				<p>на Руси после создания славянской азбуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. -Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. -Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. -Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. -Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. -Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. -По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. -Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры. Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. -Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. -Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. - Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. -Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. -Обсуждать, заслуженно ли Петр I стал называться Великим. -Выказывать свое отношение к личности Петра Великого. -Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. -Описывать достопримечательности Петербурга. -Сравнивать положение разных слоев российского общества. -Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачева. -Проследить по карте рост территории государства. -Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. -Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке
6.	Современная Россия	8	Индивидуальная	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города

			<p>федерального значения.</p> <ul style="list-style-type: none">-Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка.-Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.-Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе.-Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.-Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. -Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. - Обсуждать, зачем государству нужны символы.-Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.-Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. -Рассказывать о своих любимых праздниках.-Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.-Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.-Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.-Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.-Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.-Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.-Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. -Обсуждать выступления учащихся.-Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
--	--	--	---

**Календарно тематическое планирование по окружающему миру 4а класс 2020-2021 учебный год
(индивидуальное обучение)**

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата	
			предполагаемая	по факту
1 четверть – 17 часов				
Земля и человечество (9 ч)				
1	Мир глазами астронома	1	03.09	
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа	1	07.09	
3	Звездное небо – великая книга Природы	1	10.09	
4	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта	1	14.09	
5	Мир глазами историка	1	17.09	
6	Когда и где? История – путешествие в глубь времен	1	21.09	
7	Прошлое и настоящее глазами эколога	1	24.09	
8	Сокровища Земли под охраной человечества	1	28.09	
9	Наши проекты «Путешествуем без опасности» (о правилах безопасности во время экскурсий, походов, поездок)	1	01.10	
Природа России (11 ч)				
10	Равнины и горы России	1	05.10	
11	Моря, озера и реки России	1	08.10	

12	Природные зоны.	1	12.10	
13	Зона арктических пустынь	1	15.10	
14	Тундра. Природа тундры	1	19.10	
15	Леса России	1	22.10	
16	Лес и человек. Контрольная тестовая работа за 1 четверть	1	26.10	
17	Зона степей	1	29.10	
2 четверть – 14 часов				
18	Пустыни	1	12.11	
19	У Черного моря	1	16.11	
20	Экологическое равновесие Обобщение по разделу «Природа России»	1	19.11	
Родной край – часть большой страны (11 ч)				
21	Наш край. Поверхность нашего края	1	23.11	
22	Водоемы нашего края	1	26.11	
23	Наши подземные богатства	1	30.11	
24	Земля-кормилица	1	03.12	
25	Жизнь леса. Лес – природное сообщество	1	07.12	
26	Жизнь луга. Луг – природное сообщество	1	10.12	
27	Жизнь пресного водоема	1	14.12	

28	Растениеводство в нашем крае	1	17.12	
29	Животноводство в нашем крае	1	21.12	
30	Контрольная тестовая работа за 2 четверть	1	24.12	
31	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны»	1	28.12	
3 четверть – 19 часов				
Страницы всемирной истории (6 ч)				
32	Начало истории человечества	1	11.01	
33	Мир древности: далекий и близкий	1	14.01	
34	Средние века: время рыцарей и замков	1	18.01	
35	Новое время: встреча Европы и Америки	1	21.01	
36	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	25.01	
37	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории»	1	28.01	
Страницы истории Отечества (19 ч)				
38	Жизнь древних славян	1	01.02	
39	Во времена Древней Руси	1	04.02	
40	Страна городов	1	08.02	
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	11.02	
42	Трудные времена на Русской земле	1	15.02	
43	Русь расправляет крылья	1	18.02	

44	Куликовская битва	1	22.02	
45	Иван Третий	1	25.02	
46	Мастера печатных дел. Патриоты России	1	01.03	
47	Петр Великий	1	04.03	
48	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	11.03	
49	Контрольная тестовая работа за 3 четверть	1	15.03	
50	Екатерина Великая	1	18.03	
4 четверть – 14 часов				
51	Отечественная война 1812 года	1	29.03	
52	Страницы истории XIX века	1	01.04	
53	Россия вступает в XX век	1	05.04	
54	Страницы истории 20–30-х годов	1	08.04	
55	Великая война и Великая Победа. Проект «Наш город в годы Великой Отечественной войны»	1	12.04	
56	Страна, открывшая путь в космос.	1	15.04	
Современная Россия (8 ч)				
57	Основной закон России и права человека	1	19.04	
58	Дети имеют право на особую заботу и помощь	1	22.04	
59	Мы – граждане России	1	26.04	

60	Славные символы России. Такие разные праздники.	1	29.04	
61	Путешествие по России	1	06.05	
62	Путешествие по северу европейской части России	1	13.05	
63	Контрольная тестовая работа за год	1	17.05	
64	Путешествие по России. Старинные русские города. Юг России.	1	20.05	

Литература

Для учителя:

1. А.А. Плешаков. Рабочие программы. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений /– А.А. Плешаков М. : Просвещение, 2016.
2. А.А. Плешаков, В.П. Александрова, С.А. Борисова Поурочные разработки пособие для учителей общеобразоват. учреждений.: Просвещение, 2014.
3. 1. А.А. Плешаков Окружающий мир. 4 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017.

Для учащихся:

1. А.А. Плешаков Окружающий мир. 4 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020.

Критерии нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по окружающему миру

Характеристика оценки при устном ответе:

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Оценка при контроле:

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются различные письменные работы, которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, т.е. проверочные работы тестового характера.

Оценочная норма предполагает выставление:

«5» - 97-100%

«4» - 77-96%

«3» - 50-76%

«2» - менее 50%

График контрольных работ по окружающему миру в 4а классе 2020-2021 учебный год

(индивидуальное обучение)

№ п/п	Тема	Сроки проведения	Примечание
1	Контрольная тестовая работа за 1 четверть	26.10	
2	Контрольная тестовая работа за 2 четверть	24.12	
3	Контрольная тестовая работа за 3 четверть	15.03	
4	Контрольная тестовая работа за год	17.05	

Контрольный тест за I четверть

A1. Какая планета самая большая?

- 1) Юпитер
- 2) Плутон
- 3) Марс
- 4) Сатурн

A2. В чём причина смены времён года?

- 1) во вращении Солнца вокруг Вселенной
- 2) во вращении Земли вокруг Солнца
- 3) во вращении Земли вокруг своей оси
- 4) в охлаждении и нагреве Земли

A3. Какая звезда показывает точное направление на север?

- 1) Сириус
- 2) Солнце
- 3) Полярная
- 4) Альдебаран

A4. Какая наука изучает природу земной поверхности?

- 1) экология
- 2) география
- 3) биология
- 4) астрономия

A5. Какие учёные занимаются изучением прошлого людей?

- 1) астрономы
- 2) химики
- 3) историки
- 4) географы

A6. В каком веке Москва была впервые упомянута в летописи (1147 год)?

- 1) в X веке
- 2) в XI веке
- 3) в XII веке
- 4) в XIII веке

A7. Что не относится к экологическим проблемам?

- 1) загрязнение воздуха
- 2) добыча полезных ископаемых
- 3) загрязнение воды
- 4) исчезновение растений и животных

A8. Где находится самая высокая в России гора — Эльбрус?

- 1) на Урале
- 2) на Камчатке
- 3) на Кавказе
- 4) на Алтае

B1. В какой природной зоне живут тюлени и гагарки?

- 1) смешанных лесов
- 2) арктических пустынь
- 3) тундры
- 4) степей

B2. Какая эмблема у Всемирного фонда дикой природы?

- 1) изображение оленя
- 2) изображение панды

- 3) изображение леопарда
- 4) изображение белого медведя

В3. Какая экологическая проблема существует в тундре?

- 1) разрушение почвы
- 2) загрязнение воды
- 3) вырубка лесов
- 4) исчезновение моржей

С1

Какие животные обитают в тундре?

- 1) морж
- 2) северный олень
- 3) лемминг
- 4) песец

С2. Какие объекты относятся к космическим телам?

- 1) Земля
- 2) комета
- 3) туча
- 4) Венера

Контрольный тест за II четверть

А1. Какие деревья растут в тайге?

- 1) берёза, осина
- 2) дуб, клён
- 3) сосна, пихта
- 4) ясень, вяз

А2. Где бывают пыльные бури?

- 1) в лесной зоне
- 2) в пустыне
- 3) в степи
- 4) в тундре

А3. Какое животное не является жителем пустыни?

- 1) сайгак
- 2) суслик
- 3) верблюд
- 4) тушканчик

А4. Как называются углубления с поросшими растениями склонами?

- 1) холмы
- 2) балки
- 3) овраги
- 4) терриконы

A5. Каким свойством обладает глина?

- 1) пластичностью
- 2) твёрдостью

A6. В каком ярусе растёт орешник?

- 1) деревьев
- 2) кустарников

A7. Какая птица живёт не на лугу?

- 1) дрозд
- 2) перепел

A8. Какое слово лишнее?

- 1) коневодство
- 2) свиноводство

- 3) горючестью
- 4) текучестью

- 3) трав
- 4) мхов

- 3) трясогузка
- 4) коростель

- 3) птицеводство
- 4) плодоводство

B1 Как правильно скашивать траву на лугу?

- 1) сначала скашивать там, где трава выше
- 2) сначала скашивать там, где трава ниже
- 3) начинать от центра и двигаться по кругу к краям
- 4) начинать от края и по кругу двигаться к центру

B2. Из какой полевой культуры получают крахмал?

- 1) из кукурузы
- 2) из ячменя

- 3) из картофеля
- 4) из гороха

B3. Какое насекомое здесь лишнее?

- 1) колорадский жук
- 2) божья коровка

- 3) жужелица
- 4) златоглазка

C1. Какие животные находятся под охраной в Приокско-Террасном заповеднике?

- 1) ушастый ёж
- 2) амурский тигр
- 3) зубр
- 4) утка-мандаринка

- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) природный газ

C2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- 1) нефть

Контрольный тест за III четверть

A1. Укажи неверное утверждение.

- 1) Самой длительной эпохой в истории развития человечества является первобытная история.
- 2) К концу первобытной истории люди научились строить дома, изготавливать посуду и одежду.
- 3) Первобытные люди умели разговаривать и писали иероглифами.
- 4) В первобытную эпоху уже существовало искусство.

A2. Какую эпоху называют временем рыцарей?

- 1) первобытную эпоху
- 2) эпоху Древнего мира
- 3) Средние века
- 4) Новое время

A3. Какой мореплаватель открыл Америку?

- 1) Ф. Магеллан
- 2) М.П. Лазарев
- 3) Х. Колумб
- 4) Ф.Ф. Беллинсгаузен

A4. Какое событие не относится к Новейшему времени?

- 1) покорение Южного полюса
- 2) изобретение телеграфа
- 3) начало освоения космоса
- 4) Вторая мировая война

A5. Назови столицу Древней Руси.

- 1) Киев
- 2) Новгород
- 3) Москва
- 4) Константинополь

A6. Кто вошёл в историю как креститель Руси?

- 1) князь Владимир
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Александр Невский
- 4) Пётр Великий

A7. Какой князь в 1242 году разбил немецких рыцарей-крестоносцев?

- 1) Олег
- 2) Владимир
- 3) Ярослав
- 4) Александр

A8. Кто в начале XVII века встал во главе народного ополчения, созданного для борьбы с польскими захватчиками?

- 1) Кузьма Минин
- 2) Иван Фёдоров
- 3) Александр Невский
- 4) Дмитрий Пожарский

B1. Какой город возник в эпоху Средневековья?

- 1) Москва
- 2) Афины
- 3) Санкт-Петербург
- 4) Рим

В2. Что такое Золотая Орда?

- 1) город в Древней Руси
- 2) государство монголо-татар
- 3) войско в Древней Руси
- 4) одно из племён древних славян

В3. При каком правителе Русь окончательно избавилась от ордынской зависимости?

- 1) при Дмитрии Донском
- 2) при Иване Третьем
- 3) при Иване Калите
- 4) при Ярославе Мудром

С1. Какие сооружения появились в эпоху Древнего мира?

- 1) Луксор
- 2) Парфенон
- 3) египетские пирами
- 4) Софийский собор

С2. Что было изобретено в эпоху Нового времени?

- 1) книгопечатание
- 2) паровоз
- 3) пароход
- 4) телеграф

Итоговый контрольный тест за учебный год

A1. Выбери верное утверждение.

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.
- 2) Вокруг Солнца вращаются девять планет.
- 3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
- 4) Солнце вращается вокруг Земли.

A2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- 1) в полярных поясах
- 2) на Северном полюсе
- 3) в умеренных поясах
- 4) в тропиках

A3. Что мы называем историческим источником?

- 1) учебник по истории
- 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- 4) исторические книги

A4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) пустыня
- 4) арктическая пустыня

A5. Укажи самую низкую равнину России.

- 1) Западно-Сибирская
- 2) Приволжская
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 4) Восточно-Европейская

A6. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

- 1) Ладожское
- 2) Байкал
- 3) Каспийское
- 4) Онежское

A7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках
- 2) поливать огороды водой из рек и озёр
- 3) уничтожать обитателей водоёмов
- 4) расчищать берега водоёмов от мусора

A8. Укажи основное свойство торфа.

- 1) прочность
- 2) твёрдость
- 3) пластичность
- 4) горючесть

A9. Что является названием отрасли животноводства?

- 1) цветоводство
- 2) металлургия
- 3) свиноводство
- 4) полеводство

A10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

- 1) эпоха Древнего мира
- 2) эпоха Средних веков
- 3) эпоха Нового времени
- 4) эпоха Новейшего времени

B1. Какое растение не является луговым?

- 1) тысячелистник
- 2) мятлик
- 3) тимофеевка
- 4) тростник

B2. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- 1) колорадский жук
- 2) жужелица
- 3) божья коровка
- 4) тля

В3. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

- 1) Пётр Первый
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) Екатерина Вторая
- 4) Иван Третий

В4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

- 1) Куликовская битва
- 2) Бородинская битва
- 3) Ледовое побоище
- 4) Ордынское сражение

С1. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.

- 1) водопад Виктория
- 2) Большой барьерный риф
- 3) Алтай
- 4) озеро Байкал

С2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- 1) нефть
- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) природный газ

С3. Назови государственные праздники России.

- 1) День России
- 2) День Государственного флага Российской Федерации
- 3) День Конституции
- 4) День милиции

